



Scenariusz nr 7 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jestem sąsiadem, mieszkańcem, pasażerem!

Temat zajęć: Na północ, czy na południe?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wskazuje swoją miejscowość na mapie
- korzysta z mapy fizycznej
- wymienia, korzystając z mapy, państwa graniczące z Polską
- wskazuje kierunki na mapie
- określa położenie miejscowości na mapie fizycznej
- pracuje samodzielnie z komputerem
- potrafi określić kierunek w języku angielskim (*North, South, East, West*) oraz zna kierunki pośrednie (*North-East, North-West, South-East, South-West*)

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 7)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 5)
- Ćwiczenie interaktywne nr 4
- Kolorowe kartoniki (system nagradzania uczniów)
- Mapa Polski z widocznymi na niej państwami granicznymi (jeden egzemplarza na parę uczniów)
- 4 kartki z bloku technicznego A4 z napisanymi na nich literami: N, S, E, W



Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów
- Mikronauczanie
- Gry dydaktyczne
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wskazuje swoją miejscowość na mapie
- korzysta z mapy fizycznej
- wymienia, korzystając z mapy, państwa graniczące z Polską
- wskazuje kierunki na mapie
- określa położenie miejscowości na mapie fizycznej
- pracuje samodzielnie z komputerem
- określa kierunek w języku angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Wita się z uczniami w języku angielskim. Prosi uczniów, aby przywitali się z kolegą stojącym najbliżej. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, o czym uczyli się na zajęciach poprzednich. Nauczyciel wyjmuje mapę, prosi uczniów o wskazanie położenia ich miejscowości na mapie. Następnie zadaje pytania (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego):

Wymień dwa znane ci miasta w Polsce.

Co jest większe: miasto, czy miasteczko?

W jakim województwie leży miejscowość, w której mieszkasz?

Następnie nauczyciel informuje uczniów, że dziś na zajęciach uczniowie będą pracować z mapą, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w parach.

Etap realizacji

Zadanie 1 - / przy stolikach / 20 min.

Uczniowie siadają w parach przy stolikach (nauczyciel stara się tak podzielić uczniów na pary, aby uczeń słabszy miał możliwość pracy z uczniem zdolniejszym). Każda para otrzymuje od nauczyciela mapę Polski z widocznymi na niej państwami granicznymi. Nauczyciel prosi uczniów, aby odnaleźli na mapie Warszawę i pokazali palcem jej położenie. To samo polecenie zostaje powtórzone w odniesieniu do: Zakopanego (nauczyciel dopowiada, że Zakopane to słynny w Polsce kurort narciarski), Gdańska (nauczyciel dopowiada, że Gdańsk jest jednym z najsłynniejszych miast na polskim wybrzeżu), Łodzi (nauczyciel dopowiada, że miasto to słynęło w przeszłości z dobrze rozwiniętego przemysłu włókienniczego), Białegostoku (który otoczony jest pięknymi i dzikimi lasami), Zielona Góra (która słynie z wrześniowego winobrania).

Nauczyciel pyta, czy uczniowie odwiedzili, któreś z wymienionych miast (co w nich zwiedzali / robili / czy mają tam rodzinę). Następnie nauczyciel rysuje na tablicy cztery kierunki świata i prosi uczniów o pomoc w podpisaniu ich nazw całym słowem (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego). Nauczyciel pyta: jakie duże miasto leży na północy / południu / wschodzie / zachodzie / w centrum Polski. Uczniowie odpowiadają i jednocześnie wskazują palcem miasta na mapie. Następnie nauczyciel rysuje na tablicy kierunki pośrednie, prosi uczniów o pomoc w podpisaniu kierunków.

Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby obrysowali palcem granicę Polski i pyta:

Co znajduje się na północ / południe / wschód / zachód od granicy Polski?

Jakie państwa graniczą z Polską?

Czy uczniowie kiedykolwiek odwiedzili, któreś z tych państw?

Następnie uczniowie pracują z kartą pracy. Każdy uczeń otrzymuje swoją kartę pracy, ale uczniowie rozwiązują zadania wspólnie: uczeń uzdolniony pomaga



uczniowi słabszemu. Po wykonaniu zadań, nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi, komentuje błędy.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel kreśli na tablicy cztery kierunki świata i wprowadza ich nazwy po angielsku. Przy każdym kierunkiem zapisuje jego symbol w języku angielskim oraz pełną nazwę:

This is South (S)

This is North (N)

This is East (E)

This is West (W)

Uczniowie powtarzają za nauczycielem, następnie nauczyciel odpytuje uczniów na wrywki. Nauczyciel przykleja do podłogi karty z literami S / N / E / W zgodnie z kierunkami świata. Na tym etapie nauczyciel korzysta z podpowiedzi ucznia uzdolnionego. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 5. Zadaniem uczniów jest dobiec do karty z kierunkiem i zatrzymać się przy tej karcie, której nazwę usłyszą w nagraniu. Treść nagrania:

I drive, I drive, I drive. I drive all day long.

I want to get to the South to meet my best friend Tom. (pauza 10 sekund)

I walk, I walk, I walk. I walk all day long.

I want to get to the West to see my girlfriend Hong. (pauza 10 sekund)

I run, I run, I run. I run all day long.

I want to get to the North to see what's going on. (pauza 10 sekund)

Po zakończeniu zabawy, nauczyciel pyta uczniów, który z kierunków nie pojawił się w rymowance. Następnie nauczyciel wprowadza kierunki pośrednie: *North-East, North-West, South-East, South-West*. Nauczyciel rysuje kierunki pośrednie na diagramie na tablicy i podpisuje je symbolem (N-E, N-W, S-E, S-W). Zadaniem uczniów jest odszyfrować nazwę kierunku i podać jego pełną nazwę w języku angielskim.

Zadanie 3 - przy stolikach z komputerami / 10 min.

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przed komputerami i wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 4. Opis ćwiczenia: uczniowie uruchamiają aplikację. Polecenie: Podpisz kierunki świata po angielsku na mapie Anglii.



Pod poleceniem obrys Anglii. Na obrysie zaznaczone miasto: London. Na północy, południu, wschodzie, zachodzie, północnym-wschodzie, północnym-zachodzie, południowym-wschodzie, południowym-zachodzie puste luki z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie prawidłowej odpowiedzi.

Pod obrysem rozrzucone w losowej kolejności wyrazy: South, East, West, North, North-east, North-West, South-East, South-West. Uczniowie przeciągają wyrazy w odpowiednie miejsca na mapie. Nauczyciel pomaga uczniowi z SPE w razie trudności.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza uczniom, którzy efektywnie pracowali w parach kartoniki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się w części wstępnej lekcji, pomaga uczniowi słabszemu podczas pracy nad zadaniem 1

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: współpracuje z uczniem uzdolnionym przy zadaniu 1, korzysta z pomocy nauczyciela rozwiązując ćwiczenie interaktywne