

Scenariusz nr 6 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jestem sąsiadem, mieszkańcem, pasażerem!

Temat zajęć: W moim mieście, w mojej wsi

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wie, że miejscowość, w której mieszka jest częścią Polski i potrafi wskazać jej położenie na mapie Polski
- ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jego miejscowość
- wie, co to jest: miasto, miasteczko, wieś, województwo
- powtarza słowa w języku angielskim związane z miejscowościami: *city, town, village, school, hospital, shop, office, stadium, bakery*
- samodzielnie pracuje z komputerem

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 6)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 4)
- Ćwiczenie interaktywne nr 3
- Grafiki od nr 10 do nr 16 rozmiaru A4 przedstawiające: szkołę, szpital, sklep, biuro, stadion, piekarnię.
- Fizyczna mapa Polski
- Kolorowe kartoniki (system nagradzania uczniów)

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów
- Gry dydaktyczne



- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, że miejscowość, w której mieszka jest częścią Polski i potrafi wskazać jej położenie na mapie Polski
- ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jego miejscowość
- wie, co to jest: miasto, miasteczko, wieś, województwo
- zna słowa w języku angielskim związane z miejscowościami: *city, town, village, school, hospital, shop, office, stadium, bakery*
- samodzielnie pracuje z komputerem

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie. Uczniowie stoją w kręgu i mają za zadanie przywitać się po angielsku i zapytać o samopoczucie ucznia, który stoi po ich prawej stronie.

Nauczyciel wyjaśnia, że na zajęciach będą uczyć się opowiadać o swojej miejscowości, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią samodzielnie pracować z kartą pracy oraz przy komputerze.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel zadaje pytania:

Jak nazywa się miejscowość, w której mieszkają uczniowie?

Czy jest to miasto, miasteczko, czy wieś?

Jaka jest zdaniem uczniów różnica między: miasteczkiem, miastem i wsią?

Jakie miasta, miasteczka i wsie znają uczniowie? Nauczyciel prosi o podanie przykładów.

Gdzie uczniowie chcieliby mieszkać w przyszłości i dlaczego?

Podczas grupowej dyskusji nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów, oraz nad przestrzeganiem regulaminu klasowego przez uczniów.

Następnie nauczyciel rozwiesza mapę Polski i pyta uczniów, czy wiedzą gdzie na mapie Polski znajduje się ich miejscowość (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego). Nauczyciel upewnia się, że każdy z uczniów wie, gdzie na mapie Polski znajduje się ich miejscowość. Nauczyciel dopowiada, w jakim województwie leży miejscowość (w razie potrzeby wyjaśnia znaczenie słowa województwo) i w kilku zdaniach opowiada o tym z czego znane jest województwo, w którym mieszkają uczniowie. Uczniowie szukają na mapie Polski dużego miasta położonego najbliżej ich miejscowości.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują samodzielnie nad wykonaniem zadania nr 1 i nr 2. Po jego wykonaniu, nauczyciel komentuje wyniki pracy uczniów, chwali samodzielność wykonania zadania.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel dzieli uczniów na 3 zespoły o tej samej liczbie uczniów. Zadaniem uczniów jest przejść po wyznaczonej linii z książką na głowie (w przypadku upuszczenia książki uczeń rozpoczyna masz z miejsca startu) i wrócić do swojego zespołu. W tym momencie następuje przekazanie książki kolejnemu członkowi zespołu. Wygrywa grupa, która jako pierwsza poprawnie wykona zadanie. Przez cały czas jego trwania nauczyciel czuwa nad przestrzeganiem zasad *fair play* przez uczniów.

Zadanie 4 - część sali przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z językiem angielskim. Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy: *city*, *town*, *village* i prosi uczniów o przypomnienie ich



znaczenia. Następnie zadaje pytania sprawdzające rozumienie wyrazów: *Where do you live?* Uczniowie odpowiadają:

I live in a town / city / village.

Nauczyciel pokazuje uczniom kolejno grafiki od nr 10 do nr 16. Pyta uczniów: *What is this?* Uczniowie odpowiadają (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego), nauczyciel zapisuje wyrazy na tablicy. Następnie nauczyciel odpytuje uczniów na wrywki celem powtórzenia słownictwa. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 4, uczniowie pracują z kartą pracy i wykonują zadanie nr 3.

Treść nagrania:

Hi everyone. My name's Mike. I live in a small town in England. (pauza 5 sekund)

My town is really old, but it's very beautiful. (pauza 5 sekund)

*There's a school, hospital and a fantastic bakery in my town, (pauza 5 sekund)
but there's no stadium. What a pity!*

Zadanie 5 - część sali z komputerami / 10 min.

Uczniowie siadają przed komputerami wykonują ćwiczenie interaktywne nr 3. Opis ćwiczenia. Uczniowie uruchamiają aplikację. Polecenie: Ułóż wyrazy z rozsypanek literowych. Pod poleceniem ikony przedstawiające: miasto, miasteczko, wieś, sklep, piekarnię, stadion, szpital, szkołę, biuro. Pod każdą ikoną rozsypanką, odpowiednio: C T Y I; O N W T; V I A G L L E; H P O S; B K A R E Y; T I S A D M U; H O P T S I A L; C H L O O S; O I F F E C oraz miejsce pod każdą ikoną na upuszczanie liter w prawidłowej kolejności. W momencie, gdy uczeń upuści prawidłową literę we właściwym miejscu, aplikacja informuje ucznia, że jest to prawidłowa odpowiedź. Gdy proponowana przez ucznia litera jest błędna, aplikacja nie pozwala na upuszczenie litery w tym miejscu.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza po jednym kolorowym kartoniku każdemu uczniowi, który zdaniem nauczyciela pracował solidnie i samodzielnie rozwiązując zadania z karty pracy oraz podczas ćwiczenia interaktywnego.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, prosi uczniów, aby pożegnali się z kolegami i koleżankami z klasy. Nauczyciel zaprasza uczniów na kolejne zajęcia.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy rozwiązuje zadania dla ucznia uzdolnionego, ma szansę wykazać się podczas pracy nad zadaniem 1 i 3 na zajęciach

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, może korzystać z pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania ćwiczenia interaktywnego