



Scenariusz nr 14 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jesień w lesie.

Temat zajęć: Grzybobranie.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia elementy budowy grzyba,
- Określa wygląd grzybów trujących,
- Odróżnia grzyby jadalne od trujących,
- Wymienia zasady obowiązujące na grzybobraniu,
- Znajduje informacje w książkach na temat grzybów,
- Wymienia nazwy grzybów jadalnych i trujących,
- Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie w zakresie 100,
- Zna nazwy grzybów w języku angielskim: *mushroom, boletus, toadstool*.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 14),
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 10),
- Albumy i atlasy o grzybach,
- Grafika nr 28: Rysunek grzyba,
- Napisy: grzybnia, trzon, kapelusz,
- Wiklinowy koszyk z grzybami,
- Tablice demonstracyjne przedstawiające grzyby,
- Ćwiczenie interaktywne nr 7,
- Komputer.



Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wymienia elementy budowy grzyba,
- Określa wygląd grzybów trujących,
- Odróżnia grzyby jadalne od trujących,
- Wymienia zasady obowiązujące na grzybobraniu,
- Znajduje informacje w książkach na temat grzybów,
- Wymienia nazwy grzybów jadalnych i trujących,
- Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie w zakresie 100,
- Zna nazwy grzybów w języku angielskim: *mushroom, boletus, toadstool*.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan, wita się z nimi w języku angielskim i pyta o ich samopoczucie: Hello, how are you? Następnie uczniowie witają się ze sobą zadając to samo pytanie. Nauczyciel proponuje zabawę w „Grasz w zielone?” Uczniowie kolejno pytają swojego sąsiada: „Grasz w zielone?” – „Gram.”, „Masz zielone?” – „Mam” (jeżeli uczeń ma przedmiot w kolorze zielonym mówi „Mam zieloną np. koszulkę”, jeżeli nie ma – odpowiada „Nie mam, ale zielony jest np.



ogórek”. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem dzisiejszych zajęć i wyjaśnia, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy potraficie wyszukiwać odpowiednie informacje w albumach i atlasach oraz, czy wykonujecie dokładnie swoje zadanie. Najbardziej aktywni uczniowie otrzymają nagrodę.*

Etap realizacji

Zadanie 1 – część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i zaczyna zajęcia od odczytania zagadki.

„Chociaż nie ma głowy, chociaż nie ma uszu,

choć na jednej nodze, ale w kapeluszu”.

Uczniowie podają rozwiązanie zagadki: grzyb. Nauczyciel prezentuje wiersz Doroty Gellner „Grzybobranie”.

My lubimy grzybobranie.

Grzyby mają inne zdanie.

My biegniemy z koszykami

Grzyby nie chcą gadać z nami.

Pierwszy pędzi aż się kurzy, woła:

Jestem dziś w podróży!

Żegnam państwa! Do widzenia!

Pocztą prześlę pozdrowienia!

Drugi zdjął kapelusz z głowy,

Włożył czepek koronkowy,

W pantofelek włożył nóżkę

I udaje dobrą wróżkę.

Trzeci nagle usiadł w cieniu, wrzasnął

Jestem na zwolnieniu!

I do kosza wleźć nie mogę

Bo mam właśnie w gipsie nogę.



Czwarty grzyb pokręcił głową
Ja mam przerwę śniadaniową.
No a kiedy zjem śniadanie
To mam w nosie grzybobranie.

Piąty do nas przyszedł wreszcie:
Jak tak chcecie to mnie nieście
Dość łażenia mam piechotą
I do kosza wlaź z ochotą.

Uczniowie po wysłuchaniu wiersza opowiadają, czym jest grzybobranie i dlaczego grzyby z wiersza go nie lubią. Nauczyciel pyta uczniów o ich doświadczenie związane ze zbieraniem grzybów. Uczniowie wyjaśniają, jak bardzo należy być uważnym przy zbieraniu grzybów i dlaczego zjedzenie grzyba trującego jest bardzo niebezpieczne. Nauczyciel przedstawia uczniom miejsca, gdzie można sprawdzić, czy grzyby są jadalne (w atlasie grzybów, zapytać wytrawnego grzybiarza, lub zweryfikować w sanepidzie). Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, każdej grupie wręcza książki i atlasy o grzybach, zadaniem uczniów jest rozpoznanie i wypisanie w dwóch kolumnach grzybów jadalnych i trujących. Uczniowie prezentują swoje zapiski i odszukują na tablicach demonstracyjnych wymienione grzyby. Nauczyciel zapoznaje uczniów z nazwami wybranych grzybów w języku angielskim. Włącza nagranie nr 10.

What mushroom is this? / pauza 5 sek.

This mushroom is boletus. / pauza 5 sek.

This mushroom is toadstool. / pauza 5 sek.

Uczniowie powtarzają pytania i odpowiedzi.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel demonstruje wiklinowy koszyk z grzybami. Uczniowie oglądają, wężają, dotykają i zastanawiają się, z jakich części zbudowany jest grzyb. Nauczyciel przepoławia grzyba, uczniowie oglądają jak wygląda w środku. Następnie przypina do tablicy magnetycznej rysunek grzyba, a chętni uczniowie umieszczają podpisy w odpowiednim miejscu (grzybnia, trzon, kapelusz). Nauczyciel wraz z uczniami

omawia zasady dotyczące zbierania grzybów. Ustala sposób, w jaki należy zbierać grzyby. Zapisuje zdania na tablicy:

Zbieramy tylko grzyby jadalne.

Nie niszczymy grzybów trujących.

Grzyby zbieramy tylko do koszyka lub wiaderka.

Delikatnie wykręcamy grzyb z podłoża.

Ucinamy trzon grzyba tuż przy ziemi.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy w „Grzybobranie”. Rozdaje każdemu uczniowi kartoniki z zapisaną nazwą grzyba. Uczniowie siedzą na podłodze, w siadzie skrzyżnym, trzymają w rękach kartoniki – udają, że są grzybami. Nauczyciel wybiera jednego ucznia, który jest grzybiarzem i ma zbierać tylko grzyby jadalne. Uczeń chodzi z koszykiem i lekko uderza w ramię kolegi trzymającego kartonik z nazwą grzyba jadalnego. Uczeń czyta nazwę grzyba i wkłada kartonik do kosza, po czym dołącza do grzybiarza. Wszyscy wspólnie sprawdzają poprawność wykonania zadania. Po pewnym czasie następuje zmiana grzybiarza.

Zadanie 4 - część przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 14. Sprawdza wykonane zadania i prosi o uruchomienie komputerów i otwarcie aplikacji z ćwiczeniem interaktywnym nr 7. Polecenie: Umieść w koszyku tylko nazwy grzybów jadalnych. Na ekranie znajduje się koszyk, a pod spodem kartoniki z nazwami grzybów jadalnych i trujących: borowik szlachetny, muchomor sromotnikowy, mleczaj wełnianka, podgrzybek brunatny, kurka, gąska, borowik szatański, muchomor czerwony.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę, nagradza najaktywniejszych nagrodami w postaci naklejek. Żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo



Uczeń zdolny: w zadaniu 1 wpisuje samodzielnie do tabelki nazwy grzybów jadalnych i trujących.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 wpisuje w odpowiednie miejsce podane wyrazy: grzybnia, trzon, kapelusz.