



Scenariusz nr 13 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jesień w lesie.

Temat zajęć: Rośliny leśne.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia warstwy roślinności w lesie,
- Rozpoznaje i nazywa rośliny w poszczególnych warstwach,
- Recytuje rymowankę o liściach w języku angielskim,
- Wykonuje makietę przedstawiającą las,
- Wykonuje ćwiczenie interaktywne w programie graficznym.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 13),
- Grafika nr 26: kolorowa ilustracja przedstawiająca las jesienią,
- Napisy: ściółka, runo leśne, podszyt, wysokie drzewa,
- Przybory plastyczne potrzebne do wykonania makiety: twardy karton, bibuła, papier kolorowy, rolki po ręcznikach papierowych, drut, plastelina, gałązki drzew iglastych, szyszki, liście, klej nożyce,
- Napisy: sosna, świerk, buk i brzoza, leszczyna, jarzębina, czarny bez, młoda sosenka, jagody, poziomki, grzyby, paprocie, igły drzew, liście, gałązki,
- Zagadka,
- Komputer,
- Nagranie odgłosów lasu,
- Ćwiczenie interaktywne nr 6.



Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wymienia warstwy roślinności w lesie,
- Rozpoznaje i nazywa rośliny w poszczególnych warstwach,
- Recytuje rymowaną o liściach w języku angielskim,
- Wykonuje makietę przedstawiającą las,
- Wykonuje ćwiczenie w programie graficznym.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan, wita się z nimi w języku angielskim i pyta o ich samopoczucie:

Good morning, good morning my friends how are you?

Good morning, good morning I'm fine, thank you.

Następnie uczniowie witają się ze sobą zadając to samo pytanie.

Good morning, good morning my friend how are you?

Good morning, good morning I'm fine, thank you.



Nauczyciel proponuje zabawę w „Siedzę na zielonym”. Uczniowie siedzą w kręgu, jedno miejsce jest wolne. Kolejni uczniowie przesuwają się na to miejsce mówiąc „siedzę na zielonym...”, „siedzę na zielonym i...”, „siedzę na zielonym i zapraszam np. Anię”. Na wolnym miejscu siada wymieniony uczeń. Zabawę nauczyciel powtarza kilkakrotnie. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem dzisiejszych zajęć i wyjaśnia, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy znacie świat roślin. Najbardziej aktywni uczniowie otrzymają nagrodę w postaci naklejki.*

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i prezentuje zagadkę:

Nie rządzi, choć zawsze w koronie.

Jesienią w złotej, zimą w białej, wiosną i latem w zielonej.

Uczniowie odpowiadają, że jest to drzewo. Następnie nauczyciel proponuje wysłuchanie nagrania odgłosów lasu. Na tablicy umieszcza dużą ilustrację przedstawiającą las jesienią. Uczniowie po wysłuchaniu nagrania przedstawiają swoje wrażenia z wczorajszej wycieczki do lasu i odgadują rozpoznane dźwięki.

Wymieniają rośliny przedstawione na ilustracji. Przypominają, co widzieli w lesie, korzystając ze swoich notatek oraz prezentują przyniesione z lasu skarby. Razem z nauczycielem dopasowują nazwy warstw lasu: ściółka, runo leśne, podszyt, wysokie drzewa do poszczególnych elementów na ilustracji. Uczniowie nazywają rośliny w poszczególnych warstwach lasu i przypinają podpisy w odpowiednich miejscach.

Runo leśne: jagody, poziomki, grzyby, paprocie.

Podszyt: leszczyna, jarzębina, czarny bez, młoda sosienka.

Wysokie drzewa: sosna, świerk, buk i brzoza.

Następnie uczniowie prezentują składniki ściółki leśnej, przyniesione z lasu. Wyniki swoich badań odnajdują na kartonikach i zawieszają na ilustracji: igły drzew, liście, gałązki.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 25 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa wykonuje makietę przedstawiającą las. Uczniowie korzystają z różnych przyborów plastycznych: twardy karton, bibuła, papier kolorowy, rolki po ręcznikach papierowych, drut, plastelina, gałązki drzew iglastych, szyszki, liście, kredki. Uczniowie pracują w zespołach. Po skończonej pracy nauczyciel ocenia makiety. Ustawia je w galerii klasowej.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i proponuje zabawę przy rymowance w języku angielskim z poprzedniej lekcji. Uczniowie wspólnie bawią się przy rymowance.

Six yellow leaves hanging on the tree.
One for you and one for me!
Four yellow leaves hanging on the tree.
One for you and one for me!
Two yellow leaves hanging on the tree.
One for you and one for me!
No more yellow leaves hanging on the tree!

Zadanie 4 – część przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i proponuje im wykonanie zadań z karty pracy nr 13. Po wykonaniu zadań nauczyciel sprawdza pracę i prosi uczniów o uruchomienie aplikacji i wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 6. Polecenie: Dopasuj rośliny do odpowiednich warstw lasu. Przeciągnij elementy z prawej strony i upuść je w odpowiednim miejscu. Pokoloruj obrazek, zastosuj narzędzie: wypełnianie kolorem. Uczeń rozpoznaje rośliny i umieszcza je w odpowiednich warstwach lasu (ściółka: igły drzew, liście, gałęzie; runo leśne: mchy, paprocie, grzyby, jagody; podszyt: leszczyna, czarny bez, jarzębina, młoda sosna; wysokie drzewa: sosna, świerk, brzoza, świerk). Nauczyciel dziękuje uczniom za wykonanie zadania, sprawdza jego poprawność, oraz ocenia pracę.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na lekcji i aktywność podczas wykonywania zadań, nagradza najbardziej aktywnych naklejkami, żegna się z nimi w języku angielskim:

Goodbye, goodbye have a nice day.

Goodbye, goodbye come again to play.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 samodzielnie wpisuje przykłady roślin w poszczególnych warstwach lasu.