



Scenariusz nr 20 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jesteśmy różni, mamy różne upodobania i zainteresowania

Temat zajęć: Wolisz mieszkać na wsi, czy w mieście?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- rysuje odcinki o podanej długości
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości
- podaje wady i zalety mieszkania na wsi i w mieście
- utrwała słownictwo w j. angielskim (przymiotniki, środki transportu)
- zgodnie współpracuje w grupie

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 20)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 15)
- Grafika nr 33 i 34 (format: pół kartki A4) pocięte w puzzle – po jednej na parę
- Kartki papieru – po jednej na parę
- 5 pasków bibuły podpisanych numerami 1-5 o długości: 20 cm, 40 cm, 55 cm, 70 cm, 95 cm
- Pasek bibuły lub sznurek o długości 2 m
- Naklejki (system nagradzania)
- Odznaki



Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi oszacować odległość
- Potrafi powiedzieć, gdzie chciałby mieszkać podając uzasadnienie
- Jest świadom, że każdy ma inne upodobania i zainteresowania i należy to uszanować

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z dziećmi za pomocą rymowanki:

Hi, hi, hello!

How are you?

Are you well?

Me too!

Uczniowie powtarzają drugi raz z nauczycielem.

Nauczyciel rysuje na tablicy kreski odpowiadające literom tematu zajęć (_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ?) Uczniowie wymieniają litery. Jeśli litera pojawia się w temacie, nauczyciel wpisuje ją w odpowiednie miejsce.

Nauczyciel zapowiada na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy dużo zapamiętaliście z poprzednich zajęć.*

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel organizuje pracę w parach. Każda para dostaje jedną grafikę - nr 33 lub 34 pocięte w puzzle, klej i kartkę papieru. Uczniowie mają za zadanie ułożyć obrazki z puzzli i nakleić je na kartkę. Grafiki mają rozmiar pół kartki A4. Uczniowie nakleją puzzle w górnej części kartki.

Grafika nr 33: przedstawia wieś

Grafika nr 34: przedstawia miasto

Następnie uczniowie dzielą pozostałą część kartki na pół pionową linią. W pierwszej kolumnie rysują znak plus, w drugiej znak minus. Mają za zadanie, wciąż pracując w parach, wypisać wady i zalety mieszkania w mieście lub na wsi, zależnie od grafiki, którą dostali. Na koniec zadania uczniowie prezentują swoje pomysły, a nauczyciel je porządkuje i wypisuje na tablicy – również robi dwie tabelki, tak jak uczniowie na kartkach.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Gdzie znaleźliście więcej wad – dla mieszkania w mieście, czy na wsi?
- Kto mieszka w mieście?
- Kto mieszka na wsi?
- Kto mieszka na wsi, a chciałby mieszkać w mieście?
- Kto mieszka w mieście, a chciałby mieszkać na wsi?

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozkłada na podłodze paski bibuły o różnej długości, podpisane numerami od 1-5. Dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa ma za zadanie zmierzyć paski i zapisać ich długości na kartce odpowiednio je numerując. Nauczyciel przypomina o zasadach zgodnej współpracy.

Grupy dostają metr krawiecki lub linijki. Jeden uczeń z każdej grupy podchodzi do paska z numerem swojej grupy. Gdy już dokona pomiaru, wraca do swojego zespołu i zapisuje wynik. Następny uczeń podchodzi do paska leżącego po prawej stronie tego, który był mierzony. Ćwiczenie kończy się, gdy wszystkie grupy mają zapisane



pomiary wszystkich pasków. Uczniowie odczytują swoje pomiary, a nauczyciel sprawdza ich poprawność.

Zadanie 3 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel prosi o przypomnienie jak wygląda odcinek. Rysuje na tablicy odcinek o długości 5 cm. Wybrany uczeń go mierzy i podpisuje jego długość.

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 20 i wyjaśnia polecenie. W czasie wykonywania zadania nadzoruje pracę uczniów i sprawdza poprawność wykonywanych zadań. Na koniec chwali uczniów za samodzielną pracę.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozkłada na podłodze długi pasek bibuły lub sznurek. Zaznacza na nim odległość 10 cm od początku. Prosi pięciu uczniów o ustawienie się w odległości 1 m od początku. Uczniowie ustawiają się, a nauczyciel odmierza 1 m od początku i sprawdza, który z nich był najbliżej.

Ćwiczenie powtarza się dla kolejnych grup 5 uczniów (nauczyciel podaje inne odległości), aż wszyscy uczniowie wezmą udział.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury w j. angielskim wykorzystując słownictwo związane z czynnościami ze scenariusza nr 17 (*collecting coins, riding a bike, playing football, dancing, singing, drawing, reading a book, swimming*).

Nauczyciel pokazuje wybraną czynność. Uczeń, który pierwszy zgadnie i nazwie czynność pokazywaną przez nauczyciela staje na środku koła i przedstawia kolejne zajęcia. Zabawa trwa, aż wszystkie czasowniki zostaną pokazane.

Zadanie 6 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zapowiada uczniom, że włączy nagranie. Uczniowie usłyszą różne słowa. Mają podskoczyć, gdy usłyszą nazwę środka transportu. Nauczyciel odtwarza ponownie. Uczniowie mają zrobić przysiad, gdy usłyszą przyimek miejsca. Nauczyciel odtwarza nagranie po raz trzeci. Uczniowie klaszczą w dłonie, gdy



usłyszą przymiotnik. Nauczyciel może podać przykłady słów, na które mają reagować uczniowie, żeby ułatwić zadanie.

Nagranie dźwiękowe nr 15: *interesting, in front of, train, boring, funny, scary, bike, sad, surprised, behind, taxi, collecting coins, playing football, tired, opposite, dancing, singing, scared, drawing, bus, happy, riding a bike, car, plane, next to, angry, between, ship.*

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel prosi o przypomnienie tego, co im się najbardziej podobało w ciągu całego tygodnia. Zadaje pytania:

Czym się interesują uczniowie w waszej klasie?

Czym dojeżdżają do szkoły?

Czy wolą mieszkać na wsi, czy w mieście?

Jaki wniosek z tego wynika?

Czy możemy śmiać się z kogoś, dlatego, że interesuje się czymś innym niż my lub podoba mu się coś innego niż nam?

Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom naklejki. Uczniowie, którzy zbierali najwięcej naklejek przez cały tydzień dostają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy