



Scenariusz nr 18 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jesteśmy różni, mamy różne upodobania i zainteresowania

Temat zajęć: Jakim środkiem transportu wolisz się poruszać?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów w j. angielskim (*How do you get to school? How does it take you?*)
- tworzy w formie ustnej kilkudzaniową wypowiedź
- wykonuje pracę w aplikacji multimedialnej inspirowaną obrazem E. Dwurnika „Miasto idealne”
- Bierze udział w ćwiczeniu ruchowym
- Wie, że po zakończeniu zadania trzeba posprzątać po sobie miejsce pracy

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 18)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 13)
- Grafika nr 28 przedstawiająca obraz E. Dwurnika „Miasto idealne”
- Ćwiczenie interaktywne nr 8
- Woreczki, po jednym dla każdego ucznia
- Animacja komputerowa nr 19
- Naklejki (system nagradzania)

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)



- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi nazwać środki transportu w j. angielskim
- Potrafi powiedzieć w j. angielskim jak dociera do szkoły i ile czasu mu to zajmuje
- Potrafi wykonać zadania na podstawie tekstu słuchanego w j. angielskim
- Rozpoznaje obraz „Miasto idealne” E. Dwurnika
- Potrafi wymienić elementy krajobrazu miejskiego
- Potrafi ocenić pracę kolegów i koleżanek, mówiąc zarówno o tym, co mu się podoba, a co mogłoby być zrobione lepiej

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Hi, hi, hello!

How are you?

Are you well?

Me too!

Uczniowie odliczają po angielsku do dwóch. Jedyńki odwracają się do sąsiednich dwójek i w parach powtarzają rymowankę, w ten sposób się witając.

Nauczyciel mówi na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy znacie nazwy środków transportu oraz czy potraficie opowiedzieć, czym docieracie do szkoły w j. angielskim.*



Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Co to jest miasto?
- Co znajduje się w mieście?
- Czym się różni małe miasteczko od dużego miasta?
- Czy mieszkacie w dużym mieście? Czy w małym miasteczku?

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prezentuje uczniom grafikę nr 28. Daje uczniom chwilę na obejrzenie obrazu. Nauczyciel krótko omawia postać malarza, np.

Obraz ten został namalowany przez Edwarda Dwurnika, malarza współczesnego, który mieszka i pracuje w Warszawie. Jest również grafikiem. Namalował wiele obrazów, w tym portrety, pejzaże, obrazy miast. Jest autorem wielu cykliów, m. in. „Sportowcy”, „Podróże autostopem”, „Wyliczanka”.

Nauczyciel zadaje pytania uczniom:

- Jaki tytuł byłby odpowiedni dla tego obrazu?
- Co na nim widzicie?
- Czy przedstawia duże miasto, czy małe miasteczko?
- Czy myślicie, że miasto na obrazie naprawdę istnieje?

Nauczyciel mówi uczniom, że obraz przedstawia Warszawę i nosi tytuł „Miasto idealne”.

- Czy to faktycznie miasto idealne?
- Czy chcielibyście mieszkać w takim mieście?

W przypadku różnych poglądów dzieci można przeprowadzić dyskusję na ten temat.

Zadanie 2 - przy stolikach / 20 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym.

Nauczyciel prosi ich o wykonanie pracy plastycznej pt. „Moje idealne miasto”. Gdy uczniowie kończą prace, nauczyciel podchodzi do stolików i prosi o krótkie opisanie przedstawionego miasta. Przypomina uczniom, że po skończeniu pracy trzeba posprzątać swoje otoczenie. Uczniowie drukują swoje prace, a nauczyciel pomaga



im zorganizować wystawę w klasie. Ochotnicy opowiadają, co im się podoba w pracach, a co mogłoby być wykonane lepiej.

Ćwiczenie interaktywne nr 8: *puste pole do wykonania rysunku, paleta kolorów, opcja gumki, opcja wstawienia i wypełnienia kształtu.*

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Każdy uczeń dostaje woreczek. Uczniowie chodzą po kole podzrucając i łapiąc woreczek. Na dźwięk gwizdka przekładają woreczek wokół swojego ciała na wysokości pasa, na następny dźwięk gwizdka kładą go na głowę i starają się go jak najdłużej tam utrzymać.

Następnie uczniowie znajdują sobie miejsce w rekreacyjnej części sali, kładą woreczki na podłodze i skaczą przez nie w przód i w tył. Potem uczniowie stają z boku woreczka i skaczą przez niego w bok.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 19. Zatrzymuje animację po każdym wyrazie. Czyta wyraz na głos, uczniowie powtarzają.

Animacja komputerowa nr 19: pojawiają się kolejno:

obrazek/zdjęcie autobusu, pod spodem napis *bus*

obrazek/zdjęcie samochodu, pod spodem napis *car*

obrazek/zdjęcie pociągu, pod spodem napis *train*

obrazek/zdjęcie samolotu, pod spodem napis *plane*

obrazek/zdjęcie taksówki, pod spodem napis *taxi*

obrazek/zdjęcie statku, pod spodem napis *ship*

obrazek/zdjęcie idącej osoby, pod spodem napis *on foot/walk*

Nauczyciel mówi: *I go to work by bus.* Nauczyciel zadaje pytanie wybranemu uczniowi: *How do you get to school?* i zapisuje je na tablicy. Uczeń odpowiada, nauczyciel może naprowadzić w razie problemów i zapisuje odpowiedź na tablicy.

Uczniowie pracują w parach. Przeprowadzają ze sobą dialog, taki jak na tablicy.

Nauczyciel mówi: *It takes me 30 minutes to get to work.* Nauczyciel zadaje pytanie wybranemu uczniowi: *How long does it take you to get to school?* i zapisuje je na



tablicy. Uczeń odpowiada, nauczyciel może naprowadzić w razie problemów i zapisuje odpowiedź na tablicy.

Uczniowie pracują w parach. Przeprowadzają ze sobą dialog, taki jak na tablicy.

Zadanie 5 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel sprawdza znajomość słówek, w razie potrzeby przypomina: *bike, cycle, thanks, no way, about*. Nauczyciel włącza nagranie nr 13. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie nagrania i zrozumienie jego ogólnego sensu.

Nagranie dźwiękowe nr 13:

A: Hello Kate!

B: Hi, Jake!

A: I'm going to school with my dad, do you want to come with us?

B: No, thanks. I go to school by bike.

A: By bike? And how long does it take you to get to school?

B: About 30 minutes. And you?

A: When I go with my dad in his car, it takes me 10 minutes, but when I go by bus, it takes me about 20 minutes to get to school. Oh, when I'm late, I take a taxi!

B: Maybe you could cycle to school with me one day?

A: No way, I don't like cycling!

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 18. Prosi uczniów o przeczytanie polecenia i transkrypcji nagrania. Nauczyciel włącza nagranie nr 13 dwa razy, uczniowie wykonują zadanie. Na koniec nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zadaje pytania:

Czego nauczyliście się na zajęciach?

Jakim środkiem transportu wolicie się przemieszczać?

Co jest zdrowsze, jeżdżenie samochodem do szkoły, czy chodzenie pieszo?

Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im świetnej pamięci. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego



tygodnia nauki, otrzymają odznaki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku za pomocą rymowanki:

Goodbye everyone,

It was a real fun today!

Goodbye, goodbye,

Have a nice day!

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.