



Scenariusz nr 17 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jesteśmy różni, mamy różne upodobania i zainteresowania

Temat zajęć: Co to jest hobby?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wie, co to jest hobby i podaje przykłady zainteresowań ludzi
- Poznaje słownictwo w j. angielskim dotyczące zainteresowań przy pomocy animacji komputerowej
- Ćwiczy słownictwo w j. angielskim przy pomocy gry edukacyjnej
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 100
- Porządkuje części wiersza „Stonoga” Jana Brzechwy
- Ćwiczy osiąganie kompromisu w czasie pracy w grupie

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 17)
- Gra edukacyjna nr 3
- Animacja od nr 10 do nr 18
- Tekst wiersza „Stonoga” Jana Brzechwy
- Po jednym zestawie na parę: wiersz „Stonoga” pocięty na 7 części (zwrotek)
- Po jednej małej pustej karteczce dla każdego ucznia

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna



Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi obsługiwać aplikacje w urządzeniach multimedialnych
- Potrafi opisać swoje hobby w j. angielskim
- Zgodnie pracuje w grupie
- Proponuje ćwiczenia ruchowe dla całej klasy

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim. Uczniowie mają mówić sobie *Hello* odzwierciedlając nastrój narzucony przez nauczyciela. Na przykład nauczyciel mówi *You're bored* – uczniowie robią znudzoną minę i znudzonym głosem mówią *Hello*. Zabawa się powtarza dla *scared, happy, sad, tired, angry*. Nauczyciel może na początku pokazywać i mówić wraz z uczniami, żeby ułatwić im zapamiętanie.

Nauczyciel zapowiada na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie opowiedzieć o tym, co lubicie robić i dlaczego w języku angielskim.*

Nauczyciel zadaje pytania:

- Co to jest hobby?
- Jakie hobby znacie?

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel włącza animacje komputerowe. Animacja komputerowa od nr 10 do nr 18:



Monety leżące na stole w klaszerze na monety (podpis: collecting coins)

Dziewczynka jadąca na rowerze (podpis: riding a bike)

Chłopiec grający w piłkę nożną (podpis: playing football)

Tańcząca dziewczynka (podpis: dancing)

Śpiewający chłopiec (podpis: singing)

Chłopiec i dziewczynka rysują przy stole (podpis: drawing)

Dziewczynka czyta książkę (podpis: reading a book)

Chłopiec pływa (podpis: swimming)

Chłopiec puszcza z kolegą latawice (podpis: flying kites)

Nauczyciel w trakcie przerw mówi słówko z animacji, uczniowie powtarzają.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel zadaje pytania: *Who likes playing football? Who likes collecting coins? Who likes dancing? Who likes singing? Who likes drawing? Who likes flying kites?* Uczniowie, którzy lubią wymienioną przez nauczyciela czynność wstają i zamieniają się miejscami.

Zadanie 3 - przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel zapowiada, że będzie wymieniał przymiotniki, a uczniowie mają pokazać gestem lub mimiką usłyszane przymiotniki. Nauczyciel wymienia wyrazy i sprawdza poprawność reakcji uczniów:

interesting, boring, funny, scary, sad, happy, tired, scared, angry, surprised.

Nauczyciel mówi: *I like riding a bike, because it's interesting. I don't like collecting coins, because it's boring.*

Nauczyciel pyta wybranych uczniów: *What do you like doing?* Uczniowie z pomocą nauczyciela układają zdania: *I like ..., because it's... / I don't like ..., because it's*

Uczniowie włączają aplikację z grą edukacyjną.

Gra edukacyjna nr 3: gra składa się z dwóch poziomów.

Poziom pierwszy:

Polecenie: Znajdź pary.

Opis: Gra typu memory – na ekranie widać karty odwrócone jednolitą stroną do góry.

Karty w układzie 4x4. Na drugiej stronie kart w przypadkowej kolejności:



Monety, napis: collecting coins

Dziewczynka jadąca na rowerze, napis: riding a bike

Chłopiec grający w piłkę nożną, napis: playing football

Tańcząca dziewczynka, napis: dancing

Śpiewający chłopiec, napis: singing

Chłopiec i dziewczynka rysują przy stole, napis: drawing

Dziewczynka czyta książkę, napis: reading a book

Chłopiec pływa, napis: swimming

Uczniowie naciskają na karty; gdy odkryją dwie karty łączące się ze sobą, karty znikają. Karty łączą się w pary jak wypisano powyżej.

Poziom drugi:

Polecenie: Pokoloruj obrazek według podanych zdań.

Opis: Obrazek do kolorowania (tylko kontury) przedstawiający dziecko jadące na rowerze. W tle drzewa, na niebie ptaki, świeci słońce. Chłopiec jedzie po ścieżce w kierunku domu. Pod spodem paleta kolorów i zdania:

The trees are green.

The sun is yellow.

The birds are black.

The boy's T-shirt is blue.

The house is red.

The bicycle is pink.

The house's door is grey.

Dzieci mają za zadanie kliknąć na wybrany kolor, a następnie na element obrazka, który ma być pokolorowany. Na koniec zadania źle pokolorowane elementy robią się białe, a uczeń ma możliwość poprawy błędów.

Klucz: drzewa mają być zielone, słońce żółte, ptaki czarne, koszulka chłopca niebieska, dom czerwony, rower różowy, drzwi domu szare.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zapowiada, że przeczyta wiersz Jana Brzechwy pt. „Stonoga”.

Mieszkała stonoga pod Białą,

Bo tak się jej podobało.



Raz przychodzi liścik mały
Do stonogi
Że proszona jest do Białej
Na pierogi.
Ucieszyło to stonogę,
Więc ruszyła szybko w drogę.

Nim zdążyła dojść do Białej,
Nogi jej się poplątały:
Lewa z prawą, przednia z tylną,
Każdej nodze bardzo pilno,
Szósta zdążyć chce za siódmą,
Ale siódmej iść za trudno,
No, bo przed nią stoi ósma,
Która właśnie jakiś guz ma.

Chciała minąć jedenastą,
Poplątała się z piętnastą,
A ta znów z dwudziestą piątą,
Trzydziesta z dziewięćdziesiątą,
A druga z czterdziestą czwartą,
Choć wcale nie było warto.

Stanęła stonoga wśród drogi,
Rozplątać chce sobie nogi;
A w Białej stygną pierogi!

Rozplątała pierwszą, drugą,
Z trzecią trwało bardzo długo,
Zanim doszła do trzydziestej,
Zapomniała o dwudziestej,
Przy czterdziestej już się krząta,
"No, a gdzie jest pięćdziesiąta?"



Sześćdziesiąt nogę beszta:
"Prędziej, prędziej! A gdzie reszta?"

To wszystko tak długo trwało,
Że przez ten czas całą Białą
Przemaalowano na zielono,
A do Zielonej stonogi nie proszono.

Nauczyciel pyta uczniów, czy podoba im się wiersz. Organizuje pracę w parach. Każda para dostaje pociętą na 7 części (jak wyżej) kopię wiersza. Zadaniem uczniów jest uporządkować części wiersza. Następnie nauczyciel czyta wiersz jeszcze raz, a uczniowie sprawdzają poprawność wykonanego zadania.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 15 min.

Każdy uczeń (oprócz trzech ochotników) dostaje małą pustą karteczkę. Uczniowie mają napisać na niej dowolną liczbę w zakresie 100. Zadaniem uczniów jest ustawić się w rzędzie w kolejności od liczby najmniejszej do największej. Trzej ochotnicy organizują ustawianie się uczniów pytając: „który/która jesteś?”. Zapytani uczniowie odpowiadają za pomocą liczebników porządkowych (np. „jestem czterdziesty piąty”). Uczniowie z takimi samymi numerami ustawiają się za sobą. Wszyscy łapią się za biodra.

Gdy gąsienica jest już gotowa, trzech ochotnicy ustawiają się na jej końcu. Nauczyciel mówi, że będzie podawał czynności, które ma wykonywać „stonoga”, np. skaczcie na lewej nodze! Skaczcie na prawej nodze! Idźcie na palcach!

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 17 i wyjaśnia polecenie. Uczniowie rozwiązują zadania. Nauczyciel sprawdza ich poprawność i chwali uczniów za samodzielną pracę.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel toczy piłkę do wybranego ucznia, którego zadaniem jest powiedzieć, co było na lekcji lub czego się nauczył. Następnie uczeń ten toczy piłkę do kolegi/koleżanki. Zabawa trwa ok. 4 min.

Nauczyciel dziękuje za aktywne uczestnictwo w zajęciach, najbardziej aktywnym uczniom rozdaje naklejki i żegna się ze wszystkimi po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy, może organizować ustawianie się dzieci w zadaniu 5

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy, podsumowuje zajęcia