



Scenariusz nr 25 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo!

Temat zajęć: Podsumowanie tygodnia pracy na temat bezpieczeństwa

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- powtarza słownictwo z języka angielskiego ze scenariuszy od 20 do 24
- wykonuje plakat dowolną techniką plastyczną: Dbam o bezpieczeństwo swoje i bliskich
- wypowiada się na temat wykonanej przez siebie pracy
- bierze udział w konkursie sprawnościowym: zabawy z piłką
- przestrzega zasad *fair play* podczas pracy nad zadaniem nr 1

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 25)
- Ćwiczenie interaktywne nr 11
- Kolorowe gwiazdki (system nagradzania uczniów)
- Papierowe odznaki „Strażnik bezpieczeństwa”; „Strażniczka bezpieczeństwa”
- Kredki, flamastry, farby, papier kolorowy, stare gazety i magazyny, bibuła, klej, nożyczki
- Grafiki z zajęć 21 przedstawiające: pralkę, lodówkę, zmywarkę, kuchenkę, toster, czajnik elektryczny, suszarkę do włosów
- Karteczki ze słówkami z zajęć 24: *milk, apple, potato, broccoli, cabbage, orange, onion, chicken, bread, pasta, egg, rice, pepper, strawberry, fish, yogurt, cheese, tomato, cherry, grapefruit* (tyle karteczek, ile uczniów w klasie)



- Karteczki z przymiotnikami z zajęć 22: *useful, helpful, dangerous, safe, easy, difficult, funny, interesting, boring* (tyle karteczek ile uczniów, karteczki mogą się powtarzać)
- Minutnik

Metody (według Okonia)

- Mikronauczanie
- Gry dydaktyczne
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna słownictwo z zakresu bezpieczeństwa w języku angielskim
- potrafi wyrazić swoje odczucia za pomocą środków plastycznych
- wie, że należy uważnie słuchać poleceń nauczyciela

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Wita się z uczniami po angielsku i prosi, aby uczniowie przywitali się po angielsku i zapytali o samopoczucie ucznia, który stoi najbliżej. Następnie nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszych zajęciach uczniowie powtórzą wiadomości, których nauczyli się podczas tygodnia nauki, a nauczyciel będzie obserwował, jak wiele informacji uczniowie zapamiętali z całego tygodnia nauki o bezpieczeństwie.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 50 min.



Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego i do powtórzenia wiadomości.

Etap 1

Nauczyciel prezentuje wybranemu uczniowi z klasy jedną z grafik z lekcji 21 przedstawiającą: pralkę, lodówkę, zmywarkę, Kuchenkę, toster, czajnik elektryczny, suszarkę do włosów. Uczeń ma za zadanie narysować przedmiot na tablicy a zadaniem pozostałych uczniów jest podać nazwę urządzenia w języku angielskim. Gdy pada prawidłowa odpowiedź, nauczyciel zapisuje wyraz na tablicy. Po zakończeniu ćwiczenia, nauczyciel na wyrywki odpytuje uczniów ze słówek, zadaje pytania: *Is there a kettle in your kitchen?; Is there a fridge in your kitchen?* etc. Po zakończeniu etapu 1, nauczyciel pozostawia bank słówek na tablicy.

Etap 2

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi z klasy kartę papieru, kredki oraz jedną samoprzylepną karteczkę ze słówkiem z lekcji 24. Zadaniem uczniów jest narysowanie produktu spożywczego, który jest na karteczce. Na tym etapie, uczeń z SPE może korzystać z pomocy nauczyciela. Następnie uczniowie kolejno podnoszą swoje obrazki, reszta klasy zgaduje w języku angielskim, jaki produkt jest na rysunku. Po wykonaniu zadania, uczniowie przyklejają swoje karteczki na tablicy wraz z obrazkami.

Etap 3

Uczniowie grają w kalambury. Nauczyciel szepcze jednemu uczniowi na ucho dolegliwość zdrowotną, która pojawiła się na zajęciach 23. Zadaniem ucznia, jest zilustrować ją za pomocą gestów, reszta klasy ma za zadanie podać nazwę dolegliwości w języku angielskim (*a fever / a cough / a cold / a rash / a headache / a stomachache*). Gdy pada prawidłowa odpowiedź, nauczyciel zapisuje nazwę dolegliwości na tablicy.

Etap 4

Każdy z uczniów otrzymuje karteczkę z przymiotnikiem z zajęć 22. Zadaniem uczniów jest podzielić się na dwie drużyny: drużyna przymiotników opisujących cechy pozytywne i negatywne. Po wykonaniu zadania, uczniowie zapisują przymiotniki na tablicy.



Na zakończenie zadania 1, nauczyciel podsumowuje prace uczniów, chwali uczniów, którzy aktywnie brali udział w zadaniu, wskazuje na tablicę i jeszcze raz odpytuje uczniów ze słówek zgromadzonych na tablicy.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / w miarę możliwości sala sportowa / 20 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną i organizuje konkurs sprawnościowy dla uczniów. Uczniowie zostają podzieleni na cztery zespoły. Uczniowie z każdego zespołu mają pokonać tę samą trasę w jak najkrótszym czasie. Uczniowie z danego zespołu stają w jednej linii, rozpoczyna pierwszy uczeń, drugi może rozpocząć zadanie, dopiero, gdy pierwszy uczeń powróci do swojego zespołu i przekaze piłkę. Uczniowie kozłują po śladzie wyznaczonym przez nauczyciela, gdy dobiegną do końca śladu zatrzymują się, wykonują jedno okrążenie piłką wokół talii, następnie kreślą piłką ósemkę wokół nóg i rozpoczynają bieg powrotny po śladzie do swojego zespołu. Wygrywa drużyna, która jako pierwsza zakończy zadanie.

Zadanie 3 - przy stolikach z komputerami / 10 min.

Uczniowie uruchamiają aplikację i wykonują ćwiczenie interaktywne nr 11. Polecenie: Przeciągnij wyrazy do właściwych obrazków. Uważaj, jest więcej wyrazów niż obrazków!

Na monitorze w losowej kolejności rozrzucone grafiki: pralka, zmywarka, brokuły, cebula, truskawki, winogron, ikona przedstawiająca chłopca, który ma katar, ikona przedstawiająca dziewczynkę, która kaszle, ikona przedstawiająca chłopca, który ma wysypkę na twarzy, ikona z trupią czaszką. Pod ikonami wyrazy do przeciągnięcia przez uczniów: *broccoli, onion, cabbage, strawberries, grapes, grapefruit, apple, cold, rash, cough, stomachache, dangerous, pepper, headache*.

Zadanie 4 - przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy. Nauczyciel prezentuje kryteria oceniania i zapisuje je na tablicy:

Masz 5 minut na wykonanie zadania.

Zadanie wykonaj poprawnie.

Zadanie wykonaj samodzielnie.

Po sprawdzeniu odpowiedzi uczniów, nauczyciel pyta uczniów, czy spełnili wszystkie trzy kryteria oceniania.

Zadanie 5 - przy stolikach / 30 min.

Uczniowie korzystając z dostępnych materiałów plastycznych wykonują prace plastyczną: Dbam o bezpieczeństwo swoje i bliskich. Po wykonaniu prac, nauczyciel wieszka je w klasowej galerii. Uczniowie podchodzą kolejno do swoich prac w galerii i opowiadają pozostałym uczniom oraz nauczycielowi o tym, co przedstawia ich praca i w jaki sposób promuje bezpieczeństwo uczniów oraz ich najbliższych. Uczniowie doskonali umiejętności językowe, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia. Nauczyciel pyta uczniów, o czym uczyli się na zajęciach. Pyta uczniów, który etap lekcji najbardziej im się podobał, a który najmniej. Następnie nauczyciel omawia przebieg zajęć, wskazuje na zadania, które uczniowie wykonali poprawnie i samodzielnie, komentuje te etapy lekcji, które sprawiły uczniom trudność. Nauczyciel komentuje zachowanie uczniów podczas lekcji. Chwali współpracę i przestrzeganie zasad *fair play*, wskazuje na niedociągnięcia. Na zakończenie nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Następnie nauczyciel wręcza gwiazdki uczniom, którzy z uwagą słuchali i wykonywali polecenia nauczyciela. Wręcza kolorowe gwiazdki najbardziej aktywnym uczniom oraz odznaki, tym uczniom, którzy zebrali najwięcej gwiazdek podczas całego tygodni nauki. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim. Następnie prosi uczniów, aby podeszli do kolegów i koleżanek, którymi pracowali dziś w parach i pożegnali się z nimi po angielsku i podziękowali za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE