



## Scenariusz nr 24 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo!

Temat zajęć: Wiem co jem.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- zna zasady zdrowego żywienia
- wzbogaca słownictwo o pojęcia: piramida żywieniowa, białka, węglowodany, tłuszcze, kalorie
- rozumie znaczenie wyrażenia „puste kalorie”, „dobre węglowodany”
- wymienia nazwy wybranych produktów spożywczych w języku angielskim
- bierze udział w ćwiczeniach ruchowych z piłką: przetaczanie piłki wokół nóg, kreślenie ósemek, krążenie piłką wokół talii
- współpracuje z kolegą / koleżanką podczas ćwiczenia w parach, przestrzega zasad *fair play* podczas pracy nad zadaniem nr 5

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 24)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 18)
- Kolorowe gwiazdki z papieru (system nagradzania uczniów)
- Zestaw wydrukowanych i pociętych zasad zdrowego odżywiania (tyle zestawów ile par uczniów w klasie)
- Stare gazety / magazyny kulinarne
- Minutnik
- Małe karteczki samoprzylepne, na każdej z nich zapisane jeden wyraz spośród: *milk, apple, potato, broccoli, cabbage, orange, onion, chicken,*



*bread, pasta, egg, rice, pepper, strawberry, fish, yogurt, cheese, tomato, cherry, grapefruit* (tyle karteczek, ile uczniów w klasie)

## Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, jakich produktów należy unikać oraz w jakie należy wzbogacić dietę, aby zdrowo się odżywiać
- Potrafi wymienić przykłady produktów z podstawowych kategorii piramidy żywieniowej
- nazwa wybrane produkty spożywczych w języku angielskim
- doskonali umiejętności interpersonalne podczas pracy w parach oraz podczas pracy grupowej

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część przygotowawcza – dzień przed zajęciami nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia starych gazet i magazynów kulinarnych z domu

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia powitaniem w języku angielskim. Nauczyciel pyta uczniów o samopoczucie w języku angielskim. Następnie przechodzi do powtórzenia wiadomości z ostatnich zajęć. Nauczyciel ilustruje za pomocą gestów problemy zdrowotne, o których uczniowie uczyli się na poprzednich zajęciach, uczniowie



przypominają nazwy dolegliwości w języku angielskim. Następnie nauczyciel na wrywki odpytuje uczniów ze słówek. Uczeń z trudnościami może powtarzać słówka za nauczycielem.

Nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie również będą uczyć się o zdrowiu. Przez całe zajęcia nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią uważnie słuchać poleceń.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel przypomina uczniom, że dziś będą się uczyć o zasadach zdrowego żywienia. Nauczyciel pyta uczniów, co to są zasady zdrowego żywienia i jakie zasady znają/stosują uczniowie i ich rodziny. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie znaczenia wyrażenia: piramida żywieniowa i pyta uczniów, czy pamiętają zasadę jej zastosowania w doborze produktów do spożycia. Nauczyciel rysuje na tablicy szablon piramidy i wraz z uczniami uzupełnia wartości w poszczególnych komórkach (produkty zbożowe 5 razy dziennie, prosi uczniów o podanie przykładów produktów zbożowych, warzywa i owoce 4-5 razy dziennie, prosi uczniów o podanie przykładów, mleko i przetwory mleczne 3-4 razy dziennie, prosi uczniów o podanie przykładów, ryby, drób, jajka, chude mięso 1-2 razy dziennie, prosi uczniów o podanie przykładów).

Następnie nauczyciel pisze na tablicy sylaby i prosi uczniów o ułożenie z nich haseł:

BIA-ŁKA

WEŹ-GLO-WO-DA-NY

TŁUSZ-CZE

KA-LO-RIE

PU-STE KA-LO-RIE

ZDRO-WE WEŹ-GLO-WO-DA-NY

Nauczyciel zatrzymuje się przy każdym haśle, wyjaśnia jego znaczenie, podaje przykłady produktów zawierające dany składnik lub prosi uczniów o podanie własnych przykładów.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.



Nauczyciel dzieli uczniów na pary. Każda para otrzymuje od nauczyciela zestaw zasad zdrowego odżywiania. Uczniowie mają za zadanie przeczytać wszystkie zasady, opowiedzieć sobie wzajemnie w parach, które zasady są stosowane w ich domach na co dzień, a następnie ułożyć zasady w kolejności od najłatwiejszej do zastosowania w codziennym życiu zdaniem uczniów od najtrudniejszej. Nauczyciel prezentuje uczniom kryteria oceny zadania i zapisuje je na tablicy:

Macie 10 minut na omówienie i ułożenie w kolejności wszystkich zasad.

Słuchajcie z uwagą co mówi wasz kolega / wasza koleżanka z pary.

Zasady:

Jedz regularnie i o stałych porach.

Jedz warzywa i owoce dostępne sezonowo.

Jedz dużo warzyw i owoców.

Nie objadaj się słodyczami.

Pij dużo wody.

Jedz rano zdrowe i pełnowartościowe śniadanie.

Odżywiaj się zgodnie z zasadami piramidy żywieniowej.

Nie zjadaj „pustych kalorii”.

Jedz produkty bogate w „zdrowe węglowodany”.

Po wykonaniu zadania, nauczyciel pyta uczniów o zasady, które znalazły się na końcu listy i o pomysły, w jaki sposób możemy zadbać, aby te zasady zagościły w naszym codziennym życiu. Nauczyciel pyta, czy ich zdaniem spełnili kryteria oceniania zaprezentowane na początku zadania.

Zadanie 3 - przy stolikach / 10 min.

Uczniowie nadal pracują w parach. Uczniowie otrzymują od nauczyciela karty pracy i uzupełniają poszczególne elementy zadania 1 wydzierankami i wycinankami z gazet i magazynów kulinarnych. Po wykonaniu zadania uczniowie wieszają swoje prace na ścianie / tablicy.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / w miarę możliwości sala sportowa / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną – zabawa z piłką. Przed rozpoczęciem zabawy nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli zasady bezpiecznych zabaw



ruchowych. Uczniowie ćwiczą przetaczanie piłki wokół nóg, kreślenie ósemek, krążenie piłką wokół talii.

Zadanie 5 – przy wystawie prac uczniów z zadania 3 / 15 min.

Część przygotowawcza: w czasie, gdy uczniowie pracują nad zadaniem 3, nauczyciel wypisuje na tablicy następujące wyrazy w języku angielskim w przypadkowej kolejności: *milk, apple, potato, broccoli, cabbage, orange, onion, chicken, bread, pasta, egg, rice, pepper, strawberry, fish, yogurt, cheese, tomato, cherry, grapefruit.*

Nauczyciel prosi uczniów, aby odczytali wyrazy z tablicy. Nauczyciel wyjaśnia nowe słowa, prosi uczniów, aby spróbowali odnaleźć na swoich wydzierankach z kart pracy przykłady produktów z tablicy.

Nauczyciel przykleja każdemu uczniowi jedną karteczkę na plecach z wyrazem z tablicy. Zadaniem uczniów jest podchodzenie do pozostałych kolegów i koleżanek z klasy, zgadywanie jaki produkt mają przyklejony do pleców na podstawie pytań typu: *Is it milk? Yes, it is / No, it isn't.*

*Is it apple? Yes, it is / No, it isn't.*

Następnie nauczyciel odtwarzania nagranie dźwiękowe, uczniowie mają za zadanie wyszukać ucznia / uczniów w klasie, którzy mają karteczkę z danym produktem na plecach. Treść nagrania:

A fish

Strawberries

An egg

Pasta

Rice

Chicken

Yogurt

Cherries

An onion

Bread

Cheese

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel podsumowuje zajęcia. Nauczyciel pyta uczniów, o czym uczyli się na zajęciach. Pyta uczniów, który etap lekcji najbardziej im się podobał, a który najmniej. Następnie nauczyciel omawia przebieg zajęć, wskazuje na zadania, które uczniowie wykonali poprawnie i samodzielnie, komentuje te etapy lekcji, które sprawiły uczniom trudność. Nauczyciel komentuje zachowanie uczniów podczas lekcji. Chwali współpracę i przestrzeganie zasad fair play, wskazuje na niedociągnięcia. Na zakończenie nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Następnie nauczyciel wręcza gwiazdki uczniom, którzy z uwagą słuchali i wykonywali polecenia nauczyciela. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim. Następnie prosi uczniów, aby podeszli do kolegów i koleżanek, którymi pracowali dziś w parach i pożegnali się z nimi po angielsku i podziękowali za wspólną pracę.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się w zadaniu 1

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: korzysta z pomocy nauczyciel podczas pracy nad zadaniem z karty pracy