

Scenariusz nr 23 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo!

Temat zajęć: W zdrowym ciele zdrowy duch

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- dostrzega związek między chorobą, a leczeniem
- zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się, aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny
- zna słowa w języku angielskim związane ze zdrowiem i chorobą: *healthy, unhealthy, fit, ill, sick, I have got a fever / a cough / a cold / a rash / a headache / a stomachache*
- pracuje samodzielnie z komputerem
- bierze udział w zabawie ruchowej z piłką w parach: podanie z kozłem
- doskonalili umiejętność pracy w mini grupie

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 23)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 17)
- Gra edukacyjna nr 4
- Kolorowe gwiazdki (system nagradzania uczniów)
- Animacja komputerowa od nr 27 do nr 28
- Minutnik

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)



- Mikronauczanie
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, w jaki sposób może samodzielnie dbać o własne zdrowie
- potrafi opisać symptomy wybranych chorób w języku angielskim
- przypomniał zasady dobrej współpracy w mini grupie

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim, pyta ich o samopoczucie. Na wrywki zadaje następujące pytania:

Who is this? (wskazuje na wybranego ucznia)

What is the weather today?

How old are you? (wskazuje na wybranego ucznia)

Do you have a pet? What's its name? (wskazuje na wybranego ucznia)

Do you like playing computer games? (wskazuje na ucznia wybranego ucznia)

Who is this? (wskazuje na wybranego ucznia)

What is your favourite sport? (wskazuje na ucznia wybranego ucznia)

Nauczyciel w pierwszej kolejności wybiera uczniów uzdolnionych, aby udzieli odpowiedzi na pytania. Następnie to samo pytanie kieruje do ucznia z trudnościami, który może powtórzyć odpowiedź za uczniem uzdolnionym.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś na zajęciach dowiedzą się jak możemy dbać o zdrowie, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią uważnie słuchać jego instrukcji.



Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel prezentuje uczniom animacje komputerowe i pyta, co mogą one symbolizować:

Animacja nr 27:

Ulica, na ulicy stoi znak drogowy informujący, że jesteśmy w sąsiedztwie szpitala, pod znakiem przejeżdża auto

Animacja nr 28:

Wejście do przychodni, na drzwiach: wąż eskulapa – symbol medycyny i lekarzy, przez drzwi wchodzi pacjent do budynku

Animacja nr 29:

Budynek, na ścianie budynku zielony krzyż informujący, że budynek, pod którym się znajdujemy to apteka, zielony krzyż pulsuje zielnym światłem

Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi, uzupełnia wiadomości uczniów opowieścią o bogu lekarzy – Eskulapie, którego atrybutem była laska wokół której owinięty był wąż – symbol zdrowia.

Nauczyciel pyta uczniów, czy zetknęli się z symbolami powyżej, czy wiedzą gdzie znajduje się najbliższy szpital, przychodnia, apteka względem ich miejsca zamieszkania.

Zadanie 2 - przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, uczniowie pracują samodzielnie nad wykonaniem zadania. Po wykonaniu zadania, uczniowie prezentują swoje prace i sprawdzają, czy dobór kolorów jest zgodny z kolorami na symbolach z animacji.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, w jakim celu dzieci oraz dorośli mogą udać się do szpitala apteki, przychodni. Uczniowie prezentują swoje pomysły. Nauczyciel prosi o przypomnienie telefonów alarmowych. Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy (po 4 uczniów w jednej mini grupie) i prosi uczniów, aby zastanowili się, co możemy zrobić, aby uniknąć zbyt częstych wizyt u lekarza. Liderzy mini grup prezentują pomysły



swojej grupy. Nauczyciel wyjaśnia, że w następnym ćwiczeniu uczniowie poznają pozostałe.

Zadanie 4 - przy stanowiskach z komputerami / 15 min.

Uczniowie otwierają aplikację i grają w grę edukacyjną nr 4. Przed przystąpieniem do gry nauczyciel pisze na tablicy kryteria oceny zadania interaktywnego dla uczniów:

Masz 10 minut na wykonanie zadania.

Wykonaj poprawie wszystkie polecenia.

Zadanie wykonaj samodzielnie.

Nauczyciel uruchamia minutnik.

Polecenie: Ułóż sylaby we właściwej kolejności, a otrzymasz odpowiedź na pytanie:

Co robić, aby być zdrowym?

Na monitorze pojawiają się jedno po drugim zdania:

Jeśli chcesz być zdrowy, odżywiaj się zgodnie z zasadami ... - obok zdania puste pola z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie odpowiednich sylab, obok pustych pól rozsypane dwie grupy sylab: PI-RA-MI-DY ŻY-WIE-NIO-WEJ, jeśli uczeń prawidłowo ułoży sylaby pojawia się znak plus, i kolejne zdanie:

Jeśli chcesz być zdrowy, stosuj ... - obok zdania puste pola z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie odpowiednich sylab, obok pustych pól rozsypane dwie grupy sylab: SZCZE-PIE-NIA O-CHRO-NNE, jeśli uczeń prawidłowo ułoży sylaby pojawia się znak plus, i kolejne zdanie:

Jeśli chcesz być zdrowy, zażywaj ... - obok zdania puste pola z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie odpowiednich sylab, obok pustych pól rozsypane dwie grupy sylab: A-KTY-WNO-ŚCI FI-ZY-CZNEJ, jeśli uczeń prawidłowo ułoży sylaby pojawia się znak plus, i kolejne zdanie:

Jeśli chcesz być zdrowy, przestrzegaj zasad ... - obok zdania puste pola z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie odpowiednich sylab, obok pustych pól rozsypane dwie grupy sylab: HI-GIE-NY O-SO-BI-STEJ, jeśli uczeń prawidłowo ułoży sylaby pojawia się kolejne polecenie: Co robisz, aby być zdrowym? Zaznacz zdania prawdziwe dla ciebie zdania. Jeśli zdanie jest prawdziwe wybierz ikonę ✓, jeśli zdanie nie prawdziwe wybierz ikonę ✘.

Pod poleceniem tabelka ze zdaniami, obok każdego zdania dwie ikony do wyboru:

Zielona ikona ✓ oraz czerwona ikona ✘.



Wiem, co to jest piramida żywieniowa.

Odżywiam się zgodnie z zasadami piramidy żywieniowej.

Rodzice zabierają mnie regularnie do przychodni na szczepienia ochronne.

Często uprawiam sport.

Dbam o higienę osobistą: myję ręce przed każdym posiłkiem.

Gdy uczeń zaznaczy swoje odpowiedzi, pojawiają się odpowiedzi w zależności od:

1 odpowiedź PRAWDA – Musisz zacząć dbać o swoje zdrowie

2, 3 lub 4 odpowiedzi PRAWDA – Dobrze, że dbasz o swoje zdrowie, ale możesz jeszcze się postarać.

5 odpowiedzi PRAWDA – Gratulacje! Świetnie dbasz o swoje zdrowie. Tak trzymać!

Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi uczniów, aby podzieli się swoimi wynikami z pozostałymi uczniami. Następnie pyta uczniów, czy spełnili kryteria oceniania: wykonali zadanie w czasie nie dłuższym niż 10 minut, zadanie wykonali samodzielnie, zadanie wykonali poprawnie.

Zadanie 5 - część rekreacyjna sali / w miarę możliwości sala sportowa / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną – zabawa z piłką. Przed rozpoczęciem zabawy nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli zasady bezpiecznych zabaw ruchowych. Uczniowie ćwiczą podanie piłki w parach z kozłem.

Zadanie 6 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego.

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy: *ill, unhealthy, fit, healthy*. Pyta uczniów, czy wiedzą, co one znaczą, które wyrazy mają znaczenie pozytywne, a które negatywne.

Następnie pyta: *Who is healthy? Who is ill? Who is fit? Who is unhealthy?*

Nauczyciel odtwarza treść nagrania 17 i wraz z nagraniem prezentuje uczniom za pomocą gestów znaczenie wyrazów:

I am ill today. I've got a headache. (nauczyciel łapie się za głowę)

My mum is ill today. She's got a big fever and a cold. (nauczyciel udaje, że ma gorączkę i leci mu katar z nosa)

I am ill today. I ate too many chocolate cookies and I've got a stomachache. (nauczyciel łapie się za brzuch)

My sister is ill and she's got a cough. (nauczyciel udaje, że kaszle)



I have an allergy. I have a rash on my face. (nauczyciel udaje, że drapie się po twarzy)

Nauczyciel zapisuje kluczowe wyrazy na tablicy i odtwarza treść nagrania ponownie pokazując na wyraz z tablicy i dla wzmocnienia ilustruje je dodatkowo gestem:

a headache

a fever

a cold

a stomachache

a cough

a rash

Następnie nauczyciel imituje gesty i prosi uczniów o ich nazwanie; prosi wybranych uczniów o podejście do tablicy, szepcze im na ucho gest i prosi pozostałych uczniów odgadnięcie, o jaką dolegliwość chodzi. Na zakończenie, nauczyciel odtwarza nagranie i uczniowie samodzielnie wykonują gesty.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, o czym uczyli się na zajęciach. Pyta uczniów, który etap lekcji najbardziej im się podobał, a który najmniej. Następnie nauczyciel omawia przebieg zajęć, wskazuje na zadania, które uczniowie wykonali poprawnie i samodzielnie, komentuje te etapy lekcji, które sprawiły uczniom trudność. Nauczyciel komentuje zachowanie uczniów podczas lekcji. Chwali współpracę i przestrzeganie zasad fair play, wskazuje na niedociągnięcia. Nauczyciel wręcza uczniom, którzy sumiennie współpracowali z rówieśnikami gwiazdki w nagrodę. Na zakończenie nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się podczas fazy wstępnej zajęć oraz zadaniu 6, w zadaniu 3 może zostać liderem grupy, na karcie pracy rozwiązuje zadania dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: korzysta z pomocy ucznia uzdolnionego podczas fazy wstępnej zajęć, na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE