



Scenariusz nr 21 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo!

Temat zajęć: Dbam o bezpieczeństwo swoje i bliskich

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- przypomina zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku
- przypomina zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych w tym z komputera
- zna nazwy urządzeń elektrycznych w języku angielskim
- ogląda animacje komputerowe na komputerze
- bierze udział w zabawie ruchowej z piłką: kozłuje i odbija piłkę w miejscu
- współpracuje w mini grupie, uważnie słucha lidera swojej grupy

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 21)
- Animacje komputerowe od nr 20 do nr 26
- Kolorowe kartoniki w kształcie gwiazdek (system nagradzania uczniów)
- Wydrukowane i wycięte zagadnienia i hasła pomocnicze
- Karty A4 z grafikami od nr 35 do nr 41 przedstawiające: pralkę, lodówkę, zmywarkę, kuchenkę, toster, czajnik elektryczny, suszarkę do włosów pod każdym urządzeniem napis: *washing machine, fridge, dishwasher, cooker, toaster, kettle, hair drier*



Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na drodze oraz w pomieszczenia szkolnych i mieszkalnych (bezpiecznie korzysta z urządzeń elektrycznych)
- nazwy podstawowe urządzenia elektryczne w języku angielskim
- doskonalił umiejętność współpracy w mini grupie oraz z liderem

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim, pyta ich o samopoczucie. Na wrywki zadaje następujące pytania:

What is your name? (wskazuje na wybranego ucznia)

Who is this? (wskazuje na wybranego ucznia)

What is the weather today?

How old are you? (wskazuje na wybranego ucznia)

Do you have a pet? What's its name? (wskazuje na wybranego ucznia)

Do you like playing football? (wskazuje na wybranego ucznia)

What is your favourite colour? (wskazuje na wybranego ucznia)



Nauczyciel w pierwszej kolejności wybiera uczniów uzdolnionych, aby udzielili odpowiedzi na pytania. Następnie to samo pytanie kieruje do ucznia z trudnościami. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w tym tygodniu nauki będą uczyć się o bezpieczeństwie, a dziś na zajęciach nauczyciel, sprawdzi jak dużą wiedzę na temat tego zagadnienia uczniowie posiadają i będzie obserwował czy potrafią pracować w zespole.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 30 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na pięć mini grup. Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela na pasku papieru jedno z zagadnień oraz hasła pomocnicze. Każda mini grupa w ciągu 10 min. ma za zadanie wypisać, jak najwięcej zasad bezpieczeństwa w ramach przydzielonej im kategorii. W razie trudności uczniowie mogą korzystać z haseł pomocniczych. Następnie każda mini grupa powinna wybrać lidera, który zaprezentuje wyniki pracy uczniów. Zagadnienia:

- zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych (wtyczka, kabel, szarpanie za kabel, wystające ze ściany gniazdko, niezabezpieczone przewody elektryczne, porażenie prądem)
- zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym (rodzaje znaków drogowych, zasady przechodzenia przez jezdnię, korzystania z sygnalizacji świetlnej)
- zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji (ustęp miejsca, uchwyty i poręcze, stanie blisko przy drzwiach, wskakiwanie od środka transportu po sygnale odjazdu, wychylenie się przez okno podczas jazdy)
- zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (112, 999, 998, 997, sygnał alarmowy, osoba dorosła)
- zasady bezpiecznej pracy z komputerem (kabel, wtyczka, gniazdko, szarpanie, jedzenie przy komputerze, uderzanie w klawiaturę, szarpanie za myszkę)

Uczniowie z danej mini grupy siadają razem przy stoliku, lider grupy czyta tytuł zagadnienia oraz hasła pomocnicze. Uczniowie mają za zadanie opracować listę zasad bezpieczeństwa na podstawie haseł pomocniczych i własnych pomysłów.



Następnie liderzy prezentują temat oraz swoje pomysły na forum klasy, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów oraz przestrzeganiem zasad regulaminu klasowego.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prezentuje uczniom animacje związane z bezpieczeństwem. Zadaniem uczniów, jest wyjaśnić, o jaką zasadę bezpieczeństwa chodzi i w jakim miejscu możemy się zetknąć z tym znakiem:

Animacja nr 20:

Piktogram – obowiązkowe obuwie ochronne

Animacja nr 21:

Piktogram – uwaga produkt łatwopalny

Animacja nr 22:

Piktogram – miejsce zbiórki ewakuacyjnej

Animacja nr 23:

Piktogram – towar nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 roku życia

Animacja nr 24:

Piktogram – obowiązek stosowania ochrony słuchu

Animacja nr 25:

Piktogram – uwaga, trucizna

Animacja nr 26:

Piktogram – wyjście ewakuacyjne

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / w miarę możliwości sala sportowa / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną – zabawa z piłką. Przed rozpoczęciem zabawy nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli zasady bezpiecznych zabaw ruchowych. Uczniowie ćwiczą kozłowanie piłki (do 10) oraz odbijanie piłki o ścianę (do 10 rzutów).

Zadanie 4 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel pyta uczniów, jakie nazwy sprzętów elektrycznych uczniowie poznali w klasie drugiej (*washing machine, fridge, dishwasher, cooker*). Nauczyciel prezentuje



kolejno 4 grafiki przedstawiające pralkę, lodówkę, zmywarkę, Kuchenkę. Nauczyciel trzyma każdą grafikę tak, aby podpis pod nią nie był widoczny dla uczniów. Jeśli uczniowie mają trudność z przypomnieniem sobie nazwy grafiki, nauczyciel odsłania kolejne literki. Następnie nauczyciel prezentuje pozostałe grafiki w ten sam sposób (toster, czajnik, suszarkę) dając szansę uczniowi uzdolnionemu na wykazanie się w tej części zadania. Następnie nauczyciel wypowiada nazwy urządzeń, prosi uczniów o powtórzenie, odpytuje uczniów na wrywki ze znajomości nowych wyrazów. Nauczyciel wiesza obrazki w widocznym dla uczniów miejscu. Gdy uczniowie opanują nowe wyrazy, nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie mają 5 minut na wykonanie zadania. Nauczyciel domierza czas przewidziany na wykonanie zadania przy pomocy zegarka. Po zakończeniu pracy, uczniowie prezentują swoje odpowiedzi. Nauczyciel komentuje pracę uczniów.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, o czym uczyli się na zajęciach. Pyta uczniów, który etap lekcji najbardziej im się podobał, a który najmniej. Następnie nauczyciel omawia przebieg zajęć, wskazuje na zadania, które uczniowie wykonali poprawnie i samodzielnie, komentuje te etapy lekcji, które sprawiły uczniom trudność. Nauczyciel komentuje zachowanie uczniów podczas lekcji. Chwali współpracę i przestrzeganie zasad fair play, wskazuje na niedociągnięcia. Nauczyciel wręcza uczniom, którzy sumiennie współpracowali z rówieśnikami gwiazdki w nagrodę.

Na zakończenie nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się podczas fazy wstępnej zajęć oraz podczas pracy nad zadaniem 4, w zadaniu 1 może zostać liderem grupy, na karcie pracy rozwiązuje zadania dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: korzysta z pomocy ucznia uzdolnionego podczas fazy wstępnej zajęć, na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE