



Scenariusz nr 28 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna / piekarnia

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Co słyszać na wsi jesienią?

Temat zajęć: Pieczemy chleb.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 130 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia rodzaje pieczywa,
- Wymienia zboża, z jakich produkowana jest mąka na chleb,
- Nazywa rodzaje pieczywa w języku angielskim: *bread, roll, bagel, baguette, croissant*
- Wymienia składniki potrzebne do upieczenia chleba,
- Układa zdania w odpowiedniej kolejności,
- Wymienia etapy produkcji chleba,
- Wie, że należy szanować chleb,
- Zgodnie współpracuje w zespole,
- Układa z rozsypanek wyrazowych powiedzenia.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 28),
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 21),
- Wiersz W. Bełzy „Abecadło o chlebie”,
- Koszyk z różnymi rodzajami pieczywa (chleb, bułka, obwarzanek, rogalik, bagietka),
- Aparat fotograficzny,
- Drukarka,
- Naklejki.



Metody (według Okonia)

- Metoda projektu
- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wymienia rodzaje pieczywa i wie, z jakich zbóż zostały upieczone,
- Nazywa rodzaje pieczywa w języku angielskim: bread, roll, bagel, baguette, croissant
- Wymienia składniki potrzebne do upieczenia chleba,
- Wymienia etapy produkcji chleba,
- Szanuje chleb,
- Zna powiedzenia związane z chlebem.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym oddzielnie, podając sobie nawzajem rękę i wypowiadając słowa w języku angielskim. Nauczyciel proponuje zabawę przy piosence: „Mało nas do pieczenia chleba”. Uczniowie chodzą po obwodzie koła i śpiewają. W kole znajduje się jeden uczeń, który jest piekarzem.



„Mało nas, mało nas
do pieczenia chleba,
tylko nam, tylko nam,
ciebie tu potrzeba”.

„Piekarz” wymienia imię kolejnego ucznia, który wchodzi do środka i tworzy wewnętrzne koło. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie znajdą się w środku. (rozwijanie inteligencji muzycznej - ruchowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Następnie nauczyciel przedstawia uczniom temat zajęć i określa, na co będzie zwracał uwagę: Dzisiejsze zajęcia będą wyjątkowe. Dowiedziecie się, w jaki sposób powstaje chleb i jak nazywamy różne rodzaje pieczywa w języku angielskim. Będę szczególnie zwracała uwagę, na to, czy potraficie uważnie słuchać i wykonywać dokładnie kolejne polecenia. Ważne będzie również, czy potraficie współpracować ze sobą w grupie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek. Będziecie je zbierać przez cały tydzień. Kto uzbiera ich najwięcej otrzyma odznakę.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Poleca im wysłuchanie wiersza Władysława Bełzy pt. "Abecadło o chlebie" i zwrócenie uwagi na to, jak powstaje chleb.

ABC

Chleba chcę,

Lecz i wiedzieć mi się godzi,

Z czego też to chleb się rodzi?

DEF

Naprzód siew:

Rolnik orze ziemię czarną

I pod skibę rzuca ziarno

HKJ

Ziarno w lot

Zakiełkuje w ziemi łonie,

I kłos buja na zagonie.



Ł i L

Gdy już cel

Osiągnięty gospodarza,

Zboże wiozą do młynarza.

MNO

Każde źdźbło,

za obrotem kół, kamienia,

W białą mąkę się zamienia.

PQS

To już kres!

Z młyna piekarz mąkę bierze

I na zacier rzuca w dzieże.

RTU

I co tchu

W piec ogromny wkłada ciasto,

By chleb miały wieś i miasto.

WXZ

I chleb wnet!

Patrzcie, ile rąk potrzeba,

Aby mieć kawałek chleba.

Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wiersza. Pyta ich o etapy powstawania chleba (rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Od czego zaczyna się historia chleba?

Kto i jaką czynność wykonuje na początku?

Dokąd rolnik zawozi zebrane zboże?

Gdzie trafia zmielona mąka?

Jakie prace wykonuje piekarz w piekarni?

O jakich zawodach jest mowa w wierszu?

Uczniowie omawiają szczegółowo każdy etap, oceniają jak ważna jest praca wielu ludzi, aby powstał chleb. Nauczyciel oznajmia, że uczniowie będą dzisiaj mogli samodzielnie wykonać jeden z etapów powstawania chleba.



Zadanie 2 – wycieczka do piekarni / 70 min

Nauczyciel przypomina uczniom zasady bezpieczeństwa i higieny, jakie obowiązują podczas drogi i pobytu w piekarni. Dzieli uczniów na 5 grup i prosi, aby uczniowie przygotowali pytania, potrzebne do przeprowadzenia wywiadu z piekarzem oraz zastanowili się, jakie rodzaje pieczywa można przynieść z piekarni. Uczniowie w piekarni zwiedzają pomieszczenia, rozmawiają z piekarzem na temat urządzeń znajdujących się w piekarni oraz pracy jaką wykonuje. Oglądają różne rodzaje mąki i pieczywa oraz poszczególne fazy pieczenia chleba. Samodzielnie wyrabiają ciasto (jeśli jest taka możliwość) i pieką swoje wyroby (rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Zdolny uczeń przygotowuje fotorelację z wycieczki. Następnie uczniowie podpisują zdjęcia w języku angielskim i zawieszają w galerii.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel prezentuje przyniesione z piekarni różne rodzaje pieczywa. Wyjmuje kolejne produkty i nazywa je w języku angielskim: (chleb / bread, bułka / roll, bagietka / baguette, obwarzanek / bagel, rogalik /croissant). Uczniowie powtarzają nowe słownictwo. Następnie nauczyciel włącza nagranie nr 21 i prosi, aby chętni uczniowie podchodzili do kosza i odnajdywali odpowiedni rodzaj pieczywa.

Can you give us some bread? / pauza 10 sekund /

Can you give me a bagel? / pauza 10 sekund /

Give me a baguette, please. / pauza 10 sekund /

Can you give me a roll? / pauza 10 sekund /

Give me a croissant, please. / pauza 10 sekund /

Uczniowie po odnalezieniu odpowiedniego pieczywa odpowiadają:

This is a bagel / some bread / a roll / a baguette / a croissant.

Następnie zdolny uczeń zastępuje lektora i zadaje pytania. Uczniowie rozpoznają pieczywo, odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel przedstawia powiedzenia związane z chlebem. Uczniowie wyjaśniają znaczenie powiedzeń:

Głodnemu chleb na myśli.

Chleb i woda, nie ma głoda.

Chleb pracą nabyty, bywa smaczny i syty.



Następnie uczniowie degustują wypieczone pieczywo. Nauczyciel drukuje zdjęcia, chętni uczniowie podpisują je w języku angielskim. Przypinają je na tablicy.

Zadanie 4 - część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i prosi o wykonanie zadań z karty pracy nr 28. Sprawdza wykonanie zadań (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prosi, aby uczniowie dokończyli zdanie: Chleb to..... Nauczyciel pyta uczniów, co im się dzisiaj udało osiągnąć, a nad czym muszą jeszcze popracować. Dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach, wręcza naklejki i żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 wpisuje w okienka odpowiednie liczby, w zadaniu 2 poprawia po śladzie nazwy rodzajów pieczywa.

Uczeń zdolny w zadaniu 1 pisze samodzielnie kilka zdań na temat powstania chleba.