



## Scenariusz nr 26 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Co słyszać na wsi jesienią?

Temat zajęć: Prace polowe.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Rozwiązuje krzyżówkę,
- Używa słownictwa w języku angielskim związanego z pracą rolnika na polu,
- Rysuje rysunek przedstawiający prace polowe, podpisuje go w języku angielskim,
- Wymienia zajęcia rolnika na polu,
- Śpiewa piosenkę „Old MacDonald had a farm”,
- Szanuje ciężką pracę na polu,
- Zgodnie współpracuje w zespole,
- Rozpoznaje rośliny uprawiane na polu.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 26),
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 19),
- Kartki z zapisanymi miesiącami oraz pracami na polu,
- Ilustracja pola,
- Naklejki,
- Kartony,
- Ilustracje przedstawiające: żniwa, kopanie ziemniaków, kopcowanie warzyw, oranie pola, siew zbóż ozimych,
- Komputer,



- Ćwiczenie interaktywne nr 12,
- Grafika nr 49 (przedstawia pole uprawne, rośliny rosnące na nim, rolnika pracującego na polu)

### Metody (według Okonia)

- Metoda projektu
- Ćwiczebna
- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Metoda ekspresyjna

### Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

### Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Rozwiązuje krzyżówkę,
- Używa słownictwo w języku angielskim związane z pracą rolnika na polu,
- Układa krótką opowieść w oparciu o podane litery,
- Wymienia zajęcia rolnika,
- Śpiewa piosenkę “Old MacDonald had a farm”,
- Rozpoznaje rośliny uprawiane na polu.

### Przebieg i podsumowanie zajęć

#### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym oddzielnie, podając sobie nawzajem rękę i wypowiadając słowa w języku angielskim:

*Hello, hello, it's so nice to say,*



*Hello, hello and have a nice day!*

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o jesiennych pracach na polu, nauczyć się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższy tydzień uczniowie będą pracować metodą projektu. Na zajęciach zdobędą wiele nowych umiejętności, będą również pracować w grupach. Aby praca ta była przyjemna i efektywna spiszą kontrakt. Prosi uczniów, aby zgłaszali swoje propozycje. Wybiera i zapisuje na kartonie najważniejsze. Uczniowie podpisują się pod kontraktem. Uczniowie zastanawiają się również nad sposobem prezentacji projektu: nauczyciel pyta uczniów, w jaki ciekawy sposób można to zrobić, tak, by uczniowie mogli poddać swoje pomysły. Nauczyciel sugeruje zorganizowanie wystawy prac, wykonanych podczas projektu oraz zaproszenie rodziców, którzy obejrzą te prace. Następnie nauczyciel określa, na co będzie zwracał uwagę na dzisiejszych zajęciach: będą zwracała uwagę, czy, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek. Będziecie je zbierać przez cały tydzień. Kto uzbiera ich najwięcej otrzyma odznakę „Znawcy roślin uprawianych na polu”.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel przedstawia uczniom krzyżówkę. Uczniowie zapisują na tablicy rozwiązanie i odczytują hasło.

1. Jedzenia dla zwierząt (**pasza**)
2. Pomieszczenie, w którym mieszkają krowy (**obora**)
3. Człowiek pracujący na roli (rolnik)
4. Zboże, z którego wypieka się bułki (**pszenica**)

Nauczyciel prezentuje ilustrację pola (grafika nr 49). Uczniowie nazywają rośliny, jakie można zobaczyć na polu. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili skojarzenia związane z polem. Uczniowie podają, że jest to teren płaski, duży obszar, rosną tam rośliny, pracują rolnicy, itd. Opowiadają o pracy rolnika na roli jesienią. Mówią o wykopkach roślin okopowych, sianiu zbóż ozimych i innych pracach na polu.



Nauczyciel prezentuje ilustracje przedstawiające: żniwa, kopanie ziemniaków, kopcowanie warzyw, oranie pola, siew zbóż ozimych. Następnie przypina do tablicy nazwy miesięcy:

Lipiec / sierpień

Wrzesień

Październik

Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie nazw prac polowych z odpowiednim miesiącem.

Lipiec / sierpień - żniwa

Wrzesień - kopanie ziemniaków, kopcowanie warzyw

Październik - oranie pola, siew zbóż ozimych

Uczniowie zastanawiają się, dyskutują i zawieszają odpowiednie karteczki.

Nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonywania zadań, służy podpowiedziami.

Nauczyciel odtwarza nagranie nr 19. Po wysłuchaniu lektora, wyjaśnia niezrozumiałe słowa, zapisuje wyrazy na tablicy.

*Farmers cultivate plants in the farmlands.*

*Farmers have tons of work.*

*Farmers sow winter crops.*

*Farmers collect potatoes and other vegetables.*

Uczniowie powtarzają słowa:

*Farmer / rolnik*

*cultivates plants / uprawia rośliny*

*winter crops / zboża ozime*

*potatoes / ziemniaki*

*vegetables / warzywa*

Uczniowie samodzielnie powtarzają zdania, odpowiadają na pytania w języku angielskim.

Zadanie 2 - część przy stolikach / 20 min

Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup. Każda grupa otrzymuje karton. Lider grupy losuje temat pracy plastycznej, pokazującej prace polowe (żniwa, kopanie ziemniaków, kopcowanie warzyw, oranie pola, siew zbóż ozimych). Po wykonaniu



pracy uczniowie zapisują tytuł pracy w języku angielskim. Grupy prezentują swoje prace i zawieszają w klasowej galerii.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i proponuje zabawę przy piosence „Old MacDonald had a farm”

*Old MacDonald had a farm, EE-I-EE-I-O.*

*And on that farm he had , EE-I-EE-I-O.*

*With a moo moo here and a moo moo there*

*Here a moo, there a moo, everywhere a moo moo*

*Old MacDonald had a farm, EE-I-EE-I-O.*

[w kolejnych zwrotkach wymienia inne zwierzęta]

Zadanie 4 - część przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 26. Sprawdza wykonanie zadań i prosi uczniów o uruchomienie aplikacji i wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 12. Polecenie: Pokoloruj tylko te rośliny, które mogą być uprawiane na polu. Grafika przedstawia konturowe obrazki roślin: burak, jabłoń, róża, ziemniak, marchew, ogórek, pomidor, pietruszka, rzepa, kłos pszenicy, żyta, kukurydza, podgrzybek. Uczeń korzysta z narzędzi: wypełnianie kolorem, gumka. Nauczyciel ocenia wykonanie zadania i gratuluje uczniom poprawności wykonania.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Pyta uczniów, co podobało im się najbardziej na zajęciach, a co było dla nich najtrudniejsze. Prosi, o dokończenie zdania: Praca rolnika jest..... Dziękuje uczniom za pracę na lekcji, wręcza naklejki najbardziej aktywnym i oznajmia, że kto zbiera ich najwięcej otrzyma odznakę. Żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 poprawia po śladzie podpisy, koloruje obrazki.



Uczeń zdolny w zadaniu 1 zapisuje samodzielnie nazwy prac polowych, jakie wykonuje rolnik późnym latem i jesienią.