



Scenariusz nr 35 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Pieniądze i ich wartość

Temat zajęć: Co jest dla nas ważne? – malujemy nasz świat wartości

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wykonuje pracę plastyczną na temat „Co jest dla mnie ważne?”
- Definiuje wartości i ma rozeznanie, że ludzie cenią różne wartości
- Dodaje ceny produktów w j. angielskim
- Przeprowadza dialog w sklepie w j. angielskim
- Powtarza słownictwo w j. angielskim przy pomocy ćwiczenia interaktywnego
- Utrwala właściwą postawę ciała i ćwiczy sprawność ruchową
- Rozwija umiejętność współpracy i wzajemnej pomocy

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 35)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 27)
- Grafika nr 70
- Ćwiczenie interaktywne nr 16
- Piłka
- Kartki papieru, przybory do rysowania, klej, nożyczki i kolorowe gazety
- 4 zestawy: szarfa, woreczek, kocyk
- Naklejki
- Odznaki



Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, co to są wartości, wymienia ważne dla siebie wartości
- Zna podstawowe zawody w j. angielskim
- Wie, że trzeba pomagać słabszym uczniom

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim. Prosi uczniów, żeby usiedli w kole na podłodze. Pyta zdolnego ucznia o samopoczucie i turla do niego piłkę. Następnie prosi go, żeby wybrał kogoś innego i poturlał piłkę do niego pytając o samopoczucie. Powitanie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają.

Nauczyciel mówi uczniom, że dzisiaj wykonają pracę plastyczną, dzięki której opowiedzą sobie nawzajem o tym, co jest dla nich ważne. Nauczyciel zapowiada na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie uszanować czyjeś zdanie.*

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru, przybory do rysowania, klej, nożyczki i kolorowe gazety. Uczniowie wykonują pracę plastyczną na temat „Co jest dla mnie



ważne?”. Mogą powycinać obrazki z gazet lub samemu wykonać rysunki związane z tematem. Na koniec uczniowie opowiadają sobie w parach, co znajduje się na ich obrazkach.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel pisze na tablicy słowo „wartości”. Wyjaśnia to słowo podając przykłady (miłość, przyjaźń, pieniądze) i mówiąc, że to, co umieścili na swoich pracach w zadaniu 1 to są właśnie wartości, które są dla nich ważne. Uczniowie zapisują wokół słowa na tablicy (tworząc „słoneczko”) wartości takie jak miłość, przyjaźń, uczciwość, rozwijanie siebie, pieniądze, patriotyzm. Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzy im się miłość (np. rodzina, zwierzęta). Uczniowie zapisują propozycje wokół słowa „miłość”. Ćwiczenie powtarza się dla pozostałych wartości (np. edukacja, zainteresowania, uczciwość wobec rodziców, nauczycieli, siebie, sukces, dobre oceny, zabawa, koleżanki i koledzy).

Nauczyciel wypisuje obok na tablicy w kolumnie: rodzina, przyjaźń, pieniądze, mądrość i bezpieczeństwo. Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy i zapisują cyfrę 5 przy najmniej ważnej dla nich wartości, a cyfrę 1 przy najważniejszej.

Na koniec uczniowie analizują wyniki ćwiczenia – mówią, która wartość jest uważana za najważniejszą przez większość klasy, a która za najmniej ważną. Nauczyciel podkreśla fakt, że każdy z nas jest inny, więc może mieć inne poglądy, przekonania i uznawać inne wartości, a my musimy je poszanować.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel ogłasza wyścigi rzędów. Jeśli jest taka możliwość, wyścigi organizowane są na sali gimnastycznej. Uczniowie stoją w kole i odliczają kolejno do 4. Wszyscy uczniowie z numerem 1 ustawiają się w jednym rzędzie, reszta uczniów także dzieli się na rzędy według cyfry, którą powiedzieli.

Przed rzędami, w odległości ok. 3 m leżą szarfy. Pierwszy uczeń z każdego rzędu na znak nauczyciela ma dobiec do szarfy, przełożyć ją przez całe ciało, odłożyć i pobiec na koniec swojego rzędu, dotykając ucznia, który stoi teraz, jako pierwszy. Uczeń ten wykonuje tę samą czynność. Konkurencja trwa do momentu, aż na początku rzędu znajdzie się uczeń, który pierwotnie był pierwszy – wtedy podnosi on rękę sygnalizując ukończenie wyścigu.



Ćwiczenie powtarza się dla kolejnych konkurencji:

- Bieg z woreczkiem na głowie do szarfy i z powrotem (uczeń wykonujący bieg przekazuje woreczek pierwszemu uczniowi w czasie powrotu na koniec rzędu). Jeśli woreczek spadnie z głowy to trzeba zrobić przysiad.
- Uczniowie kładą się górną częścią ciała na kocykach. Ich zadaniem jest podciągając się na rękach dotrzeć do szarfy, wziąć kocyk i pobiec na koniec rzędu wręczając kocyk osobie na początku.
- Uczniowie skaczą na jednej nodze do szarfy i z powrotem.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 16.

Ćwiczenie interaktywne nr 16:

Polecenie: Przeciągnij pojęcia do odpowiednich definicji.

Opis: *na górze ekranu ramka z wyrazami: dług, aptekarz, banknot, dłużnik, złoty, moneta, kolejarz, Inger.*

Pod spodem zdania, obok nich miejsce na przeciągnięte słowo z ramki. Jeśli pojęcie jest poprawnie dopasowane, zostaje i robi się zielone, jeśli jest niepoprawnie dopasowane, wraca na swoje miejsce.

Definicje:

Osoba, która sprzedaje leki

Osoba, która pożyczyła od kogoś pieniądze

Mały, okrągły przedmiot służący do płacenia

Kawałek papieru, dzięki któremu możemy zrobić zakupy

Kwota pieniędzy, którą jesteśmy komuś winni

Bohaterka baśni, która trafiła do piekła

Polska waluta

Osoba, której praca wiąże się z pociągami

Zadanie 5 – przy stolikach / 15 min.

Uczniowie będą pracować w parach. Nauczyciel dobiera uczniów, tak, aby uczeń z SPE pracował w parze z uczniem zdolnym. Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 35. Nauczyciel wyjaśnia polecenie i prosi jedną parę o zaprezentowanie przykładowego



dialogu. Zapowiada uczniom, że mają 15 minut na wykonanie zadania. W czasie pracy monitoruje pracę uczniów i przypomina o wzajemnej pomocy w razie trudności.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel włącza nagranie nr 27. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdej zagadce, a uczniowie mają odgadnąć zawody opisywane w nagraniu.

Nagranie dźwiękowe nr 27:

1. *This person keeps people safe, drives a police car. (pauza 5 sekund)*
2. *This person sells fresh bread, rolls and bagels. (pauza 5 sekund)*
3. *This person rescues people from fire. (pauza 5 sekund)*
4. *This person works at school. (pauza 5 sekund)*
5. *This person helps people when they are ill. (pauza 5 sekund)*
6. *This person delivers letters. (pauza 5 sekund)*
7. *This person explores the space.*

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na dzisiejszych zajęciach. Zadaje pytania:

- Co okazało się dla was najważniejsze?
- Co okazało się najmniej ważne?

Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom naklejki, a uczniowie, którzy nazbierali ich najwięcej w ciągu tygodnia dostają odznaki. Nauczyciel żegna się z uczniami przy pomocy rymowanki, uczniowie mówią razem z nauczycielem.

Goodbye everyone,

It was a real fun today!

Goodbye, goodbye,

Have a nice day!

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.