



## Scenariusz nr 34 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Pieniądze i ich wartość

Temat zajęć: Poznajemy zawody

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz
- powtarza i poznaje nazwy podstawowych zawodów w j. angielskim przy pomocy ćwiczenia interaktywnego
- tworzy w formie pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź
- odmierza płyny
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- rozwija umiejętność określania własnego „ja”
- rozwija umiejętność współpracy oraz podziału zadań w grupie

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 34)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 26)
- Grafiki od nr 65 do nr 69
- Animacja komputerowa nr 38
- Ćwiczenie interaktywne nr 15
- 5 zestawów: butelka wody o pojemności 1 litra, pojemnik z miarką, szklanka
- 5 kopert z pociętymi grafikami nr 65-69 (opisane w zadaniu 1)
- Minutnik
- Naklejki



## Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa
- Ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, czym zajmują się ludzie wykonujący różne zawody
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi
- potrafi opisać, kim chce zostać w przyszłości

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel włącza dowolną muzykę lub wystukuje dźwięk na tamburynie. Gdy muzyka lub dźwięk tamburynu ustaje, każdy uczeń wita się po angielsku z uczniem, który stoi najbliżej. Nauczyciel ponownie włącza muzykę lub używa tamburynu, a gdy muzyka ustaje, każdy uczeń pyta się po angielsku o samopoczucie ucznia stojącego najbliżej.

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel inicjuje zabawę podobną do rekina lub wisielca. Rysuje na tablicy 9 i 6 kresek oddzielonych przerwą, na których będzie zapisane hasło (temat zajęć: poznajemy zawody). Uczniowie podają litery, a nauczyciel zapisuje je na odpowiednich kreskach, jeśli pojawiają się w hasle. Zabawa trwa do momentu, aż wszystkie litery będą zapisane, a wybrany uczeń odczyta hasło.

Nauczyciel zapowiada, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy wiecie, czym zajmują się ludzie z waszego otoczenia.*

## Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Faza przygotowawcza: Nauczyciel wkłada do 5 kopert po jednym pociętym w puzzle zdjęciu (grafiki nr 65-69 - zdjęcia: kolejarza, aptekarza, weterynarza, listonosza, policjanta) i numeruje koperty od 1 do 5.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje kopertę i wybiera lidera. Zadaniem uczniów jest ułożyć obrazek z puzzli, nazwać zawód, który on przedstawia oraz przygotować wspólnie krótką wypowiedź na temat pracy osoby przedstawionej na obrazku. Wypowiedź jest prezentowana przez lidera grupy na koniec zadania.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siedzą w kole bardzo blisko siebie. Nauczyciel prosi ochotnika o wyjście na środek, koło się zamyka w miejscu, w którym siedział ochotnik. Uczeń ma za zadanie powiedzieć, kim z zawodu jest wybrany członek jego rodziny np. moja mama jest lekarką. Uczniowie, których mama też jest lekarką wstają i zamieniają się miejscami. Uczeń stojący na środku koła musi jak najszybciej zająć zwolnione miejsce. Osoba, która zostaje bez wolnego miejsca wymienia kolejny zawód. Jeśli żaden uczeń nie ma mamy, która jest lekarką, to uczeń na środku wymienia kolejnych członków rodziny i ich zawody.

W przypadku, gdy niewielu uczniów ma członków rodziny o tych samych zawodach i zabawa jest mało dynamiczna, nauczyciel może zmienić jej zasady. Uczeń na środku mówi np. „mam w rodzinie sprzedawcę” – bardziej ogólne sformułowania będą pasować do większej liczby uczniów.

Zadanie 3 - przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 34. Nauczyciel nastawia minutnik na 15 minut i informuje uczniów co 5 minut o upływającym czasie. Monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby. Uczniowie, którzy skończą wcześniej mogą ozdobić swoje karty pracy ilustracją wymarzonego zawodu. Po zakończonym zadaniu wybrani uczniowie prezentują swoje prace.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.



Nauczyciel informuje uczniów, że nauczą się odmierzać płyny, co da im pojęcie na temat tego ile to jest litr, pół litra, ćwierć litra. Dzięki temu będą wiedzieli w sklepie ile produktów potrzebują i mają kupić.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Prosi o zgodną współpracę i podział zadań w grupie.

Nauczyciel zapisuje na tablicy: 1 litr = 1000 mililitrów, 1l = 1000 ml. Każda grupa dostaje zestaw: butelkę wody o pojemności 1 litra i pojemnik z miarką o maksymalnej pojemności 2l. Każda grupa staje wokół swojego stolika. Nauczyciel pyta uczniów, jaką pojemność ma butelka wody, którą otrzymali. Następnie pyta, ile to jest ćwierć litra. Jeden uczeń z każdej grupy ma podzielić butelkę na 4 części i wlać do pojemnika wodę z jednej części, patrząc na miarkę pojemnika. Kolejny uczeń odczytuje objętość i informuje grupę, że ćwierć litra to 250 ml. Wybrany uczeń zapisuje działanie, które wykonali ( $1 \text{ litr} = 4 \times \text{ćwierć litra}$ ,  $1 \text{ litr} = 4 \times 250 \text{ ml}$ ). Kolejny uczeń ma dolać tyle wody, aby w pojemniku było pół litra. Nauczyciel pyta uczniów, ile wody wlałi do pojemnika tym razem. Uczniowie znowu zapisują działanie ( $\text{Pół litra} = 2 \times \text{ćwierć litra}$ ). Ćwiczenie się powtarza dla 750 ml. Nauczyciel daje każdej grupie szklankę. Uczniowie mają wlać wodę do szklanki, nauczyciel opróżnia pojemniki. Nauczyciel pyta uczniów, ile wody mieści się w szklance – podają swoje propozycje. Następnie przelewają wodę do pojemnika i odczytują wartość na miarce.

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 38. Zatrzymuje ją po każdym obrazku/zdjęciu, wymawia słowo, uczniowie powtarzają. Następnie nauczyciel włącza animację jeszcze raz zatrzymując ją za każdym razem przed pojawieniem się podpisu. Uczniowie mówią słowo, a nauczyciel dopiero wtedy włącza animację i pokazuje się podpis pod zdjęciem. Nauczyciel może powtórzyć zawody, z którymi uczniowie mają jeszcze problem, jednak część słówek powinna być już znana z poprzednich klas. W przypadku tego zadania uczeń zdolny może zanim pojawi się podpis próbować przypomnieć nazwę zawodu po angielsku.

Animacja komputerowa nr 38: *Animacja przedstawia obrazki/zdjęcia i podpisy – podpisy pojawiają się 2 sekundy po pojawieniu się obrazka/zdjęcia: piekarz (podpis: baker), policjant (podpis: policeman), strażak (podpis: firefighter), sprzedawca*



(podpis: *salesman*), *nauczyciel* (podpis: *teacher*), *listonosz* (podpis: *postman*),  
*astronauta* (podpis: *astronaut*), *lekarz* (podpis: *doctor*), *pielęgniarka* (podpis: *nurse*).

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel wprowadza nieznaną słownictwo: *rescue*, *deliver*, *take care*. Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 15. Nauczyciel wyjaśnia polecenie, nadzoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby.

Ćwiczenie interaktywne nr 15:

Polecenie: Wpisz nazwy zawodów w puste miejsca.

Opis: na ekranie widać zdania z lukami. Podana jest pierwsza litera wyrazu, który ma być wpisany, a liczba kresek odpowiada liczbie liter. Uczniowie mają wpisać nazwy zawodów. Jeśli wpiszą poprawną literę, jest ona zielona, jeśli niepoprawną, jest czerwona.

Zdania (obok słowo, które powinno być wstawione):

1. F\_\_\_\_\_ rescues people from fire. (*firefighter*)
2. T\_\_\_\_\_ teaches people. (*teacher*)
3. P\_\_\_\_\_ drives a police car. (*policeman*)
4. B\_\_\_\_\_ works in a bakery. (*baker*)
5. S\_\_\_\_\_ A\_\_\_\_\_ works in a shop. (*shop assistant*)
6. P\_\_\_\_\_ delivers letters. (*postman*)
7. A\_\_\_\_\_ travels in a spaceship. (*astronaut*)
8. D\_\_\_\_\_ works in a hospital. (*doctor*)
9. N\_\_\_\_\_ takes care of patients. (*nurse*)

Zadanie 7 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel włącza nagranie nr 26.

Nagranie dźwiękowe nr 26:

(*rymowanka*)

*Policeman, firefighter and a doctor,*

*They want us to be safe and sound.*

*Baker, postman and a teacher,*

*They take care of us all day round.*



Nauczyciel włącza nagranie ponownie zatrzymując po dwóch wierszach. Uczniowie powtarzają. Za trzecim razem uczniowie powtarzają całą rymowankę.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie siedzą w kole. Ochotnik wychodzi na środek i pokazuje gestem i ruchem ciała wybrany zawód poznany na zajęciach. Reszta uczniów zgaduje po angielsku. Czterech kolejnych uczniów pokazuje wybrane przez siebie zawody.

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Prosi o podanie zawodów wykonywanych przez ich bliskich i znajomych. Najbardziej aktywni uczniowie dostają naklejki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: może być liderem grupy w zadaniu 1.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE w karcie pracy.