



## Scenariusz nr 33 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Pieniądze i ich wartość

Temat zajęć: Obliczenia pieniężne

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów w j. angielskim
- pracuje samodzielnie z komputerem - ćwiczy dialog w sklepie w j. angielskim przy pomocy interaktywnej gry edukacyjnej
- sumuje ceny przedmiotów w j. angielskim
- wyszukuje w Internecie informacji na temat waluty Wielkiej Brytanii
- poznaje walutę Wielkiej Brytanii
- odtwarza na instrumentach proste rytmy i wzory rytmiczne, naśladuje gestem intonację w zdaniach w j. angielskim
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość)
- ćwiczy samodzielność (kupowanie w sklepie, obliczenia pieniężne)

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 33)
- Gra edukacyjna nr 5
- Naklejki

### Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa



- Ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, że zdanie można różnie zaakcentować zależnie od informacji, którą chce się przekazać
- potrafi wyszukać potrzebne informacje w Internecie

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta o ich samopoczucie. Uczniowie witają się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel zapowiada cele lekcji: *dzisiaj poćwiczycie liczenie pieniędzy, dowiedzie się, co to jest intonacja w zdaniu oraz jak ją pokazać przy pomocy gestów*. Mówi, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie wykonywać obliczenia pieniężne i pracować samodzielnie nad wykonaniem zadania na komputerze*.

Nauczyciel zadaje pytania będące powtórzeniem z poprzednich zajęć i wprowadzeniem do dzisiejszych:

- Banknoty, o jakich nominałach mamy w obiegu?
- Monety, o jakich nominałach mamy w obiegu?
- Czy kupujecie coś sami w sklepie? Co przeważnie kupujecie?
- Kupiliście gumę do żucia za 4 zł 50 gr. Zapłaciliście monetą o wartości 5 zł. Ile dostaniecie reszty?
- Co to jest dług?
- Kiedy mówimy, że ktoś jest naszym dłużnikiem?



## Etap realizacji

Zadanie 1 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel wypisuje na tablicy:

Zupa pomidorowa 3,00 zł

Zupa ogórkowa 4,00 zł

Kotlet schabowy 6 zł

Kotlet mielony 6,50 zł

Nauczyciel mówi uczniom, że mają 10 zł. Ich zadaniem jest wybór takiego obiadu (zupa + drugie danie), żeby starczyło im pieniędzy. Uczniowie podają swoje propozycje.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 33. Uczniowie mają 10 minut na wykonanie zadania. Wyjaśnia polecenie i monitoruje pracę uczniów. Po zakończeniu zadania chwali uczniów za samodzielną pracę.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Każdy uczeń dostaje dowolny instrument dostępny w klasie. Nauczyciel również bierze jeden instrument i wydaje z niego rytmiczny, krótki dźwięk (składający się z 3 uderzeń o trójkąt, tamburyn lub 3 ruchy grzechotką – na raz głośno, na dwa i trzy cicho. Uczniowie mają powtórzyć usłyszany dźwięk przy pomocy trzymanego instrumentu. Ćwiczenie powtarza się dla coraz dłuższych sekwencji dźwięków.

Nauczyciel zbiera instrumenty. Zwraca uwagę na fakt, że zdania też mają swój rytm i akcent. Podaje przykładowe zdanie kładąc nacisk na podkreślone wyrazy: *What are you doing?* Powtarza zdanie i „rysuje” ręką w powietrzu intonację zdania (rysuje linię, podnosząc rękę przy akcentowanym wyrazie). Nauczyciel prosi uczniów o powtórzenie zdania i pokazanie jego intonacji ręką. Ćwiczenie powtarza się dla zdań:

*Do you walk to school every day?*

*Do you walk to school every day?*

*Do you walk to school every day?*

*Does your mum work in a hospital?*

Zadanie 3 – przy stolikach / 10 min.



Uczniowie włączają przeglądarkę internetową. Jeden z uczniów przypomina zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Mają za zadanie dowiedzieć się jaka jest waluta w Wielkiej Brytanii i znaleźć obrazki przedstawiające banknoty i monety będące tam w obiegu. Nauczyciel prosi ochotników o wypisanie nominałów banknotów oraz monet występujących w Wielkiej Brytanii na tablicy. Zapisuje też skróty nominałów - £ i p. i je omawia. Zapisuje na tablicy 1 pound = 100 pence, następnie £1 = 100 p.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Następnie nauczyciel wypisuje na tablicy: *book* - £3, *notebook* - £2, *CDs* – 50p, *kite* - £5, *comic* - £3,50.

Nauczyciel pyta: *How much is the book?* Uczniowie odpowiadają. Jeśli uczniowie nie są w stanie podać odpowiedzi, nauczyciel odpowiada wskazując na kwotę na tablicy: *It's 3 pounds*. Ćwiczenie powtarza się dla pozostałych przedmiotów wypisanych na tablicy.

Nauczyciel pyta: *How much is the book and the notebook?* Uczniowie mają zsumować ceny i podać kwotę należną za oba przedmioty. Nauczyciel kontynuuje z innymi zestawami przedmiotów.

Zadanie 4 – przy stolikach / 20 min.

Uczniowie włączają aplikację z grą edukacyjną nr 5. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby szczególną uwagę poświęcając uczniowi z SPE.

Gra edukacyjna nr 5:

Gra składa się z 2 poziomów.

Poziom pierwszy:

Polecenie: Uporządkuj dialog.

*Opis: Ekran podzielony na dwie części. W pierwszej części zdania:*

*A: It's £5,50.*

*A: Thank you.*

*B: I'd like three oranges, two apples and a banana.*

*A: All right.*

*B: How much is it?*

*A: Hello, how can I help you?*



*B: Here you are.*

*W drugiej części cyfry w kolumnie od 1 do 7. Uczeń ma uporządkować dialog przeciągając odpowiednie zdania do właściwych numerów. Jeśli zdanie jest przyporządkowane poprawnie, zostaje, a jeśli nie, wraca na swoje miejsce.*

*Klucz:*

*A: Hello, how can I help you?*

*B: I'd like three oranges, two apples and a banana.*

*A: All right. Here you are.*

*B: How much is it?*

*A: It's £5,50.*

*B: Here you are.*

*A: Thank you.*

Poziom drugi:

Polecenie: Napisz pytania lub odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

Opis: Na górze ekranu obrazek przedstawiający witrynę sklepową i produkty wraz z cenami: rower £10, płyty CD 50p, latawiec £5, plakaty 75p, komiks £3,50, książka £7.

Pod spodem dwa przykładowe dialogi i krótkie dialogi z lukami:

1. *A: How much is the bike?*

*B: It's £10.*

2. *A: How much are the CDs?*

*B: They're 50 p.*

3. *A: How much is the kite?*

*B: \_\_\_\_\_ .*

4. *A: \_\_\_\_\_ ?*

*B: It's £3,50.*

5. *A: How much is the book?*

*B: \_\_\_\_\_ .*

6. *A: \_\_\_\_\_ ?*

*B: They're 75p.*

*Uczniowie mają wpisać pytania lub odpowiedzi. Gdy zrobią całe zadanie pojawia się opcja „Check” (sprawdź). Po jej naciśnięciu pojawiają się na zielono poprawne pytania i odpowiedzi.*

*Klucz:*



3. B: *It's £5.*

4. A: *How much is the comic?*

5. B: *It's £7.*

6. *How much are the posters?*

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zapisuje na tablicy: Shopping. Uczniowie mają znaleźć ukryte w nim słowo. Kto pierwszy poda słowo, dostaje naklejkę. Nauczyciel pyta się uczniów, które zadanie najbardziej im się podobało i czego się nauczyli na zajęciach. Najbardziej aktywni uczniowie dostają naklejki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE w karcie pracy.