



Scenariusz nr 32 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Pieniądze i ich wartość

Temat zajęć: Czy pieniądze mają wpływ na to, jacy jesteśmy? – oceniamy zachowanie bohaterów baśni

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Waży przedmioty i różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze
- Używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
- Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Rozumie wypowiedzi w j. angielskim ze słuchu – dialog ze sprzedawcą w sklepie
- Tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź
- Zaznacza odpowiednie fragmenty w tekście
- Rozwija wrażliwość społeczno-moralną

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 32)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 25)
- Tekst baśni H. Ch. Andersena pt. „Dziewczynka z zapałkami”
- Kartka papieru w liniaturę zeszytu szkolnego dla każdego ucznia
- Kopia fragmentu baśni (fragment w zadaniu 2) dla każdego ucznia
- Waga kuchenna
- Przedmioty znajdujące się w klasie: piórnik, piłka, książka, klocki, pudełko kredy/mazaków.
- 1 kg cukru
- Minutnik



- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna treść baśni H. Ch. Andersena „Dziewczynka z zapawkami”
- Potrafi przeprowadzić prosty dialog w sklepie w j. angielskim
- Potrafi ważyć przedmioty
- Potrafi ocenić postawę postaci literackich

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku, uczniowie witają się ze sobą nawzajem. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematyki ostatnich zajęć. Zapowiada, że dzisiaj poznają kolejną bohaterkę baśni Andersena oraz nauczą się kupować produkty w j. angielskim. Nauczyciel prosi o przypomnienie postaci głównej bohaterki baśni z poprzednich zajęć.

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel zapowiada, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potrafisz przeprowadzić rozmowę w sklepie w j. angielskim.*

Etap realizacji



Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel czyta uczniom baśń H. Ch. Andersena pt. „Dziewczynka z zapałkami”. Uczniowie uważnie słuchają, a następnie odpowiadają na pytania o czas i miejsce akcji oraz głównego bohatera.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi kopię z fragmentem baśni:

„Zimno było, śnieg padał, ściemniało się coraz bardziej, wieczór się zbliżał. Ostatni dzień roku skończy się niedługo.

Zima. Przez ulice zasypane śniegiem, w zmroku idzie dziewczynka bosa, z gołą głową i coś niesie w fartuszku. Dlaczego bosa? To cała historia. Rano miała pantofle, stare i zniszczone, za duże na nią, stare pantofle matki, ale je pogubiła. Dwa powozy nadjeżdżały właśnie z stron przeciwnych, a ona chciała prędko przebiec przez ulicę; biegła co sił, słyszała straszny tętent kopyt, turkot kół, tuż za nią — ach, uciekła przecież, ale boso. Jeden pantofel tak zginał, że go nie mogła znaleźć wśród ciemności, a drugi porwał jakiś chłopiec i ze śmiechem uciekł daleko.

Więc szła boso biedna dziewczynka po śniegu, a nogi jej zsiniały i poczerwieniały. Jedną ręką ścisnęła czerwony fartuszek, w którym niosła kilkanaście paczek zapałek na sprzedaż, a w drugiej ręce miała jedną paczkę i tę podsuwała nieśmiało przechodniom, aby zwrócić na siebie ich uwagę. Ale nikt po nią nie sięgnął, nikt dzisiaj nic nie kupił jeszcze od dziewczynki, nie miała ani grosika zarobku.

Drżała z zimna i głodu, idąc z wolna przez ulice, podobniejsza do cienia, niż do żywego dziecka. Białe płatki śniegu osiadały jej na długich, jasnych włosach, które ciepłym płaszczem osłaniały plecy i szyję dziewczynki. Ładnie jej było w tym złocistym płaszczu ze srebrzystymi gwiazdami nad czołem, lecz nie myślała o tym. Więcej zajmował ją przyjemny zapach pieczonej gęsi, który co chwila uderzał jej głodem zaostrome powonienie. Ludzie żegnali stary rok wesoło, a ona taka głodna i zziębnięta....”

Nauczyciel zadaje pytania, a uczniowie podkreślają odpowiedzi w tekście. Po każdym pytaniu i po upływie czasu przeznaczanego na zaznaczenie odpowiedniego fragmentu nauczyciel prosi wybranego ucznia o odpowiedź.

Pytania:



- Jaka była pogoda w dniu, w którym miały miejsce opisane wydarzenia?
- Jak ubrana jest dziewczynka?
- Dlaczego jest bosa?
- Czy dziewczynka sprzedała już jakieś zapałki?
- Jaki zapach czuła idąc ulicą?

Zadanie 3 - przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy w ich opinii bohaterki ostatnio poznanych baśni są podobne. Rysuje na tablicy tabelkę. W jednej kolumnie pisze na górze „Inger”, w drugiej „Dziewczynka z zapałkami”. Prosi uczniów o podanie ich cech. Wypisuje propozycje pod odpowiednimi nagłówkami.

Następnie nauczyciel rozdaje uczniom kartki i prosi ich o krótką wypowiedź pisemną na temat: „Z którą dziewczynką chciałbyś/chciałabyś się zaprzyjaźnić? Dlaczego?”. Uczniowie mają 10 minut na wykonanie zadania – nauczyciel nastawia minutnik i informuje uczniów, gdy pozostanie 5 minut do końca. Nauczyciel chodzi i nadzoruje pracę uczniów. Na koniec prosi kilku z nich o zaprezentowanie swoich prac.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel informuje uczniów, że nauczą się ważyć produkty i przedmioty, dzięki czemu będą mieli pojęcie ile to jest kilogram, pół kilograma i ćwierć kilograma, co pozwoli im na oszacowanie wagi potrzebnych produktów i zakupienie ich w sklepie. Nauczyciel pokazuje uczniom paczkę cukru o wadze 1 kg. Pyta się uczniów, czy wiedzą ile dekagramów ma kilogram. Zapisuje na tablicy: 1 kilogram = 100 dekagramów, pod spodem: 1 kg = 100 dag. Następnie pyta ile gramów mieści się w dekagramie. Zapisuje na tablicy: 1 dekagram = 10 gramów, pod spodem 1 dag = 10 g.

Nauczyciel pokazuje uczniom przygotowane wcześniej przedmioty: piórniki, piłka, książka, klocki, pudełko kredy/mazaków.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje kartkę papieru i ołówek oraz wybiera lidera. Uczniowie szacują wagę przedmiotów, a następnie zapisują ich nazwy w kolejności od najlżejszego do najcięższego. Następnie liderzy grup podchodzą kolejno do wagi i ważą po jednym przedmiocie. Nauczyciel wypisuje przedmioty i ich wagi na tablicy. Ochotnik podchodzi do tablicy i numeruje przedmioty



zapisując przy nich cyfry od 1 do 5 (1 przy najniższym, 5 przy najwyższym). Grupy, które dobrze uporządkowały przedmioty dostają naklejki.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 10 min

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel prosi uczniów o podanie dowolnego produktu spożywczego w j. angielskim. Jako pierwszy podaje dowolny produkt i wręcza piłkę osobie siedzącej po jego prawej. Pod koniec obiegu piłki nazwy mogą się powtarzać. Następnie nauczyciel ponownie dzieli uczniów na grupy 6-osobowe. Grupy siadają w kółkach w różnych miejscach części rekreacyjnej sali i wybierają lidera. Liderzy zaczynają pytanie: *Can I have ...?* (wstawiają swój produkt, np. *an apple*). Następnie osoba siedząca po prawej stronie tworzy pytanie dodając do poprzedniego swój produkt (*Can I have (an apple) and (some juice)?*). Ćwiczenie trwa do momentu, kiedy ostatni uczeń powie swoje pytanie.

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza nagranie nr 25: (dialog dziewczynki ze sprzedawcą)

A: Hello. Can I help you?

B: I'd like some bread and milk.

A: Ok, here you are. Anything else?

B: Yes, can I have some apples?

A: No, sorry. There aren't any apples left.

B: All right then, I'll take bread and milk only.

Nauczyciel zadaje pytania:

What does the girl want to buy?

What is not in the shop?

What do we say when we give something to someone?

What do we say when there isn't something that somebody wants?

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 32. Zapowiada, że czas przeznaczony na wykonanie zadań to 10 minut. Monitoruje pracę uczniów w trakcie wykonywania zadania, a na koniec chwali ich za poprawne wykonanie zadania.



Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Czy myślicie, że zachowanie Inger wynikało z tego, że miała dużo pieniędzy i ładnie się ubierała?
- Czy gdyby została z biedną matką, miałaby inny charakter?
- Czy znacie kogoś, kto ma dużo pieniędzy, ale się tym nie chwali i jest uprzejmy?
- Który przedmiot użyty w zadaniu związanym z ważeniem okazał się najlżejszy? Który najcięższy?
- Czego się dzisiaj dowiedzieliście?

Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im pomysłowości. Najbardziej aktywni uczniowie dostają naklejki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.