



Scenariusz nr 31 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Pieniądze i ich wartość

Temat zajęć: Skąd się biorą pieniądze i jaka jest ich wartość?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji
- Rozumie sens prostych dialogów w j. angielskim
- Zna słownictwo w j. angielskim dotyczące sklepów i punktów usługowych
- Zna będące w obiegu monety i banknoty
- Zna wartość nabywczą pieniędzy
- Współpracuje w grupie
- Wykonuje ćwiczenie interaktywne przy użyciu komputera – przeciąga podane produkty w języku angielskim do sklepów, w których można je kupić

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 31)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 24)
- Ćwiczenie interaktywne nr 14
- Animacja komputerowa nr 37
- Grafiki nr 62, 63
- Koperty z kopiami banknotów i monet będących w obiegu
- 5 kartek papieru i ołówków
- Tekst baśni H. Ch. Andersena „Dziewczyna, która podeptała chleb”
- 5 arkuszy szarego papieru, różne pudełka lub klocki Dienes
- Minutnik



- Naklejki (system nagradzania)
- Naklejki ze smutnymi buźkami

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Wie, że trzeba zachować ład i porządek w swoim otoczeniu
- Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Hi, hi, hello!

How are you?

Are you well?

Me too!

Uczniowie odliczają po angielsku do dwóch. Jedyńki odwracają się do sąsiednich dwójek i w parach powtarzają rymowankę, w ten sposób się witając.



Nauczyciel pokazuje grafikę nr 62 i prosi uczniów o rozwiązanie rebusu, którego hasło jest tematem przewodnim zajęć w tym tygodniu (hasło: pieniądze).

Grafika nr 62: Rebus: *rysunek/zdjęcie psa – obok skreślona litera S – +N – rysunek/zdjęcie księdza – skreślone litery KS – +E (hasło: pieniądze).*

Nauczyciel zapowiada, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie zgodnie współpracować w grupie.*

Dowiecie się, jakie pieniądze są w obiegu w Polsce, poznacie treść jednej z baśni Andersena i powtórzycie nazwy sklepów i produktów po angielsku, a także poznacie kilka nowych.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Co to są pieniądze?
- Co to jest nominał?
- Skąd się biorą?
- Do czego są potrzebne?
- Czy pieniądze są ważne?
- Czy po wyglądzie człowieka można poznać, kto ma dużo pieniędzy, a kto mało?
- Dlaczego jedni ludzie są biedni, a drudzy bogaci?

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 10 min.

Faza przygotowawcza: nauczyciel przygotowuje koperty z kopiami banknotów i monet będących w obiegu. W każdej kopercie znajdują się 4 banknoty (o nominałach 10, 20, 50, 100, 200 złotych) i 9 monet (o nominałach 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł). Banknoty i monety do skopiowania i wycięcia z grafiki nr 62.

Grafika nr 63: *na kartce A4 z jednej strony banknoty o nominałach 10, 20, 50, 100, 200 złotych oraz monety o nominałach 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł w skali 1: 1 (awersy). Na drugiej kartce A4 rewersy, tak, aby po wydruku dwustronnym i wycięciu banknoty i monety miały awers i rewers.*

Przed zajęciami nauczyciel ustawia stoły tak, aby umożliwić uczniom pracę w 5 grupach.



Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje kopertę z kopiami banknotów i monet będących w obiegu oraz kartkę papieru i ołówek do wykonania ewentualnych obliczeń.

Grupy wyjmują banknoty i monety. Zadaniem uczniów jest uporządkować banknoty według wartości rosnąco. Po wykonaniu zadania uczniowie sprawdzają poprawność jego wykonania.

Nauczyciel zapisuje na tablicy „50 zł”. Pyta uczniów, na jakie nominały można rozmiąć banknot o wartości 50 zł. Uczniowie zapisują swoje propozycje w postaci działań ($50=10+20+20$, $50=10+10+10+20$, itp.) na kartkach i podnoszą je do góry. Nauczyciel sprawdza poprawność tych propozycji.

Następnym zadaniem uczniów jest uporządkowanie rosnąco monet. Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy „10 zł”. Pyta uczniów na monety, o jakim nominale można rozmiąć banknot o wartości 10 zł. Uczniowie zapisują swoje pomysły jak poprzednio.

Ostatnim zadaniem uczniów na tym etapie zajęć jest zsumowanie wartości monet z koperty. Uczniowie zapisują na kartkach swoje odpowiedzi, a nauczyciel sprawdza ich poprawność.

Zadanie 2 – część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wypisuje na tablicy kwoty: 5 zł, 30 zł, 50 zł, 70 zł, 100 zł, 200 zł. Zadaje uczniom pytania:

- Czy 5 zł starczy wam na kupno drugiego śniadania w szkole? (pytanie pominięte w przypadku braku sklepiku szkolnego)
- Ile kosztują codzienne zakupy spożywcze?

Nauczyciel zadaje uczniom kolejne pytania i zapisuje wybrane odpowiedzi obok wypisanych wcześniej kwot:

- Co można kupić za 50 zł?
- Co można kupić za 70 zł?

Pytania powtarzają się dla pozostałych kwot.

Gdy uczniowie podadzą rozbieżne ceny dla różnych rzeczy, nauczyciel na koniec pyta, z czego one wynikają. Jeśli uczniowie wymienią podobne produkty dla tych samych kwot, nauczyciel sam porusza kwestię różnic w sytuacji ekonomicznej ludzi.



Pyta, dlaczego niektórzy wydają na jedzenie, buty, ubrania czy sprzęty gospodarstwa domowego więcej pieniędzy niż inni.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zapowiada uczniom, że przeczyta pewną baśń. Następnie uczniowie będą mieli określić miejsce akcji, bohaterów i streścić fabułę.

Nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia pojęcia: fabuła, chronologia zdarzeń, morał.

Nauczyciel czyta baśń H. Ch. Andersena pt. „Dziewczyna, która podeptała chleb”.

Nauczyciel pyta uczniów, kim jest bohaterka baśni i w jakim miejscu odbywa się akcja. Uczniowie nadają tytuły poszczególnym wydarzeniom pamiętając o zachowaniu kolejności chronologicznej.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie wykonują zadania w karcie pracy nr 31. Nauczyciel nastawia minutnik na 7 minut i informuje uczniów o ograniczeniu czasowym. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, pomaga w razie potrzeby. Po zakończonym zadaniu chwali uczniów za jego poprawne wykonanie. Gdy uczeń nie zdąży wykonać zadania na czas, dostaje naklejkę - smutną buźkę na koniec lekcji.

Zadanie 5 – przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel włącza animację nr 37. Nauczyciel zatrzymuje animację po każdym przedstawionym wyrazie, wymawia go, a uczniowie powtarzają.

Animacja komputerowa nr 37: *(wyświetlane kolejno (po dwa miejsca na raz na ekranie)*

Na ekranie widać sklep warzywny, pod spodem napis „greengrocer’s”.

Na ekranie widać aptekę, pod spodem napis „chemist’s”.

Na ekranie widać piekarnię, pod spodem napis „bakery”.

Na ekranie widać sklep z ubraniami, pod spodem napis „clothes shop”.

Na ekranie widać restaurację, pod spodem napis „restaurant”.

Na ekranie widać centrum handlowe, pod spodem napis „shopping centre”.

Na ekranie widać księgarnię, pod spodem napis „bookshop”.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 10 min.



Nauczyciel włącza nagranie nr 24. *Uczniowie mają słuchać, a następnie odpowiedzieć powiedziec, w jakim sklepie odbywa się rozmowa. (Odpowiedzi: 1-bookshop, 2-greengrocer's, 3-chemist's, 4-bakery)*

Nagranie dźwiękowe nr 24:

1. *A: Hello, can I help you?*
B: Yes, I'm looking for a book for my daughter.
A: What kind of book are you looking for?
B: She likes stories about kings, knights and princesses.
A: Oh, this book may be good for her.
2. *A: Good morning.*
B: Good morning. I'd like five carrots, three tomatoes and a kilo of pears.
A: How many tomatoes?
B: Three tomatoes.
A: Ok. Here you are.
3. *A: How can I help you?*
B: I have terrible toothache.
A: Ok, here you've got some toothache tablets.
B: Thank you.
4. *A: Good afternoon. What can I get you?*
B: I'd like two baguettes, eight rolls and four bagels.
A: Here you are: two baguettes, eight rolls and four bagels.
B: Thanks.

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 14. Nauczyciel wyjaśnia polecenie.

Ćwiczenie interaktywne nr 14:

Polecenie: Przeciągnij podane produkty do sklepów, w których można je kupić.

Opis: *Tabela 4 kolumny, 2 wiersze. Nagłówki kolumn: greengrocer's, bakery, bookshop, clothes shop. Nad tabelką w przypadkowej kolejności, rozsypane wyrazy: roll, comic, dress, bread, newspaper, potatoes, book, skirt, tomatoes, apple, baguette, magazine, croissant, carrots, T-shirt, trousers. Uczniowie mają przeciągnąć nazwy produktów znajdujące się nad tabelą w odpowiednie miejsca w tabeli. Jeśli*

słowo jest dopasowane poprawnie, zostaje w miejscu, do którego zostało przeciągnięte. Jeśli wyraz został przyporządkowany niepoprawnie, wraca na swoje miejsce nad tabelą.

Klucz:

Greengrocer's: carrots, apple, tomatoes, potatoes

Bakery: bread, roll, croissant, baguette

Bookshop: comic, book, magazine, newspaper

Clothes shop: T-shirt, dress, skirt, trousers

Zadanie 8 – przy stolikach / 20 min.

Faza przygotowawcza: nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie z domu różnego rodzaju pudełek (np. po kremach, herbacie, zapalkach, itp.) Opcjonalnie może użyć klocków Dienesa. Jeśli uczniowie będą korzystać z pudełek, nauczyciel rozdaje również materiały do ich ozdobienia.

Nauczyciel informuje uczniów, że wykonają makietę przedstawiającą miasto. Dzięki temu zadaniu wykorzystają w praktyce słownictwo w j. angielskim poznane na zajęciach.

Nauczyciel przypomina, że podział obowiązków w grupie sprzyja efektywnej pracy oraz ogłasza, że mają 15 minut na wykonanie zadania – w trakcie pracy informuje ich co 5 minut o czasie pozostałym do końca.

Uczniowie pracują w grupach, do których byli przydzieleni na początku lekcji. Każda grupa dostaje pudełka i przybory do ich ozdobienia lub klocki Dienesa oraz arkusz szarego papieru. Zadaniem uczniów jest zaprojektować na szarym papierze centrum miasta, a następnie wykonać budynki z pudełek i je ustawić na odpowiednie miejsca. W przypadku klocków Dienesa, uczniowie ustawiają z nich budowle. Nauczyciel prosi uczniów, żeby podpisać w j. angielskim i polskim budynki według ich przeznaczenia (na arkuszu szarego papieru, obok budynków). Uczniowie mogą narysować drzewa, latarnie, z pudełek po zapalkach wykonać ławki, itp.

Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i chwali ich makiety. po upływie czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, uczniowie oglądają makiety, a liderzy grup opowiadają o tym, co znajduje się na ich makietach.

Po zakończonym zadaniu uczniowie sprzątają i porządkują swoje otoczenie.



Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, co im się najbardziej podobało na dzisiejszych zajęciach.

Zadaje pytania:

- Na jakie nominały możemy rozmiąć banknot 10 zł?
- Czy Inger była dobrą dziewczynką? Jak traktowała ludzi?
- Jakie znacie rodzaje sklepów w j. angielskim?

Najbardziej aktywni uczniowie dostają naklejki.

Nauczyciel żegna się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Goodbye everyone,

It was a real fun today!

Goodbye, goodbye,

Have a nice day!

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy, w zadaniu 1 i 5 może być liderem grupy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE w karcie pracy.