



Scenariusz nr 36 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: W czasie deszczu, dzieci się nie nudzą

Temat zajęć: Wolny czas

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia ciekawe sposoby na spędzanie wolnego czasu,
- Recytuje rymowankę w języku angielskim,
- Pobudza innych do aktywności i rozwijania zainteresowań,
- Ogranicza spędzanie czasu przed telewizorem i komputerem,
- Współpracuje w zespole,
- Wykonuje obliczenia czasowe,
- Wymienia skutki braku ruchu.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 36),
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 28),
- Makieta banku,
- Czeki,
- Rymowanka muzyczna,
- Gra planszowa, przybory sportowe: (piłka, 2 skakanki, szczudła, kręgle), układanki z figur geometrycznych, puzzle,
- Naklejki.

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda ekspresyjna



- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wymienia ciekawe sposoby na spędzanie wolnego czasu, wie, że należy ograniczyć oglądanie telewizji oraz grę na komputerze,
- recytuje rymowankę w języku angielskim,
- pobudza innych do aktywności i rozwijania zainteresowań, wymienia skutki braku ruchu.
- współpracuje zgodnie w zespole,
- wykonuje obliczenia czasowe,

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym oddzielnie, podając sobie nawzajem rękę i wypowiadając słowa w języku angielskim. Nauczyciel zaprasza uczniów do krótkiej rozgrzewki. Uczniowie stają w kręgu i dotykają wymienionych przez nauczyciela części ciała.

Głowa, ramiona,

Kolana, pięty, kolana, pięty.

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

Oczy, uszy, buzia, nos!

Nauczyciel powtarza rymowankę muzyczną coraz szybciej, uczniowie starają się nie pomylić ruchów (rozwijanie inteligencji muzyczno - ruchowej według teorii inteligencji



wielorakich Gardnera). Następnie nauczyciel przedstawia uczniom temat zajęć i określa, na co będzie zwracał uwagę: na dzisiejszych zajęciach dowiedziecie się jak ciekawie spędzać wolny czas. Podczas zajęć będę szczególnie zwracała uwagę, czy jesteście pomysłowi i czy umiecie pracować ze sobą w grupie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Pyta uczniów o pogodę, jaka jest ostatnio na dworze. Uczniowie opowiadają o cechach charakterystycznych późnej jesieni.

Nauczyciel pyta ich o spędzanie wolnego czasu:

- Kto z was jeździł wczoraj na rowerze?
- Kto był na spacerze w lesie?
- Kto czytał książkę?
- Kto grał w piłkę?
- Kto przygotował smaczną przekąskę?
- Kto grał w grę planszową?

Na koniec nauczyciel zadaje pytanie:

- Kto oglądał telewizję?
- Kto grał w gry komputerowe?

Nauczyciel wszystkie odpowiedzi podlicza i zapisuje na tablicy. (Należy przypuszczać, że najwięcej punktów otrzymają dwa ostatnie pytania). Uczniowie podsumowują wyniki. Zastanawiają się dlaczego większość osób, w tym samym czasie, robi to samo (rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel pyta, czy zajęcia, które wykonują w wolnym czasie, nie są monotonne, a pomysły na zabawy ubogie? Po krótkiej wymianie poglądów, nauczyciel prosi uczniów, aby podali wyraz o znaczeniu przeciwnym do słowa „ubogi”. Kiedy już podadzą, że jest to bogaty, nauczyciel pyta, gdzie ludzie zwykle gromadzą swoje bogactwo, szczególnie jeśli chcą, aby się ono pomnażało, procentowało. Po uzgodnieniu, że miejscem tym jest bank, nauczyciel prezentuje makietę przedstawiającą dom z napisem: „Bank - Wolny Czas” i proponuje założenie



w klasie takiego banku. Kapitałem w banku będą ciekawe pomysły spędzania wolnego czasu. Proponuje naukę rymowanki w języku angielskim. Wyjaśnia, że ta zabawa ma wiele zalet: doskonali znajomość języka angielskiego, jest ćwiczeniem gimnastycznym, a także logiczną zabawą. Wyjaśnia niezrozumiałe słowa. Włącza nagranie nr 28. Uczniowie powtarzają tekst rymowanki, a następnie dołączają ruchy.

Head, shoulders / pauza 5 sekund /

Knees, heels, knees, heels / pauza 5 sekund /

Head, shoulders, knees, heels / pauza 5 sekund /

Eyes, ears, mouth, nose! / pauza 5 sekund /

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 30 min

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje „czeki”, na których, będzie wypisywać nowe pomysły na spędzenie wolnego czasu, uzasadniając swoją propozycję (rozwijanie inteligencji interpersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Czek

Sposób wykorzystania wolnego czasu:
Wartość: 1. 2. 3.
Wykupujący pomysł: 1. 2. 3.
Premia:

Nauczyciel tłumaczy uczniom, co oznacza wartość danego pomysłu, tzn. że daje on jakieś korzyści, może czegoś nauczyć, lub rozwijać jakieś zdolności, np. gry planszowe - rozwijają logiczne myślenie, wyobraźnię, uczą matematyki, malowanie - rozwija twórczość, zdolności plastyczne, wyobraźnię, wędkowanie- umiejętność

rozpoznawania różnych gatunków ryb, jest nauką posługiwania się wędką, przebywanie na świeżym powietrzu.

Uczniowie prezentują swoje propozycje i przyczepiają czeku do makiety banku (rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel wyjaśnia, że bank będzie działał przez dwa tygodnie i w tym czasie będzie można wykupić czeku. Warunkiem posiadania czeku będzie wykonanie w czasie wolnym zadania zapisanego na nim. Uczeń, który w ciągu dwóch tygodni wykona najwięcej zadań otrzyma specjalną, „złotą odznakę”

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i proponuje skorzystanie z propozycji zabaw. Uczniowie w grupach zajmują miejsca przy zgromadzonych pomocach: przyborach sportowych: (piłka, 2 skakanki, szczudła, kręgle) (rozwijanie inteligencji ruchowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera), grach planszowych, klockach, puzzlach, układankach z figur geometrycznych (rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Uczniowie bawią się korzystając z wybranych przez siebie propozycji.

Zadanie 4 - część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie zadań z karty pracy nr 36 (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel ocenia wykonanie zadań.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prosi, by usiedli w kręgu. Uczniowie kolejno powtarzają zdanie dodając samodzielnie wymyślone zakończenie: W wolnym czasie... wybiorę się na spacer do parku, pogram w grę planszową z młodszym rodzeństwem, itd. Nauczyciel dziękuje im za aktywność na lekcji, wręcza naklejki i żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na karcie pracy w zadaniu 3 poprawia po śladzie nazwy w języku angielskim



Uczeń uzdolniony w zadaniu 2 podpisuje samodzielnie obrazki odpowiednimi wyrazami w języku angielskim.