



Scenariusz nr 45 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Bezpieczeństwo w sieci

Temat zajęć: Przygotowujemy kampanię promującą bezpieczeństwo w Internecie

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- o rozwiniętej inteligencji językowej bierze udział w scenie dramowej na temat bezpieczeństwa w Internecie
- o rozwiniętej inteligencji cielesno-kinestetycznej przygotowuje choreografię do scenki
- o rozwiniętej inteligencji przestrzennej przygotowuje plakat do scenki
- o rozwiniętej inteligencji intrapersonalnej opracowuje rozwiązanie dylematu przedstawionego w scenie
- współpracuje z kolegami i koleżankami z mini grupy

Środki dydaktyczne

- Karta pracy nr 45
- Kolorowe kartoniki w kształcie tarczy (system nagradzania uczniów)
- Papierowe odznaki „Bezpieczny użytkownik Internetu”
- Minutnik
- Dowolne nagranie dźwiękowe typowe dla filmu z gatunku horror, thriller
- Blok techniczny, kredki, flamastry, kolorowy papier, bibuła, farby, klej, nożyczki

Metody (według Okonia)

- Mikronauczanie
- Metoda ekspresyjna



- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, że ważna jest współpraca podczas pracy w mini grupie
- zdaje sobie sprawę, że od jego pracy i zaangażowania zależą wyniki pracy innych uczniów
- wie, jak za pomocą środków wyrazu możemy promować bezpieczeństwo w sieci

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia powitaniem w języku angielskim. Nauczyciel pyta uczniów o samopoczucie w języku angielskim. Następnie przechodzi do powtórzenia wiadomości z ostatnich zajęć. Następnie nauczyciel na wrywki odpytuje uczniów ze słówek. Uczeń z trudnościami może powtarzać słówka za nauczycielem.

Nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie będą wspólnie pracować nad wykonaniem kampanii promującej bezpieczeństwo uczniów w Internecie, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią współpracować w mini grupach, aby doprowadzić powierzone im zadanie do końca. Nauczyciel wyjaśnia również, że na dzisiejszych zajęciach będzie miało miejsce podsumowanie tygodniowego projektu związanego z bezpieczeństwem w sieci.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i prosi o zapoznanie się z treścią opowiadania i udzielenie odpowiedzi na pytania. Nauczyciel uruchamia minutnik, uczniowie mają 10 minut na wykonanie zadania. Po jego wykonaniu uczniowie czytają odpowiedzi, które udzielili na karcie pracy. Nauczyciel pyta uczniów, czy przydarzyła im się kiedykolwiek podobna sytuacja.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali oraz przy stolikach / 40 min.

Nauczyciel dzieli uczniów 4 na mini grupy. Uczniowie o rozwiniętej inteligencji językowej pracują w rekreacyjnej części sali i mają za zadanie odegranie scenki dramowej na temat bezpieczeństwa w Internecie na podstawie przeczytanego opowiadania. Uczniowie spośród siebie wybierają: reżysera, narratora, Zosię, mamę, tatę.

Uczniowie o rozwiniętej inteligencji cielesno-kinestetycznej pracują w rekreacyjnej części sali i przygotowują choreografię do nagrania przyniesionego przez nauczyciela do scenki dramowej na podstawie fragmentu opowiadania (sen Zosi). Uczniowie spośród siebie wybierają: reżysera, Zosię, wirusy komputerowe.

Uczniowie o rozwiniętej inteligencji przestrzennej pracują przy stolikach i przygotowują plakat do opowiadania promujący zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Uczniowie spośród siebie wybierają lidera mini grupy.

Uczniowie o rozwiniętej inteligencji intrapersonalnej pracują również przy stolikach i opracowują rozwiązanie dylematu przedstawionego w opowiadaniu oraz zakończenie opowiadania. Uczniowie spośród siebie wybierają lidera mini grupy.

Nauczyciel uruchamia minutnik, uczniowie mają 25 minut na wykonanie zadania przydzielonego każdej mini grupie. Następnie uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Uczniowie umieszczają plakat przed miejscem, które zostało uprzednio wyznaczone przez nauczyciela, jako scena dla aktorów. Aktorzy odgrywają scenkę z podziałem na role, na zakończenie przedstawienie grupa taneczna prezentuje choreografię: sen Zosi. Na zakończenie projektu, uczniowie z ostatniej mini grupy, wychodzą na scenę. Lider mini grupy prezentuje rozwiązanie kłopotliwej sytuacji, w której znalazła się Zosia.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.



Nauczyciel wraz z pomocą uczniów, podsumowuje projekt. Nauczyciel pyta uczniów, co im się podobało w czasie pracy nad zadaniem, czy któryś etap wykonywania zadania był dla nich szczególnie trudny, lub sprawił im wyjątkową radość. Nauczyciel pyta uczniów, czy współpraca z innymi w mini grupie może być źródłem satysfakcji płynącej z pracy, czy praca wszystkich członków zespołu ważna jest do powodzenia całego projektu. Nauczyciel chwali uczniów za wykonaną pracę i zachowanie podczas wykonywania projektu. Przypomina im ciekawe zdarzenia z zadania oraz chwali uczniów. Każdy z uczniów otrzymuje od nauczyciela tarczę. Uczniowie podliczają tarcze. Uczniowie, którzy zgromadzili największą liczbę tarcz, otrzymują od nauczyciela odznaki „Bezpieczny użytkownik Internetu”.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i prosi uczniów, aby pożegnali się ze sobą i podziękowali za wspólną pracę.

Nauczyciel na zakończenie odpytuje uczniów z angielskich słówek, żegna się w uczniami w języku angielskim oraz prosi uczniów, aby wzajemnie się pożegnali i podziękowali za wspólną pracę w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się podczas pracy nad zadaniem drugim, może zostać liderem grupy, lub reżyserem

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 współpracuje z liderem oraz pozostałymi uczniami nad wykonaniem zadania