



Scenariusz nr 44 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Bezpieczeństwo w sieci

Temat zajęć: Dbam o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników Internetu i rozumie, w jaki sposób mogą one szkodzić (np. niebezpieczne kontakty towarzyskie, wirusy komputerowe, niebezpieczne treści, cyberprzestępczość)
- współpracuje w mini grupie nad wykonaniem zadania
- pracuje samodzielnie z komputerem i wykonuje ćwiczenia sprawdzające znajomość języka angielskiego (rozmowa na czacie w języku angielskim)

Środki dydaktyczne

- Karta pracy nr 44
- Nagranie dźwiękowe nr 34, 35
- Ćwiczenie interaktywne 21
- Animacje komputerowe od nr 49 do nr 52
- Zestawy haseł do wycięcia
- Kolorowe kartoniki w kształcie tarczy (system nagradzania uczniów)

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- rozumie, jakie niebezpieczeństwa mogą czyhać na użytkowników Internetu oraz wie, jak w prosty sposób można się przed nimi ustrzec
- doskonalili umiejętność rozumienia tekstu czytanego w języku angielskim (rozmowa na czacie)
- doskonalili umiejętności pracy w mini grupie oraz samodzielnej pracy z komputerem

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia powitaniem w języku angielskim. Nauczyciel pyta uczniów o samopoczucie w języku angielskim. Następnie przechodzi do powtórzenia wiadomości z ostatnich zajęć. Następnie nauczyciel na wrywki odpytuje uczniów ze słówek. Uczeń z trudnościami może powtarzać słówka za nauczycielem.

Nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie również będą pracować w mini grupach i dowiedzą się, jakie zagrożenia czyhają na użytkowników Internetu oraz przeczytają prostą rozmowę na czacie w języku angielskim. Przez całe zajęcia nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią współpracować w mini grupach, aby doprowadzić powierzone im zadanie do końca.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 30 min.



Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować w mini grupach (po 3 / 4 uczniów) i wspólnie będą tworzyć mapy myśli związane z Internetem. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia znaczenie pojęcia „mapa myśli”. Każda mini grupa otrzymuje jeden zestaw pociętych haseł, które należy przyporządkować do odpowiedniej kategorii. Uczeń uzdolniony, może zostać liderem grupy. Hasła do wycięcia:

Nie podawaj swojego adresu numeru telefonu nieznanym.

Nie używaj wulgarnych słów.

Nie otwieraj wiadomości nieznanego pochodzenia.

Informuj rodziców, jeśli zauważysz, że coś jest nie tak.

Najpierw pomyśl, potem napisz.

Pomaga zawierać nowe znajomości.

Jest źródłem informacji.

Dzięki niemu możemy oglądać filmy, grać w gry i wesoło spędzać wolny czas.

Dzięki niemu możemy z łatwością kontaktować się z przyjaciółmi i bliskimi, którzy przebywają daleko od nas.

Wirusy komputerowe.

Niebezpieczne treści.

Niebezpieczne znajomości.

Cyberprzestępcy.

Przed przystąpieniem uczniów do pracy, nauczyciel zapisuje na tablicy kryteria oceniania:

Macie 10 minut na wykonanie zadania;

Wybierzcie lidera grupy;

Słuchajcie lidera;

Współpracujcie z kolegami i koleżankami z mini grupy;

Wykonajcie zadanie poprawnie.

Po wykonaniu zadań przez mini grupy, nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi uczniów, zachęca uczniów do skomentowania swoich odpowiedzi. Zachęca uczniów do samooceny, pyta, czy spełnili wszystkie 6 kryteriów oceny.

Nauczyciel zatrzymuje uwagę uczniów na dziale: „Niebezpieczeństwa czyhające w Internecie”, które są tematem dzisiejszych zajęć. Nauczyciel pyta, czy uczniowie wiedzą, co może kryć się pod hasłami o treści: Wirusy komputerowe. /

Niebezpieczne treść. / Niebezpieczne znajomości. / Cyberprzestępcy. Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami z resztą klasy. Nauczyciel zachęca uczniów do obejrzenia animacji od nr 49 do nr 52.

Animacja nr 49: Ekran podzielony jest na dwie połowy. Chłopiec siedzi przed swoim komputerem. Na komputerze pojawia się napis: *Spotkajmy się dziś o 19 pod twoim blokiem? Możemy zagrać w piłkę. Jestem Maciek z twojej szkoły.* Na drugiej połowie ekranu, widać młodego chłopaka w wieku około 18 lat, o wyraźnie złych zamiarach. Animacja znika, na ekranie pojawia się napis: N _ _ B _ Z P _ _ C Z N _ K _ N T _ K T _ . Zadaniem uczniów jest uzupełnić brakujące litery i odgadnąć hasło.

Animacja nr 50: Ekran podzielony jest na dwie połowy. Dziewczynka siedzi przed swoim komputerem. Na komputerze pojawia się napis: *Podaj mi swój adres, numer telefonu oraz imiona rodziców.* Na drugiej połowie ekranu, przestępcę w charakterystycznym pasiaku. Animacja znika, na ekranie pojawia się napis: C _ B _ R P R Z _ S T _ P C _ . Zadaniem uczniów jest uzupełnić brakujące litery i odgadnąć hasło.

Animacja nr 51: Na animacji widać monitor komputera, na monitorze komunikat: *Na twoim komputerze zostało wykryte złośliwe oprogramowanie.* Animacja znika, na ekranie pojawia się napis: W _ R _ S _ K _ M P _ T _ R _ W _ . Zadaniem uczniów jest uzupełnić brakujące litery i odgadnąć hasło.

Animacja nr 52: Na animacji widać monitor komputera, na monitorze komunikat: *Ta strona jest przeznaczona dla osób powyżej 18 lat. Potwierdź, że masz 18 lat lub więcej.* Animacja znika, na ekranie pojawia się napis: N _ _ B _ Z P _ _ C Z N _ T R _ Ś C _ . Zadaniem uczniów jest uzupełnić brakujące litery i odgadnąć hasło.

Nauczyciel na bieżąco komentuje każdą animację i podaje przykłady: niebezpiecznych kontaktów (np. osoby o złych intencjach podające się za kogoś innego nim są w rzeczywistości), rodzajów cyberprzestępczości (np. wyłudzenie danych osobowych), sposobów, w jaki możemy zainfekować komputer wirusem (np. ściągnięcie nielegalnego oprogramowania), podaje przykłady niebezpiecznych treści (np. strony z przemocą, wulgaryzmami). Nauczyciel podsumowuje ten etap lekcji, tłumacząc uczniom, że Internet jest bardzo pomocnym urządzeniem w naszym życiu i nie powinniśmy bać się go używać, powinniśmy tylko pamiętać o zachowaniu podstawowych zasad bezpieczeństwa, gdy zasiadamy przed komputerem.



Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie dzielą się na dwie drużyny. Uczniowie siadają w rozkroku na dywanie, jeden za drugim, zadaniem uczniów jest przekazywanie sobie piłki rękoma nad głową, drużyna, która w najszybszym tempie wykona dwie rundy otrzymuje punkt. Następnie uczniowie wstają i mają za zadanie podawać sobie piłkę między nogami, drużyna, która w najszybszym tempie wykona dwie rundy otrzymuje punkt. Trzecia i ostatnia konkurencja, to uczniowie stają obok siebie i łapią się za ręce, uczniowie mają za zadanie tak przekazywać sobie piłkę rękoma, aby nie upuścić jej na podłogę. Drużyna, która w najszybszym tempie wykona jedną rundę otrzymuje punkt. Zwycięska drużyna otrzymuje gratulacje od nauczyciela.

Zadanie 3 - przy stolikach z komputerami / 20 min.

Uczniowie zajmują miejsca przed komputerami i wykonują ćwiczenie interaktywne nr 21.

Etap 1: Polecenie - Ułóż początek rozmowy na czacie w prawidłowej kolejności. Ekran przypomina okno dialogowe z dowolnego komunikatora internetowego i podzielony jest na dwie części. Na dole monitora rozsypanka zdań do przeciągnięcia przez uczniów:

Suzy: I'm great! School was really cool today.

Martin: I'm very well. I had a good day at school. And you?

Martin: Hi Suzy, my name's Martin. Nice to meet you!

Suzy: Hi, I am Suzy. What is your name?

Suzy: Nice to meet you Martin. How are you today?

Na górze monitora 5 pustych pól z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie zdań. Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie nagrania i sprawdzenie, czyli ułożyli dialog we właściwej kolejności. Treść nagrania 34:

Suzy: Hi, I am Suzy. What is your name?

Martin: Hi Suzy, my name's Martin. Nice to meet you!

Suzy: Nice to meet you Martin. How are you today?

Martin: I'm very well. I had a good day at school. And you?

Suzy: I'm great! School was really cool today.



Etap 2: Polecenie - Ułóż zakończenie rozmowy na czacie w prawidłowej kolejności. Ekran wygląda jak okno dialogowe z dowolnego komunikatora internetowego i podzielony jest na dwie części. Na dole monitora rozsypanka zdań do przeciągnięcia przez uczniów:

Suzy: It was nice to talk to you too Martin.

Suzy: Bye!

Martin: Ok, enjoy your dinner. It was nice to talk to you Suzy.

Suzy: It's dinner time. I have to go now.

Martin: Goodbye

Na górze monitora 5 pustych pól z miejscem dla uczniów na przeciągnięcie zdań. Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie nagrania i sprawdzenie, czyli ułożyli dialog we właściwej kolejności. Treść nagrania 35:

Suzy: It's dinner time. I have to go now.

Martin: Ok, enjoy your dinner. It was nice to talk to you Suzy.

Suzy: It was nice to talk to you too Martin.

Martin: Goodbye.

Suzy: Bye!

Po wykonaniu zadania uczniowie czytają dialogi w parach.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia i pyta uczniów: Czego się dzisiaj nauczyliście na zajęciach? Który etap lekcji podobał się wam najbardziej i dlaczego? Co zapamiętacie po zajęciach? Nauczyciel wręcza tarcze uczniom, którzy wytrwale pracowali w mini grupach.

Nauczyciel na zakończenie odpytuje uczniów z angielskich słówek, żegna się w uczniami w języku angielskim oraz prosi uczniów, aby wzajemnie się pożegnali i podziękowali za wspólną pracę w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: może zostać liderem zadania 1

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: korzysta z pomocy nauczyciela podczas pracy nad zadaniem nr 3