



Scenariusz nr 42 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Bezpieczeństwo w sieci

Temat zajęć: Co to jest netykieta?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozumie znaczenie pojęcie etykieta, netykieta
- zna zasady netykiety
- wykonuje pracę techniczną – sześcian z kartonu
- pracuje samodzielnie z komputerem – wykonuje ćwiczenie interaktywne:
Klasowe forum
- powtarza nazwy figur geometrycznych w języku angielskim podczas ćwiczenia ze słuchu
- współpracuje w parze

Środki dydaktyczne

- Karta pracy nr 42
- Ćwiczenie interaktywne nr 19
- Nagranie dźwiękowe nr 32
- Kolorowe kartoniki w kształcie tarczy (system nagradzania uczniów)
- Minutnik
- Blok techniczny, kredki, flamastry, papier kolorowy, farby, bibuła

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Gry dydaktyczne
- Ćwiczebna



- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- rozumie znaczenie pojęcia netykieta i potrafi wymienić zasady netykiety i zastosować je w codziennym korzystaniu z komputera
- wie, że gdy pracuje wspólnie z drugim uczniem nad osiągnięciem tego samego celu musi uważnie słuchać innych, a czasem nawet dostosować się do ich potrzeb

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia powitaniem w języku angielskim. Nauczyciel pyta uczniów o samopoczucie w języku angielskim. Następnie przechodzi do powtórzenia wiadomości z ostatnich zajęć. Nauczyciel wypowiada zdania z przymiotnikami, zadaniem uczniów jest podniesienie prawej ręki, gdy usłyszą przymiotnik pozytywny oraz lewej ręki w przypadku negatywnego przymiotnika:

It is useful / it is pretty / it is ugly / it is trendy / it is boring, etc.

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszych zajęciach uczniowie dowiedzą się, co to jest netykieta, podczas edukacji językowej powtórzą nazwy figur geometrycznych w języku angielskim, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w parach nad wspólnym wykonaniem zadania.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 40 min.



Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co to jest sześcián, prosi o wskazanie przedmiotów o kształcie sześciánu w klasie, na podstawie, jakiej figury geometrycznej zbudowany jest sześcián, ile ma ścian. Nauczyciel dzieli uczniów na pary i rozdaje każdej parze kartę pracy oraz prezentuje kryteria oceny: macie 15 minut na wykonanie makiety; zwróćcie uwagę na estetykę pracy; pracujcie w parach każdy nad wykonaniem swojego sześciánu i wzajemnie pomagajcie sobie w przypadku trudności. Nauczyciel zapisuje kryteria na tablicy.

Nauczyciel włącza minutnik. Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali uważnie z tablicy kryteria oceniania i wspólnie w parach zastanowili się, czy spełnili wszystkie kryteria. Następnie nauczyciel pyta, ile krawędzi ma sześcián, prosi o policzenie ścian, o podanie przykładów przedmiotów oraz obiektów z życia codziennego w kształcie sześciánu (np. kostka Rubika, kostka do gry, kostka lodu, wybrany budynek w miejscu zamieszkania uczniów, etc.).

Nauczyciel przechodzi do drugiego etapu zadania. Uczniowie mają tak ozdobić swoje sześciány, aby przypominały one przedmioty / obiekty z życia codziennego (sześciány mogą zamienić się w wybrane budynki, w opakowania po ciastach, cukierkach, kości do gry, etc.) Uczniowie w danej parze mogą wybrać tylko jeden z pomysłów i wspólnie ozdobić swoje sześciány. Nauczyciel uruchamia minutnik i daje uczniom kolejne 15 minut na wykonanie zadania. Po jego wykonaniu uczniowie prezentują swoje prace w klasowej galerii, pozostali uczniowie opowiadają, co przedstawiają sześciány kolegów i koleżanek z klasy. Nauczyciel pyta, czy łatwo przyszło uczniom zdecydować się na wspólny pomysł, czy napotkali trudności we wspólnej pracy. Nauczyciel rozkłada kolejno numerki przy każdym z sześciánów.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcijną. Uczniowie rozciągają się na dywanie, następnie pracując w parach układają figury geometrycznej ze swoich ciał: kładą się na dywanie i tworzą koło, tworzą trójkąty i prostokąty z nóg i ramion, etc. Nauczyciel przypomina z uczniami nazwy figur geometrycznych w języku angielskim: *square*, *circle*, *triangle*.

Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 32. Uczniowie słuchają nagrania i układają te figury geometrycznej ze swoich ciał, których nazwy usłyszą w nagraniu: *I'm a circle*, *I'm a circle*,



I roll up and I roll down.

I'm a square, I'm a square

You may see my everywhere

I'm a triangle, I'm a triangle

You can't find me in the jungle

Zadanie 3 - przy stolikach z komputerami / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, które prace plastycznej najbardziej im się podobały i dlaczego. Na przykładzie dyskusji klasowej nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa: forum. Następnie nauczyciel pyta uczniów o znaczenie wyrażenia „forum internetowe”, jakie informacje możemy znaleźć na forum, po co ludzie piszą swoje komentarze na forum.

Nauczyciel prosi uczniów, aby jeszcze raz obejrżeli klasową galerię i zapamiętali numerek przypisany do sześcianu, który najbardziej i najmniej im się podobał. Następnie uczniowie siadają przed komputerami i uruchamiają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 19. Na monitorze strona internetowa przypominająca swoim wyglądem forum internetowe. Na górze strony pytanie: Napisz jednym zdaniem, która praca techniczna najbardziej ci się podobała i dlaczego?

Pod pytaniem miejsce dla ucznia na wpisanie odpowiedzi, w połowie strony drugie pytanie: Napisz jednym zdaniem, która praca techniczna najmniej ci się podobała i dlaczego? Pod pytaniem miejsce dla ucznia na wpisanie odpowiedzi. Po wykonaniu zadania wciśnij przycisk: Wyślij.

Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel drukuje odpowiedzi uczniów i rozkłada je na dywanie w sali. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie właśnie napisali swoją opinię w Internecie, a w momencie, gdy użyli przycisk „wyślij”, stała się ona dostępna dla wszystkich użytkowników forum, w tym przypadku, dla wszystkich uczniów w klasie. Uczniowie wybierają losowo wydrukowane opinie i zapoznają się ich treścią. Nauczyciel wyjaśnia dalej, że Internet daje nam całkowitą swobodę wypowiedzi, i pyta, czy prawdą jest, że możemy napisać w Internecie absolutnie wszystko? Czy możemy napisać, że wybrana praca plastyczna nie podobała się nam, bo uważamy, że jej autor jest głupim uczniem, lub uczennicą? Czy wyrażanie takich opinii, nawet, jeśli są anonimowe jest w porządku i jest zgodne



z zasadami fair play, o których tyle się uczyliśmy? Nauczyciel wyjaśnia pojęcie netykieta.

Zadanie 4 - przy stolikach / 15 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy i rozwiązują zadanie nr 2 z karty pracy. Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi uczniów o odczytanie zasad netykiety.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia i pyta uczniów: Czego się dzisiaj nauczyliście na zajęciach? Który etap lekcji podobał się wam najbardziej i dlaczego? Co zapamiętacie po zajęciach? Wymieńcie zasady netykiety.

Nauczyciel wręcza tarcze uczniom, którzy pracowali samodzielnie i doprowadzili do końca powierzone im przez nauczyciela zadania.

Nauczyciel na zakończenie odpytuje uczniów z angielskich słówek, żegna się w uczniami w języku angielskim oraz prosi uczniów, aby wzajemnie się pożegnali i podziękowali za wspólną pracę w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE