



Scenariusz nr 50 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj wiosno!

Temat zajęć: Co wiemy o wiosnie? – quiz wiosenny

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Utrwala wiadomości z całego tygodnia,
- Ćwiczy pracę w grupie,
- Układa zadania tekstowe na podstawie podanych danych i je rozwiązuje,
- Opisuje nastrój utworu muzycznego,
- Pisze krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy,
- Porządkuje chronologicznie fragmenty bajki w j. angielskim,
- Uczy się rymowanki o wiosnie w j. angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 50)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 39)
- Grafika nr 103
- 5 piłek
- Kartki papieru
- Nagranie utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Wiosna*.
- 5 słupków
- Naklejki
- Odznaki
- Pocięte karteczki:

	Another day, the stork invites the fox to a dinner. There is a delicious soup in narrow jug.
--	--



	The stork can't taste his soup, he can only smell it – his beak is too long! He decides to give the fox a lesson.
	A fox invites a stork for a dinner. There is a delicious soup in flat plates. – Let's start eating! – says the fox and soon finishes his soup.
	The jug is too narrow! But the stork drinks it easily. Now, the fox understands his mistake.
	The fox wants to taste it, but he can't reach the soup.

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Metoda impresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi ułożyć zadanie tekstowe na podstawie podanych danych,
- Potrafi napisać krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy,
- Potrafi opisać nastrój utworu muzycznego,
- Zna rymówkę o wiosnie w j. angielskim,
- Zgodnie pracuje w grupach.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Faza przygotowawcza: Nauczyciel ustawia stoliki, tak, aby umożliwić pracę w grupach.

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel mówi: *Hello, how are you?* i toczy piłkę do dowolnego ucznia. Odpowiada on na pytanie i zadaje je innemu uczniowi, do którego toczy piłkę.

Nauczyciel: *dzisiaj na naszych zajęciach odbędzie się wielki quiz wiosenny! Powtórzycie wiadomości i będziecie mieć szansę wykazać się wiedzą zdobytą w czasie całego tygodnia. Będę zwracał uwagę na to, czy potraficie współpracować i czy znacie słownictwo w j. angielskim związane z wiosną.*

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup biorąc pod uwagę ich dominującą inteligencję wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera. W każdej grupie powinny znajdować się osoby o różnych dominujących inteligencjach. Dzięki temu osoba, z której dziedziny będzie zadanie automatycznie przejmie rolę lidera grupy na czas trwania tego zadania (jedna osoba lub więcej).

Nauczyciel prezentuje grafikę nr 103 i objaśnia zasady przydzielania punktów. Informuje, że w każdym zadaniu będzie można dostać określoną liczbę punktów, która zostanie wpisana do tabelki. Nauczyciel przed każdym zadaniem będzie objaśniał zasady zdobywania punktów, a po zadaniu zapisywał odpowiednią cyfrę w tabelce. Grafika nr 103:

	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4	Grupa 5
Zadanie 1					
Zadanie 2					
Zadanie 3					
Zadanie 4					
Zadanie 5					
Zadanie 6					
Zadanie 7					
Razem					

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.



Nauczyciel wypisuje na tablicy dane: 13 i 18 i rozdaje uczniom kartki. Zadaniem uczniów jest ułożyć zadanie tekstowe z uwzględnieniem następujących kryteriów:

Użycie danych wypisanych na tablicy.

Poprawnie zapisane pytanie do zadania.

Poprawność sformułowania zadania.

Za spełnienie każdego kryterium grupa dostaje 1 punkt.

Uczniowie wspólnie układają zadania, gdy są gotowi nauczyciel sprawdza ich poprawność i prosi uczniów o samoocenę – proponują liczbę punktów, którą powinni zdobyć, a nauczyciel ją weryfikuje (są to zawody, nauczyciel powinien dodatkowo weryfikować liczbę punktów podawaną przez uczniów).

Grupy wymieniają się swoimi zadaniami i je rozwiązują. Za poprawne rozwiązanie zadania grupy dostają jeden punkt. W tym zadaniu można zdobyć w sumie 4 punkty – 3 za spełnienie kryteriów i 1 za wykonanie zadania tekstowego.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel włącza nagranie utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Wiosna*. Zadaniem uczniów jest zidentyfikować nastrój utworu i opisać go trzema przymiotnikami. Nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze raz. Grupy zapisują swoje propozycje na kartkach, a następnie je odczytują. Za każdy przymiotnik właściwie opisujący nastrój uczniowie dostają jeden punkt, czyli maksymalna ilość punktów za to zadanie wynosi 3.

Zadanie 3 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel wypisuje na tablicy słowa: bocian, gniazdo, wiosna, żonkile, Wielkanoc. Zadaniem uczniów jest ułożyć krótkie opowiadanie zawierające podane słowa. Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut) i rozdaje kartki. Informuje również, że punkty będą przyznawane za użycie wszystkich podanych wyrazów, poprawność ortograficzną i interpunkcję (odpowiednio podzielone zdania, kropki we właściwych miejscach). Za spełnienie każdego kryterium grupa dostaje jeden punkt, w sumie 3 punkty. Gdy uczniowie zasygnalizują ukończenie zadania lub skończy się czas, nauczyciel sprawdza zgodność opowiadania z kryteriami i zapisuje punkty w tabelce.



Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Wyścigi rzędów. Grupy stają w rzędach. Pierwsi uczniowie dostają piłki, a nauczyciel stawia w odległości ok. 3 m słupek. Zadaniem uczniów jest kozłowanie piłką do słupka, wokół niego i z powrotem. Gdy uczeń dociera do pierwszego ucznia w swoim rzędzie przekazuje mu piłkę i biegnie na koniec. Gdy rząd skończy konkurencję, uczniowie podnoszą ręce sygnalizując ukończenie zadania. Zwycięska drużyna (lub drużyny) dostaje punkt.

Ćwiczenie powtarza się jeszcze dwa razy. Za pierwszym uczniowie toczą piłkę do słupka, wokół niego i z powrotem, a za drugim wykonują bieg do słupka, wokół niego i z powrotem z piłką między kolanami.

Za zwycięstwo w każdej konkurencji grupy dostają 1 punkt, maksymalnie 3 punkty za zadanie. W przypadku, gdy dwie lub więcej drużyn ukończy bieg w tym samym czasie, wszystkie otrzymują po 1 punkcie.

Zadanie 5 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, wyjaśnia polecenie i informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). W czasie wykonywania zadania nauczyciel monitoruje ich pracę. Uczniowie mogą się konsultować w ramach grupy. Jeśli wszystkim uczniom w grupie uda się wykonać zadania w karcie pracy, grupa otrzymuje 5 punktów. Za każdą osobę, która nie wykona wszystkich zadań odejmowany jest jeden punkt od 5.

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Każda grupa dostaje zestaw pociętych karteczek. Ich zadaniem jest uporządkować bajkę o lisie i bocianie w odpowiedniej kolejności wpisując kolejne cyfry. Uczniowie mają 7 minut na wykonanie zadania. Nauczyciel czyta bajkę, a uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadania. Za każdy dobrze uporządkowany fragment uczniowie dostają 1 punkt, czyli maksymalnie 5 punktów.

Zadanie 7 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel odtwarza nagranie nr 39 trzy razy (lub więcej, jeśli jest taka potrzeba). Grupy powtarzają rymowankę. Każda grupa, która ją powtórzy dostaje 5 punktów. Nauczyciel może odjąć punkty, gdy grupy nie powtórzyły poprawnie rymowanki.



Nagranie dźwiękowe nr 39 (rymowanka):

Spring is coming,

Sun is shining,

Let's go outside and play.

It is spring time,

It is fun time,

Let's start playing today!

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wraz z uczniami zlicza punkty i wpisuje w ostatni wiersz tabelki, zwycięska drużyna (lub drużyny) dostają odznaki. Odznaczeni zostają również uczniowie, którzy uzyskali największą liczbę naklejek w ciągu tygodnia.

Nauczyciel zadaje pytania:

Co sprawiło wam największą trudność?

Co było najłatwiejsze?

Które zadanie wam się najbardziej podobało?

Jak czuliście się pracując w grupach?

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.