



Scenariusz nr 49 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj wiosno!

Temat zajęć: Bocian – jedna z pierwszych oznak wiosny.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Czyta wiersz *Bocian* M. Konopnickiej stosując odpowiednią intonację i tempo,
- Wyszukuje w encyklopedii hasło i czyta jego definicję,
- Interpretuje przysłowia związane z bocianem,
- Obserwuje bociana przez stronę internetową z transmisją na żywo z bocianiego gniazda,
- Wykonuje zadania tekstowe, w tym zadania z wykorzystaniem metody kruszenia, przy pomocy gry edukacyjnej,
- Czyta bajkę w j. angielskim i wykonuje zadania dotyczące jej treści,
- Ilustruje wybraną scenę z bajki w j. angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 49)
- Gra edukacyjna nr 7
- Kopie treści wiersza *Bocian* M. Konopnickiej
- Karteczki z przysłowiami (jedno przysłowie dla każdego ucznia):

Nie mnie brać na bociany

Gdzie bocian na gnieździe, tam piorun nie uderzy

Na Zwiastowanie bocian w gnieździe stanie

Na Święty Wojciech zniesie jajko bociek

Na Spasa (6.VIII) boćki do cieplic, a bąki do lasa.



Wkradł się jak wróbel w gniazdo bocianie

- Encyklopedie dla dzieci – jak największa ilość
- Tekst bajki *The fox and the stork*
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna
- Mikronauczanie

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna treść wiersza *Bocian* M. Konopnickiej,
- Potrafi korzystać z encyklopedii,
- Zna przysłowia związane z bocianem i rozumie ich znaczenie,
- Wie, że Internet może być interesującym źródłem wiedzy na temat przyrody,
- Potrafi wykonywać zadania tekstowe,
- Potrafi wykonać zadania dotyczące przeczytanego tekstu w j. angielskim.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku, uczniowie witają się ze sobą nawzajem.



Nauczyciel proponuje zabawę w głuchy telefon. Mówi szeptem hasło (bocian) uczniowi siedzącemu po prawej stronie. Uczniowie podają sobie kolejno hasło, a uczeń siedzący po lewej stronie nauczyciela wymawia je na głos. Nauczyciel sprawdza poprawność otrzymanego hasła. Nauczyciel informuje uczniów, że taka jest tematyka dzisiejszych zajęć. Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach poznacie zwyczaję bocianów, przeczytacie bajkę o bocianie w j. angielskim i rozwiążecie kilka zadań tekstowych. Będę zwracał uwagę na to, czy potraficie wykonywać zadania na podstawie tekstu w j. angielskim.*

Uczniowie wymieniają znane im fakty dotyczące bocianów.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prosi ochotnika o przeczytanie wiersza M. Konopnickiej pt. *Bocian*.

M. Konopnicka – Bocian

Bociek, bociek leci!

Dalej, żywo, dzieci!

Kto bociana w lot wyścignie,

Temu kasza nie ostygnie.

Kle, kle, kle, kle, kle!

Bociek dziobem klaska:

— Wyjdźcież, jeśli łaska!

Niech zobaczę, niech powitam,

Niech o zdrowie się zapytam.

Kle, kle, kle, kle, kle!

— A ty, boćku stary,

Piórek masz do pary;

Żaby je liczyły w błocie,



Naliczyły cztery krocie.

Kle, kle, kle, kle, kle!

Nim skończyły liczyć,

Już je zaczął ćwiczyć.

— Oj, bocianie, miły panie,

Miejże dla nas zmiłowanie!

Kle, kle, kle, kle, kle!

Nauczyciel prosi czterech ochotników o wyjście na środek sali. Każdy z nich czyta jedną zwrotkę wiersza, a cała klasa mówi *Kle, kle, kle, kle, kle!* między zwrotkami.

Zadanie 2 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel kładzie na pierwszych stolikach w rzędach encyklopedie dla dzieci.

Uczniowie pracują w parach. Jeden uczeń odnajduje i czyta definicję hasła „bocian” i opowiada jej treść uczniowi z pary. Na koniec zadania ochotnicy opowiadają o tych ptakach. Nauczyciel pilnuje porządku. Uczniowie podchodzą do encyklopedii kolejno, tak jak siedzą w ławkach.

W przypadku, gdy w szkole nie ma wystarczającej ilości encyklopedii, nauczyciel może rozdać kopie definicji na kartkach.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z przysłowiami. Uczniowie zastanawiają się, co one oznaczają. Następnie ochotnicy czytają karteczki i podają swoje pomysły, inni uczniowie również się wypowiadają na temat przeczytanych przysłów.

Informacje dla nauczyciela:

Nie mnie brać na bociany (nie dam się oszukać)

Gdzie bocian na gnieździe, tam piorun nie uderzy

Na Zwiastowanie bocian w gnieździe stanie (Zwiastowanie 25.03)

Na Święty Wojciech zniesie jajko bociek (św. Wojciecha 23.04)

Na Spasa (6.VIII) boćki do cieplic, a bąki do lasa.



Wkradł się jak wróbel w gniazdo bocianie (wróble mieszkają często w bocianich gniazdach)

Zadanie 4 - przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel włącza stronę internetową z kamerami filmującymi gniazda ptaków.

Stronę taką można wyszukać przez wpisanie słów kluczowych:

- bociany online,
- ptaki online,
- bociany kamera,
- ptaki kamera

Uczniowie przez minutę obserwują to, co dzieje się w gnieździe. Nauczyciel pyta o ich spostrzeżenia dotyczące wyglądu i zachowania bociana lub bocianów, a także wyglądu gniazda, z czego jest zrobione. Nauczyciel mówi uczniom, że mogą obserwować w ten sposób bociany w trakcie ich całego pobytu w Polsce – narodziny małych bocianów, ich pierwsze loty, itp.

Jeżeli w szkole jest wolne łącze internetowe i obserwowanie ptaków przez Internet nie jest możliwe, uczniowie oglądają zdjęcia bocianów w różnych sytuacjach i opowiadają o ich życiu na ich podstawie.

Zadanie 5 – przy stolikach / 15 min.

Uczniowie włączają aplikację z grą edukacyjną nr 7. Nauczyciel pomaga uczniom w razie potrzeby, szczególną uwagę poświęcając uczniom z SPE. Zachęca uczniów do pomagania sobie wzajemnie.

Gra edukacyjna nr 7:

Poziom 1

Polecenie: Wybierz odpowiednie pytanie do zadania, zapisz działanie i dokończ odpowiedź.

Opis: zadanie tekstowe, pod spodem trzy opcje pytań do zadania, pod spodem miejsce na wykonanie obliczeń (pole + pole = pole), na dole odpowiedź z polem do wpisania. Gdy uczeń wybierze odpowiedź b pojawia się początek odpowiedzi „W obu gniazdach jest ... jajek. Gdy uczeń wpisze w pola cyfry, tak, aby wyszło działanie $5+8=13$ lub $8+5=13$ i uzupełni odpowiedź liczbą 13, przechodzi do następnego poziomu.



Treść zadania: W Bocianowie są dwa gniazda z bocianami. W jednym gnieździe jest 8 jajek, w drugim 5.

Pytania do wyboru:

- a) Ile bocianów jest razem w obu gniazdach?
- b) Ile jajek jest razem w obu gniazdach?
- c) Ile bocianów jest w jednym gnieździe?

Poziom 2

Polecenie: Zapisz oraz wykonaj działania i wybierz poprawną odpowiedź.

Opis: Zadania tekstowe, pod każdym pola na zapisanie działania (jak w poziomie pierwszym) i trzy możliwe odpowiedzi. Dane, które mają być wybrane lub wstawione przez ucznia są napisane na czerwono. Po wybraniu poprawnej odpowiedzi w zadaniu 2 uczeń przechodzi do poziomemu trzeciego.

1. W Bocianowie są 24 bociany i ... gniazd, czyli w każdym gnieździe są 3 bociany.

$$24:3=8$$

- a) 6
- b) 4
- c) 8

2. W Bocianowie wykluły się małe bociany. Jest tam 7 gniazd, w każdym 4 małe bociany. Ile małych ptaków jest we wszystkich gniazdach?

$$7 \times 4 = 28 \text{ lub } 4 \times 7 = 28$$

- a) 28
- b) 24
- c) 11

Poziom 3

Polecenie: Kliknij na bociana, na którym jest zapisany wynik działania podanego na dole.

Opis: Na dole wyświetlają się działania. Po ekranie latają bociany z liczbami. Uczeń ma kliknąć na bociana, na którym jest zapisany wynik działania na dole. Wyniki napisane na czerwono są poprawne.

$$25+24= \text{ (na bocianach: 49, 59, 44, 65, 38)}$$

$$6 \times 4 = \text{ (na bocianach: 24, 27, 18, 30, 25)}$$



27: 3= (na bocianach: 9, 6, 12, 8, 4)

55-25= (na bocianach: 30, 25, 35, 40, 25)

Gdy uczeń wykona poprawnie wszystkie zadania, wyświetlają się gratulacje.

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel czyta opowiadanie o lisie i bocianie wyjaśniając od razu (gestem lub słownie) wszystkie nieznanne słówka.

The fox and the stork

A fox invites a stork for a dinner. There is a delicious soup in flat plates. – Let's start eating! – says the fox and soon finishes his soup. The stork can't taste his soup, he can only smell it – his beak is too long! He decides to give the fox a lesson.

Another day, the stork invites the fox to a dinner. There is a delicious soup in narrow jug. The fox wants to taste it, but he can't reach the soup. The jug is too narrow! But the stork drinks it easily. Now, the fox understands his mistake.

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy i informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). W czasie wykonywania zadania na bieżąco sprawdza poprawność wykonywanego zadania. Na koniec nauczyciel zachęca uczniów do pokolorowania odpowiedniej buźki w celu samooceny.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zadaje pytania:

Kiedy przylatują bociany?

Kiedy składają jaja?

Kiedy odlatują na zimę?

Czym się żywią?

Jaki morał wynika z bajki o lisie i bocianie?

Najbardziej aktywni uczniowie dostają naklejki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.