



Scenariusz nr 48 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj wiosno!

Temat zajęć: Omawiamy zwyczaje wielkanocne.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut




Cele operacyjne

Uczeń:

- Tworzy krótką wypowiedź pisemną w edytorze tekstu na temat Wielkanocy,
- Dokonuje oceny koleżeńskiej,
- Wykonuje pisankę wybraną przez siebie techniką,
- Bierze udział w zabawie ruchowej,
- Poznaje i ćwiczy słownictwo w j. angielskim związane z Wielkanocą przy pomocy ćwiczenia interaktywnego i animacji.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 48)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 38)
- Ćwiczenie interaktywne nr 23
- Animacja komputerowa nr 53
- Karteczki do oceny koleżeńskiej:

			
Poprawność ortograficzna.			
Zaczynanie zdań wielką literą.			
Kropka na końcu zdania.			

- Ugotowane jajka
- Klej, bibuła, nożyczki, kolorowy papier samoprzylepny
- 3 łyżki



- 3 szarfy

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi sporządzić krótką wypowiedź pisemną w edytorze tekstu,
- Zna słownictwo w j. angielskim związane z Wielkanocą,
- Potrafi dokonać oceny koleżeńskiej.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie: *Who's well?* (pokazując jeden uniesiony kciuk) *Hands up!*; *Who's great?* (pokazując dwa uniesione kciuki) *Hands up!*; *Who's wonderful?* (skacząc z uniesionymi rękami do góry) *Hands up!* Uczniowie podnoszą ręce przy odpowiednim pytaniu.

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel: *na dzisiejszych zajęciach poznacie słownictwo w j. angielskim związane z Wielkanocą i wykonacie swoją pisanekę. Będę zwracać uwagę na to, czy znacie słówka w j. angielskim związane z Wielkanocą.*

Nauczyciel prosi uczniów o podanie luźnych skojarzeń ze słowem „Wielkanoc”.

Etap realizacji



Zadanie 1 - przy stolikach / 20 min.

Uczniowie uruchamiają komputery i włączają edytor tekstu. Mają za zadanie przygotować krótką wypowiedź pisemną na temat „Jak wygląda Wielkanoc w Twoim domu?”. Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut) i nastawia minutnik. Zapowiada, że praca uczniów będzie oceniana w trzech kategoriach: poprawność ortograficzna, pisownia początków zdań wielką literą i pisownia kropki na końcu zdania. Uczniowie wykonują zadanie. Na koniec nauczyciel rozdaje uczniom karteczki do oceny koleżeńskiej i łączy ich w pary. Uczniowie sprawdzają wzajemnie swoje prace i zaznaczają odpowiednie buźki. Potem wymieniają się karteczkami i komentują, co im się podobało w wypowiedzi, a co wymaga poprawy.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Faza przygotowawcza: nauczyciel prosi uczniów na kilka dni wcześniej o przyniesienie ugotowanych jajek (jedno lub dwa). Nauczyciel też może przynieść 2-3 jajka, na wypadek gdyby któryś uczeń zapomniał.

Nauczyciel kładzie na stoliku w jednej części sali klej i bibułę – tu uczniowie mogą wykonać pisanki przyklejając kulki kolorowej bibuły. Na drugim stoliku w dalszej części sali są farby, na trzecim nożyczki i papier kolorowy samoprzylepny. Nauczyciel przypomina o zasadach pracy w grupach i potrzebie zgodnego dzielenia się materiałami. Uczniowie podchodzą do stolików, które najbardziej im odpowiadają i ozdabiają swoje pisanki. Na koniec następuje sprzątnięcie sali i prezentacja prac.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje bieg z pisankami. Uczniowie stoją w kole, odliczają kolejno do 3, a następnie formują 3 rzędy (uczniowie z numerem jeden w jednym rzędzie, z numerem dwa w drugim, itp.). Nauczyciel w odległości ok. 3 m od rzędów kładzie szarfy. Pierwsi uczniowie dostają łyżki i układają na nich swoje pisanki. Ich zadaniem jest jak najszybciej pokonać trasę do szarfy i z powrotem trzymając łyżki w rękach, tak, aby pisanka z niej nie spadła. Gdy dobiegną do początku swojego rzędu, rusza następna osoba. Gdy wszyscy uczniowie w rzędzie pokonają swoją trasę, podnoszą oni ręce sygnalizując ukończenie zadania.



Jeśli w grupach jest nierówna liczba osób, pierwsi uczniowie w krótszych rzędach wykonują bieg dwa razy. Zabawę można powtórzyć. Zwycięski rząd (rzędy) otrzymuje odznaki.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 53.

Animacja komputerowa nr 53: *Na ekranie pojawiają się następujące obiekty wraz z podpisami – podpisy pojawiają się po 3 sekundach:*

Żonkil (daffodil)

Baranek (lamb)

Pisanka (Easter egg)

Zajaczek (Easter bunny)

Dekoracje wielkanocne (Easter decorations)

Koszyczek (basket)

Kurczaczek (chick)

Farby (paints)

Czekoladowe jajko (chocolate egg)

Kartka wielkanocna (greetings)

Nauczyciel wymawia słowa, uczniowie powtarzają. Nauczyciel włącza animację drugi raz, uczniowie próbują sami nazwać prezentowane wyrazy.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel włącza nagranie nr 38. Uczniowie pokazują słowa usłyszane w nagraniu.

Nauczyciel pokazuje razem z nimi. Następnie nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze raz, uczniowie już sami gestykują.

Nagranie dźwiękowe nr 38 – słowa wypowiedane co 5 sekund (słowa pisane kursywą są tylko do wiadomości nauczyciela i nie powinny znaleźć się na nagraniu):

Daffodil (uczniowie wachają żonkila)

Basket (przechadzają się z koszykiem)

Chocolate egg (głaszczą się po brzuchu)

Easter egg (układają z dłoni kształt jajka)

Paints (malują w powietrzu)

Easter bunny (skaczą jak zajaczki)



Easter decorations (*wieszają dekoracje*)

Lamb (*beczą jak owce*)

Chick (*wydają odgłos jak kurczaczek*)

Greetings (*piszą życzenia w powietrzu lub na ręce*)

Zadanie 6 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy i określa czas na wykonanie zadania (10 min.). W czasie wykonywania zadania nauczyciel monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby. Na koniec ochotnik odczytuje hasło krzyżówki (*egg hunting*). Nauczyciel prosi o wyjaśnienie hasła, jeśli uczniowie nie znają go, nauczyciel wyjaśnia, na czym polega ta tradycja wielkanocna celebrowana głównie w Wielkiej Brytanii.

Zadanie 7 – przy stolikach 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 23.

Ćwiczenie interaktywne nr 23: Polecenie: Kliknij tylko na te wyrażenia, które są związane z Wielkanocą. Opis: Z góry ekranu spadają powoli wyrazy: *chocolate egg, Christmas tree, Easter egg, snowman, star, Santa Claus, chick, summer, spring, bunny, snow, greetings, decorations, balls, basket, carols, paints, daffodil, presents, lamb*. Uczeń ma kliknąć tylko na *chocolate egg, Easter egg, chick, bunny, greetings, decorations, basket, paints, daffodil, lamb, spring*. Jeśli kliknie na inny wyraz, pojawia się komunikat “spróbuj jeszcze raz” i ćwiczenie zaczyna się od nowa.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na dzisiejszych zajęciach. Nauczyciel tworzy mapę myśli związaną ze słowem EASTER.

Na koniec nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.