



Scenariusz nr 46 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna, otoczenie szkoły

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj wiosno!

Temat zajęć: Szukamy wiosny w naszym otoczeniu oraz w Bullerbyn.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Szuka oznak wiosny w otoczeniu szkoły,
- Czyta na głos fragmenty książki *Dzieci z Bullerbyn*,
- Opowiada treść przeczytanego fragmentu,
- Zaznacza potrzebne informacje w tekście,
- Śpiewa piosenkę *Idzie wiosna*,
- Poznaje słowa związane z wiosną w języku angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 46)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 36)
- Grafiki nr 88
- Kopie rozdziałów *My-dzieci z Bullerbyn* i *Trudno wytrzymać z braćmi* książki A. Lindgren *Dzieci z Bullerbyn*
- Dowolna wersja nagrania piosenki *Idzie wiosna*, odtworzona przez nauczyciela z dowolnego źródła
- Kopie tekstu piosenki *Idzie wiosna*
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna



Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi wymienić oznaki wiosny,
- Zna treść fragmentów książki *Wiosna w Bullerbyn*,
- Zna słownictwo związane z wiosną w języku angielskim,
- Zgodnie pracuje w parze.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta o ich samopoczucie. Uczniowie witają się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę w czasie dzisiejszych zajęć: *Dzisiaj poszukamy oznak wiosny w pobliżu naszej szkoły, poznacie angielskie słownictwo związane z wiosną oraz poznacie przygody mieszkańców Bullerbyn. Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie wymienić w języku angielskim, co znajduje się na łące.*

Uczniowie wymieniają pory roku, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. Od każdej pory roku odchodzą trzy „promienie”. Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie nazw miesięcy zaliczających się do danej pory roku.

Nauczyciel pyta uczniów, jaką mamy teraz porę roku i czym się ona charakteryzuje. Uczniowie wymieniają oznaki wiosny.

Etap realizacji

Zadanie 1 – otoczenie szkoły / 25 min.



Nauczyciel proponuje wycieczkę w poszukiwaniu oznak wiosny. Jeśli w pobliżu szkoły jest las lub nauczyciel ma możliwość zorganizowania wyjścia do lasu, uczniowie tam szukają wiosny. Jeśli takiej możliwości nie ma, nauczyciel wraz z uczniami chodzi po terenie zielonym wokół szkoły obserwując drzewa i kwiaty, szukając ptaków i zwierząt.

Po powrocie do sali uczniowie opisują, co zaobserwowali. Nauczyciel zadaje pytania:

Jakie będą oznaki wiosny na wsi?

Które ptaki przylatują wiosną z powrotem do Polski?

Które zwierzęta budzą się wiosną z zimowego snu?

Zadanie 2 - przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom kopie z rozdziałem książki A. Lindgren *My – dzieci z Bullerbyn*. Kilku uczniów czyta fragmenty na głos. Następnie uczniowie pracują w parach. Jeden uczeń dostaje fragment rozdziału *Trudno wytrzymać z braćmi*, a drugi uczeń drugą połowę. Uczniowie czytają swoje fragmenty i opowiadają sobie wzajemnie.

Nauczyciel zadaje pytania, a uczniowie zaznaczają odpowiedzi na nie w tekście. Ochotnik odpowiada na pytanie. Uczniowie szukają informacji również w tekstach kolegi lub koleżanki z pary.

Pytania:

Ile lat ma Lisa?

Czy Lisa ma rodzeństwo?

Kto mieszka w Zagrodzie Południowej?

Co zrobili chłopcy, że tak wystraszyli Lisę?

Kto był wodzem Indian?

Jak nazywa się najmłodsza lalka Lisy?

Do kogo można zajrzeć z pokoju braci Lisy?

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Proponuje zaśpiewanie piosenki *Idzie wiosna*. Nauczyciel rozdaje uczniom kopie tekstu piosenki.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.



Nauczyciel pokazuje grafikę nr 88 przedstawiającą łąkę. Na łące jest zając, rosną kwiatki – stokrotki i maki, pieczarki, krzaki, w oddali widać las. Na niebie latają ptaki. Nauczyciel wskazuje na poszczególne elementy i wymienia je po angielsku: *meadow, hare, flowers (daisy and poppy), mushroom, bush, forest, birds, sky, grass*. Uczniowie powtarzają.

Nauczyciel zadaje zagadki, uczniowie podają odpowiedzi:

It is small and white. (daisy)

They have wings and they can fly. (birds)

You can eat them, but not every one. (mushrooms)

It is red and smells well. (poppy)

You will find there a lot of grass and flowers. (meadow)

You will find there many trees. (forest)

It has got four legs and long ears. (hare)

You can see it when you look up. (sky)

It is green and many animals eat it. (grass)

Zadanie 5 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia polecenie. Włącza nagranie nr 36, zatrzymuje po każdym zdaniu dając uczniom czas na pokolorowanie elementów. Na koniec nauczyciel prosi uczniów o pokolorowanie uśmiechniętej buźki, jeśli uważają, że wykonali zadanie poprawnie, środkowej buźki, jeśli mieli problem z tym zadaniem lub smutnej, jeśli uważają, że zadanie nie zostało wykonane dobrze.

Nagranie dźwiękowe nr 36:

Can you see a hare? Colour it grey.

Can you see daisies? Colour them white.

Can you see mushrooms? Colour them brown.

Can you see poppies? Colour them red.

Can you see grass? Colour it green.

Can you see birds? Colour them yellow.

Can you see forest? Colour the trees dark green.

Can you see the sky? Colour it blue.



Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się dzisiaj dowiedzieli. Nauczyciel pisze na tablicy słowo SPRING. Prosi uczniów o podanie skojarzeń z tym słowem (w j. angielskim). Uczniowie zapisują swoje propozycje na tablicy. Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki i żegna się z uczniami w j. angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy dla ucznia zdolnego.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania w karcie pracy dla ucznia z SPE.