



Scenariusz nr 54 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: W świecie wynalazków i doświadczeń.

Temat zajęć: Gdzie jest woda? Jak powstaje deszcz? – doświadczenie.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć:

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wyszukuje definicje deszczu i wody w encyklopedii dla dzieci,
- Obserwuje wygląd wody i deszczu, określa smak wody i jej kolor,
- Przeprowadza doświadczenie mające na celu pokazanie, co zawiera wodę,
- Przeprowadza doświadczenie mające na celu pokazanie jak powstaje deszcz,
- Wyciąga wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,
- Rysuje schemat krążenia wody w przyrodzie,
- Słucha opisu schematu krążenia wody w przyrodzie w j. angielskim,
- Nazywa elementy krajobrazu w j. angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 54)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 43)
- Encyklopedia dla dzieci (jedna lub więcej)
- 5 zestawów: dwa naczynia z wodą, lusterko
- 2 zestawy: ziemniak, jabłko, tarka, ręcznik kuchenny
- Kostki lodu
- Trochę ziemi
- Liście ziół, natka pietruszki, mogą być świeże liście
- Ciężki przedmiot do utarcia ziół lub liści



- Słoik
- Woda deszczowa
- 5 zestawów: brystol i przybory do rysowania
- Piłka

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metoda projektu

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna definicje wody i deszczu,
- Wie skąd bierze się deszcz,
- Zna schemat krążenia wody w przyrodzie,
- Zna elementy krajobrazu w j. angielskim,
- Wie, że trzeba sprzątać miejsce pracy po zakończeniu zadania.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita uczniów w j. angielskim, uczniowie witają się ze sobą.

Nauczyciel: *Dzisiaj pozostajemy w temacie wynalazków i doświadczeń. Wczoraj dowiedzieliście się jak zrobić kompas, a dzisiaj dowiedziecie się gdzie można znaleźć*



wodę oraz jak powstaje deszcz. Będę zwracał uwagę, czy potraficie znaleźć wskazane informacje w języku angielskim.

Dzisiaj będziecie pracować w 5 grupach, takich samych jak na poprzednich zajęciach, jednak zgodnie z naszym kontraktem wybieracie nowego lidera. Najpierw powiemy sobie, co to w ogóle jest woda i wykonacie doświadczenie pokazujące gdzie można ją znaleźć. Potem zastanowimy się, czym jest deszcz i z czego się składa. Wykonacie doświadczenie obrazujące powstawanie deszczu. Czy chcecie wprowadzić jakieś zmiany do naszego kontraktu?

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje każdej grupie dwa naczynia – jedno z wodą, jedno puste, a następnie zadaje pytania. Uczniowie przelewają wodę, obserwują ją i podają swoje pomysły:

Co to jest woda?

Gdzie można ją znaleźć?

Do czego jest potrzebna woda?

Jak smakuje woda?

Jaki ma kształt?

Jaki ma kolor?

Uczniowie wybierają jedną osobę z grupy, która sprawdza definicję wody w encyklopedii dla dzieci i streszcza ją swojej grupie.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Uczniowie siadają w grupach przy stolikach. Każda grupa dostaje zestaw do przeprowadzenia doświadczenia, nauczyciel mówi uczniom, co mają zrobić:

Dwie grupy sprawdzają, czy owoce zawierają wodę – otrzymują jabłko, ziemniak, tarka, cztery listki ręcznika kuchennego. Uczniowie ucierają jabłko (niewielką ilość, żeby się nie skaleczyły), następnie kładą powstały przecier na ręczniku papierowym i wyciskają sok do pojemnika. To samo robią z ziemniakiem.



Jedna grupa sprawdza, czy w powietrzu jest woda –otrzymują pusty pojemnik, kostki lodu. Uczniowie wrzucają do pojemnika kostki lodu – na ściankach powinny pojawić się krople wody, czyli schłodzone powietrze zmienia się w wodę.

Jedna grupa sprawdza, czy w ziemi znajduje się woda – otrzymują trochę ziemi, słoik. Uczniowie wysypują ziemię do słoika i szczelnie go zamykają. Efekty doświadczenia mogą być widoczne pod koniec lekcji lub na następny dzień – na ściankach pojawią się krople wody, czyli ziemia zawiera wodę.

Jedna grupa sprawdza, czy w roślinach znajduje się woda – otrzymują świeże liście ziół, pietruszki, deska lub podkładka, ciężki przedmiot do utarcia. Uczniowie ucierają rośliny – utarte rośliny powinny być wilgotne, czyli zawierają wodę.

Każda grupa najpierw planuje doświadczenie – ustala, kto czym się zajmie i w jakiej kolejności, a kto opowie potem o doświadczeniu. Na koniec grupy opisują, co zrobiły i jakie wnioski można wyciągnąć z doświadczenia. W przypadku, gdy dwie grupy wykonują to samo doświadczenie, jedna grupa opisuje czynności, które wykonała, a druga wnioski. Na koniec wszystkie grupy sprzątajają swoje miejsce pracy.

Zadanie 3 - przy stolikach / 10 min.

Faza przygotowawcza: Jeśli jest taka możliwość, nauczyciel wcześniej zbiera deszczówkę do naczyń. Kolejna osoba z grupy sprawdza definicję deszczu w encyklopedii, a następnie streszcza ją swojej grupie. Jeśli nauczyciel przygotował deszczówkę, rozdaje pojemniki z nią każdej grupie. Uczniowie mogą ją przelać do pustego pojemnika i obserwować jej wygląd. Nauczyciel zadaje pytania, uczniowie odpowiadają:

Co to jest deszcz?

Jakie znacie rodzaje deszczu?

Czy deszcz to sama woda?

Jaki ma kolor?

Do czego jest potrzebny?

Zadanie 4 – przy stolikach / 15 min.

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa dostaje naczynie z gorącą wodą (najlepiej z termosu, żeby nie poparzyła uczniów – nauczyciel może również zagotować wodę kilka minut wcześniej) i lusterko. Nauczyciel pyta, co się unosi nad

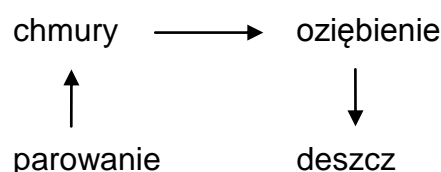


wodą. Uczniowie zastanawiają się jak wykonać doświadczenie, żeby dowiedzieć się jak powstaje deszcz – podają ewentualne pomysły.

Nauczyciel opisuje doświadczenie i zadaje pytania:

Unieście lusterko nad pojemnik z ciepłą wodą i przytrzymajcie. Co widzicie? Co to oznacza? Skąd w takim razie bierze się deszcz?

Nauczyciel rysuje na tablicy bardzo uproszczony schemat krążenia wody na Ziemi i prosi uczniów o wyjaśnienie go. Pomaga uczniom, gdy mają problemy z interpretacją któregoś elementu.



Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie dostają brystol i przybory do rysowania. Ich zadaniem jest narysować schemat krążenia wody na Ziemi. Dzielą się zadaniami. Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). Na koniec liderzy prezentują prace swoich grup.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pisze na tablicy słowo WATER. Prosi uczniów o podanie luźnych skojarzeń z tym słowem. Nauczyciel wprowadza słownictwo związane z krążeniem wody w przyrodzie – elementy krajobrazu: *mountains, clouds, river, lake, sea, forest, plants, rain, snow, water vapour* przy pomocy gestów, opisu słownego, pytań pomocniczych lub obrazków na tablicy. Wszystkie słowa wypisuje na tablicy.

Nauczyciel bierze dowolną pracę wykonaną w poprzednim zadaniu, włącza nagranie dźwiękowe nr 43 i pokazuje na plakacie to, o czym jest mowa w nagraniu.

Nagranie dźwiękowe nr 43:

Rain is very important for the plants, animals and people on the Earth. How is it made?

Water from lakes, seas, rivers and other places and soil goes up as water vapour. It creates clouds. Then, when the temperature is lower and lower it gets colder and heavier. Finally, it falls down. The water that falls down is called rain.

Uczniowie nazywają w j. angielskim elementy krajobrazu znajdujące się na plakacie.



Zadanie 7 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy i wyjaśnia polecenie. Każdy uczeń samodzielnie wykonuje kartę pracy, gdy ma jakieś wątpliwości, prosi o radę kolegów i koleżanki z grupy. Nauczyciel na bieżąco chodzi po sali i sprawdza poprawność wykonanego zadania.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o podanie wniosków z dzisiejszych zajęć. Toczy piłkę do jednej osoby, ona wymienia cześć zajęć lub wypływający z nich wniosek.

Uczniowie w grupach dyskutują na temat swojej pracy na zajęciach i oceniają, co im poszło dobrze, a co im nie wyszło.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.