



Scenariusz nr 53 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: W świecie wynalazków i doświadczeń.

Temat zajęć: Każdy może zbudować wynalazek! – robimy kompas.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Poznaje budowę i przeznaczenie kompasu,
- Wykonuje kompas,
- Poznaje kierunki świata,
- Ćwiczy orientację związaną z kierunkami świata wykonując ćwiczenie ruchowe z wykorzystaniem wytycznych w j. angielskim,
- Poznaje słownictwo w j. angielskim związane z podróżowaniem drogą morską przy pomocy animacji komputerowej,
- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu słuchanego w j. angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 53)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 42)
- Animacja komputerowa nr 54
- Grafika nr 100 - 101
- Arkusz szarego papieru
- 6 zestawów: igła, płaski kawałek korka, naczynie z wodą, magnes
- Kartki z wytycznymi:

Wytyczne dla ucznia nr 1:

Take 2 steps South

Take 3 steps East

Take 1 step North



Take 4 steps West

Wytyczne dla ucznia nr 2:

Take 3 steps South

Take 2 steps East

Take 4 steps North

Take 1 step West

Wytyczne dla ucznia nr 3:

Take 1 step South

Take 4 steps East

Take 3 steps North

Take 2 steps West

Wytyczne dla ucznia nr 4:

Take 4 steps South

Take 1 step East

Take 2 steps North

Take 3 steps West

- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych
- Projektu

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, co to jest kompas i do czego był używany,
- Potrafi wykonać kompas,



- Potrafi wskazać kierunki świata,
- Potrafi nazwać kierunki świata w j. angielskim,
- Zna słownictwo w j. angielskim związane z podróżowaniem drogą morską,
- Zgodnie pracuje w grupie.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie: *Who's well?* (pokazując jeden uniesiony kciuk) *Hands up!*; *Who's great?* (pokazując dwa uniesione kciuki) *Hands up!*; *Who's wonderful?* (skacząc z uniesionymi rękami do góry) *Hands up!* Uczniowie podnoszą ręce przy odpowiednim pytaniu.

Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach dowiedcie się, co to jest i do czego służy kompas, a także sami go wykonacie. Będę zwracał uwagę na to, czy znacie słownictwo związane z transportem morskim w j. angielskim.*

Nauczyciel informuje uczniów, że przez 3 dni, zaczynając od dziś, będą wykonywać wynalazki lub doświadczenia, poprzedzone wprowadzeniem teoretycznym i wzbogacone treściami językowymi. Żeby praca przebiegła bezproblemowo, nauczyciel proponuje spisanie kontraktu. Prosi uczniów o podanie propozycji zapisów, które powinny się w nim znaleźć i zapisuje je na szarym papierze.

Przykładowy kontrakt:

1. Pracujemy zgodnie w grupach.
2. Pracę zaczynamy od wyboru lidera, którego należy się słuchać.
3. Lider jest odpowiedzialny za wykonanie zadania na czas, organizację pracy w grupie oraz wspólnie z członkami grupy dba o ład i porządek na stanowisku pracy podczas wykonywania zadań oraz po ich zakończeniu.
4. Starannie wykonujemy zadania.
5. Aktywnie uczestniczymy w pracy grupy.
6. Gdy czegoś nie wiemy, zadajemy pytania.

Uczniowie podpisują się pod kontraktem.



Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje pytanie i zastanawia się nad odpowiedzią przez 5 minut. Następnie nauczyciel prosi o podanie swoich pomysłów i weryfikuje odpowiedzi lub podaje dodatkowe informacje.

Pytania (odpowiedzi i dalsze informacje w nawiasach):

1. Co to jest kompas? (przyrząd magnetyczny wskazujący północ)
2. Ile lat temu został wynaleziony kompas? (ponad 900 lat temu w Chinach)
3. Do czego był używany kompas? (do nawigacji na morzach, żeglarze dzięki niemu wiedzieli, gdzie jest północ i przy pomocy mapy mogli dotrzeć do wyznaczonego miejsca)
4. Z czego zbudowany jest kompas? (z lekkiego magnesu (igły) oraz tarczy z podziałką. Współczesne kompasy wypełnione są płynem, aby zapobiec drganiom igły)
5. Do czego współcześnie używa się kompasu? (kompasy obecnie używane są w grach terenowych, w czasie treningów survivalowych, w harcerstwie)

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 110 przedstawiającą kompas i opisuje jego poszczególne części. Nauczyciel prosi uczniów o podanie nazw kierunków świata. Rysuje uproszczoną różę wiatrów i zapisuje nazwy kierunków. Następnie pokazuje grafikę nr 111 przedstawiającą różę wiatrów z wypisanymi symbolami i pyta skąd się wzięły te litery i zapisuje pod polskimi nazwami kierunków świata ich nazwy angielskie.

Zadanie 2 - przy stolikach / 20 min.

Uczniowie pracują w 5 grupach. Każda grupa wybiera lidera, a następnie dostaje zestaw: magnes, igła, część korka, naczynie z wodą. Nauczyciel ma swój zestaw, w trakcie zadania prezentuje czynności, które mają wykonać uczniowie. Przed rozpoczęciem zadania przypomina o zasadach zgodnej współpracy i proponuje, aby każdy uczeń wykonywał jedną czynność. Uczniowie zastanawiają się, do czego mogą być potrzebne przedmioty, które mają przed sobą.

Nauczyciel wydaje polecenia i pokazuje, jak je wykonać.



1. Połóżcie igłę na magnes i trzymajcie ją tam przez chwilę.
2. Przebijcie kawałek korka igłą (wzdłuż korka, nauczyciel pomaga uczniom).
3. Połóżcie igłę na powierzchni wody.
4. Igła powinna się obrócić, tak, aby wskazywać kierunek z południa na północ. Obróćcie miskę. Jeśli igła pozostanie w tej samej pozycji, oznacza to, że doświadczenie się udało i igła wskazuje północ. Jeśli igła obraca się wraz z miską, potrzyjcie ją o magnes jeszcze raz.
5. Na igle kompasu, który możemy kupić w sklepie jest już zaznaczona północ. My, musimy określić kierunek północny i dopiero go zaznaczyć (nauczyciel sprawdza to przed zajęciami lub wspólnie z uczniami określa go na podstawie tego, gdzie zachodzi i wschodzi słońce. Wiedząc gdzie jest wschód i zachód, nauczyciel może określić, który koniec igły wskazuje północ). Zaznaczcie na korku literą N tą stronę, która wskazuje północ.

Nauczyciel chwali uczniów za poprawne wykonanie swojego kompasu i zachęca grupy do prezentacji swoich prac, a następnie do samooceny. Każda grupa przydziela sobie jeden punkt za każde spełnione kryterium: po jednym punkcie za każde poprawnie wykonane polecenie, estetyka kompasu (0 punktów, jeśli nie jest wykonany jak należy, 1 punkt, jeśli nie wygląda dobrze, 2 punkty, jeśli jest wykonany jak należy), jeden punkt, jeśli kompas działa – razem maksymalnie 8 punktów.

Zadanie 3 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 53 i wyjaśnia polecenie. Informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). W czasie wykonywania zadania monitoruje pracę uczniów i na bieżąco sprawdza poprawność wykonanego zadania.

Klucz:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | X | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie stają w dowolnym miejscu rekreacyjnej części sali. Nauczyciel przypomina w j. angielskim, gdzie jest kierunek północny. Uczniowie ustawiają się twarzą do kierunku północnego. Nauczyciel prosi o wskazanie wschodu, zachodu i południa (w j. angielskim). Uczniowie ustawiają się w dowolnym kierunku. Nauczyciel prosi o wskazanie po kolei wszystkich kierunków świata, poprawia uczniów, którzy mają z tym problem.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy 4-osobowe. Każda osoba w grupie ma swój numer (1-4). Nauczyciel czyta wytyczne dla uczniów nr 1 – ich zadaniem jest przejść trasę według nich. Ćwiczenie powtarza się dla uczniów nr 2, 3 i 4.

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 54 i wymawia wyrazy. Uczniowie powtarzają. Nauczyciel wyjaśnia różnicę pomiędzy *voyage* i *journey*. Następnie nauczyciel włącza animację ponownie, uczniowie powtarzają jeszcze raz. Nauczyciel włącza animację jeszcze raz zatrzymując ją po pojawieniu się zdjęcia, przed pojawieniem się podpisu. Uczniowie próbują sami nazwać obiekt na zdjęciu.

Animacja komputerowa nr 54:

Pojawiają się zdjęcia/grafiki, pod nimi podpisy po 3 sekundach:

Prom – ferry

Łódź – boat

Statek – ship

Kompas – compass

Żeglarz – sailor

Łódka z żeglarzem – boat with a sail

Mapa świata, strzałka z punktu w Ameryce Południowej do Europy – voyage, journey

Ludzie na łódce – travel by ship

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel włącza nagranie nr 42. Nagranie dźwiękowe nr 42:

A: Hi, Amy!



B: Hello, Adam.

A: Where are you going this holiday?

B: I'm going on a voyage by ferry. I'm so excited! My father is a sailor and he is taking me with him.

A: Cool! Are you taking a map and a compass?

B: Don't be silly! You don't need them anymore!

A: Oh... I don't like sea very much. I would like to travel by plane. Boats and ships are not my favourite.

Nauczyciel zadaje pytanie:

What is the dialogue about?

Nauczyciel włącza nagranie jeszcze raz i zadaje pytania:

What does Amy's father do?

Is Amy happy about the trip?

Would Adam like to travel by boat or a ship?

Is Amy taking a compass with her?

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zadaje pytania, uczniowie odpowiadają:

Co to jest kompas?

Do czego był używany?

Z czego jest zrobiony?

Wymień strony świata.

Wymień strony świata w j. angielskim?

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach. Najbardziej aktywni uczniowie dostają naklejki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE w karcie pracy.