



Scenariusz nr 52 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: W świecie wynalazków i doświadczeń.

Temat zajęć: Czy wynalazki są wyłącznie dobrodziejstwem? – wady i zalety wynalazków.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego tekstu,
- Podaje wady i zalety wynalazków,
- Sporządza opis wybranego wynalazku w edytorze tekstu,
- Wymyśla swój wynalazek i przedstawia go w formie plastycznej,
- Odgaduje hasła na podstawie zagadek w j. angielskim,
- Określa zastosowanie wynalazków w j. angielskim przy pomocy ćwiczenia interaktywnego.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 52)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 41)
- Ćwiczenie interaktywne nr 25
- Tekst opowiadania A. Pawłowskiej pt. *Tak zwane dobrodziejstwa techniki*
- Kartki, przybory do rysowania
- Dowolne nagranie dźwiękowe
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa



- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna wady i zalety wynalazków,
- Zna treść opowiadania A. Pawłowskiej pt. *Tak zwane dobrodziejstwa techniki*
- Wie, że trzeba rozsądnie korzystać z wynalazków,
- Umie określić zastosowanie wynalazków w j. angielskim,
- Wie, że trzeba posprzątać po sobie miejsce pracy.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku. Uczniowie stoją w kole. Od nauczyciela zaczynając każda osoba wita się po angielsku z osobą stojącą po prawej stronie. Powitanie trwa, aż wszyscy uczniowie przywitają się ze sobą.

Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, o czym śniła Marusia i co z tego wynika, a także opiszecie wybrany przez siebie wynalazek. Będę zwracał uwagę, czy potraficie odgadnąć nazwy wynalazków w j. angielskim na podstawie tekstu słuchanego.*

Nauczyciel zadaje pytania:

Co to jest dobrodziejstwo?

Czy wynalazki są dobrodziejstwem?

Etap realizacji



Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 25 min.

Nauczyciel czyta opowiadanie A. Pawłowskiej pt. *Tak zwane dobrodziejstwa techniki*. Nauczyciel rozdaje karty pracy i wyjaśnia polecenie. Uczniowie mają 10 minut na wykonanie zadania. Na koniec nauczyciel zachęca uczniów do samooceny – uczniowie zaznaczają właściwe pole w tabelce. Ochotnicy czytają swoje odpowiedzi.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel dzieli tablicę na dwie części. W jednej części uczniowie zapisują wady, a w drugiej zalety wynalazków. Porównują ich liczbę i wyciągają wnioski. Uczniowie odpowiadają na pytanie: Czy w sposób właściwy używacie wynalazków? Czy uważacie, że powinniście ograniczyć korzystanie z nich? Co możecie robić zamiast grania na komputerze albo oglądania telewizji?

Zadanie 3 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel czyta uczniom opis wynalazku. Ich zadaniem jest odgadnięcie jego nazwy.

Nauczyciel: *Jest bardzo przydatnym urządzeniem. Z przodu wygląda jak kwadrat lub prostokąt z kołem po środku. Na górze są przyciski i pokrętła. Przeważnie stoi w łazience, ale też czasami w kuchni lub innym miejscu w domu. Co to jest?*

Uczniowie odgadują (odpowiedź: pralka).

Uczniowie włączają komputery i uruchamiają edytor tekstu. Ich zadaniem jest wykonanie opisu dowolnego wynalazku. Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). Gdy czas minie, uczniowie w parach czytają swoje opisy i zgadują nazwy przedmiotów.

Zadanie 4 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki i przybory do rysowania. Uczniowie wymyślają swój wynalazek i przedstawiają go w formie plastycznej. Nauczyciel może podpowiedzieć uczniom, żeby zastanowili się, co ułatwiłoby im codzienne życie, np. sprzątający robot, samo sprzątająca się klatka dla chomika, lodówka rozpoznająca głos i podająca jedzenie na stół, itp.



Na koniec wszyscy sprzątają swoje miejsca pracy, a ochotnicy prezentują swoje prace.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie chodzą swobodnie po sali. Nauczyciel włącza dowolne nagranie dźwiękowe. Gdy je zatrzyma, podaje nazwę wynalazku lub odkrycia. Jeśli uczniowie usłyszą nazwę wynalazku, robią przysiad, jeśli odkrycia, podskakują do góry.

Przykładowe wynalazki:

Żarówka, żelazko, samochód, koło, narzędzia, sztuczce, telewizor, aparat.

Przykładowe odkrycia:

Gwiazdy, planety, Ameryka, nowe gatunki zwierząt, pierwiastek tlenu.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel włącza nagranie nr 41. Nauczyciel zatrzymuje po każdej zagadce, a uczniowie odgadują nazwy opisywanych wynalazków (w j. angielskim).

Nagranie dźwiękowe nr 41 (informacje w nawiasach są podane do wiadomości nauczyciela i nie powinny być zawarte w nagraniu):

1. It is long and usually silver. It is used to eat soup. (spoon)
2. It is used to watch films and cartoons. (TV)
3. It is used to cook dinner. (cooker)
4. It is used to wash your clothes. (washing machine)
5. It is used to wash the dishes. (dishwasher)
6. It is used to keep food fresh. (fridge)
7. It is used to wash yourself. (bath / shower)

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 25. Nauczyciel wyjaśnia polecenie i monitoruje pracę uczniów.

Ćwiczenie interaktywne nr 25:

Polecenie: Połącz początki i końce zdań, tak, aby utworzyć zdania dotyczące sprzętów na obrazkach.

Opis: W jednej kolumnie zdjęcia i początki zdań:

Pralka, podpis: *It's used to ...*



Lodówka, podpis: *It's used to ...*

Telewizor, *It's used to ...*

Prysznic, *It's used to ...*

Zmywarka, *It's used to ...*

Łyżka, *It's used to ...*

Kuchenka, *It's used to ...*

W drugiej kolumnie końcówki zdań:

...wash the dishes

...wash your clothes

...wash our body

...keep food fresh

...eat soup

...watch films

...cook dinner

Uczniowie przeciągają końcówki zdań do odpowiednich początków.

Klucz:

1. It is used to eat soup
2. It is used to watch films
3. It is used to cook dinner
4. It is used to wash your clothes
5. It is used to wash the dishes
6. It is used to keep food there
7. It is used to wash our body

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel proponuje zabawę w głuchy telefon. Podaje hasło: *Trzeba rozsądnie korzystać z dobrodziejstw techniki.*

Nauczyciel zadaje pytania:

Jakie wnioski możemy wyciągnąć z dzisiejszych zajęć?

Co miała na myśli Marusia mówiąc o „innym życiu”?

Co możemy robić, aby o nim nie zapomnieć??

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki, żegna się z nimi po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.