

Scenariusz nr 51 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: W świecie wynalazków i doświadczeń.

Temat zajęć: Kto to jest wynalazca? Co to jest wynalazek?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 minut




Cele operacyjne

Uczeń:

- Znajduje informacje na temat wybranych polskich wynalazców w Internecie,
- Sporządza krótką wypowiedź pisemną nt. „Najważniejszy wynalazek wszech czasów” w edytorze tekstu,
- Poznaje słownictwo w j. angielskim dotyczące sprzętów domowych,
- Utrwala słownictwo przy pomocy ćwiczenia interaktywnego,
- Wykonuje zadanie na podstawie tekstu słuchanego.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 51)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 40)
- Ćwiczenie interaktywne nr 24
- Grafiki nr 104 - 108
- Kartki z pytaniami i polami do samooceny (wstawić imię i nazwisko wynalazcy – Ignacy Łukasiewicz, Jan Szczepanik, Adam Ostaszewski):

| IMIĘ I NAZWISKO WYNALAZCY |  |  |  |
|--|---|---|---|
| Kiedy się urodził? | | | |
| Czym się zajmował? / Kim był z zawodu? | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| Co wynalazł? | | | |
| Czy jego wynalazek był według was ważny? | | | |

- Karteczki z nazwami wynalazków

| | | | | |
|------------|----------------|----------|-------------|-------|
| Komputer | Prom kosmiczny | Banknoty | Helikopter | Pismo |
| Żarówka | Nóż i widelec | Lodówka | Supermarket | Robot |
| Lokomotywa | Laser | Okulary | Płyty CD | |

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna
- Mikronauczanie

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi odnaleźć informacje w Internecie,
- Zna niektórych wynalazców polskich,
- Zna najważniejsze wynalazki,
- Zna słownictwo związane ze sprzętami domowymi w j. angielskim,
- Potrafi wykonać zadania na podstawie tekstu słuchanego,
- Zgodnie pracuje w parach.



Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wita się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Hi, hi, hello!

How are you?

Are you well?

Me too!

Następnie uczniowie powtarzają rymowankę witając się z nauczycielem oraz ze sobą nawzajem.

Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach poznacie biografie niektórych polskich wynalazców oraz narysujecie swój wynalazek. Będę zwracał uwagę na to, czy znacie nazwy urządzeń elektrycznych w j. angielskim.*

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel zadaje pytania:

Kto to jest wynalazca?

Jakich wynalazców znacie?

Jaka jest różnica między wynalazcą, a odkrywcą?

Co to jest wynalazek?

Jakie wynalazki znacie?

Nauczyciel zadaje pytania dla ucznia zdolnego: Jak nazywa się po angielsku odkrywca? Jak wynalazca?

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Uczniowie pracują w parach przy komputerach. Nauczyciel rozdaje kartki z pytaniami o polskich wynalazców. Każda para ma opracować informacje na temat jednego wynalazcy korzystając z Internetu. Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut) i prosi o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, a w czasie wykonywania zadania monitoruje pracę uczniów. Na koniec nauczyciel zachęca uczniów do samooceny. Chętne pary opowiadają o wynalazcy na temat, którego zbierali informacje.



Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie siedzą w kole – pracują w parach. Nauczyciel rozdaje każdej parze karteczkę z nazwą wynalazku. Pierwsza para czyta nazwę i próbuje odgadnąć, kiedy został on wynaleziony. Reszta klasy może podać swoje pomysły. Nauczyciel czyta odpowiedź.

Lodówka - ok. 90 lat temu - Dwaj inżynierowie ze Szwecji konstruują lodówkę.

Komputer - ok. 70 lat temu – w czasie II wojny światowej

Supermarket - ok. 70 lat temu w Stanach Zjednoczonych

Lokomotywa - ok. 210 lat temu – pierwsza lokomotywa parowa poruszająca się po szynach

Laser – 50 lat temu

Banknoty – 300 lat temu przez Chińczyków

Nóż i widelec – 200 lat temu. Wtedy używali ich tylko bogaci ludzie

Robot - Pierwsze typy mechanicznych robotów przypominających wyglądem człowieka skonstruowano w Europie 200 lat temu. Pełniły one rolę zabawek.

Pismo – 3200 lat p.n.e. Sumerowie.

Okulary - ok. 800 lat temu we Włoszech

Żarówka - ok. 140 lat temu

Helikopter - 75 lat temu

Płyty CD – 30 lat temu

Prom kosmiczny – 35 lat temu

Zadanie 3 - przy stolikach / 15 min.

Uczniowie sporządzają w edytorze tekstowym krótką wypowiedź pisemną na temat: „Najważniejszy wynalazek wszechczasów”. Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut) i podaje kryteria oceny: *pamiętajcie o interpunkcji i stosowaniu zasad ortograficznych. Trudne słowa sprawdzajcie w słowniku.* Po wykonaniu zadania ochotnicy czytają swoje wypowiedzi, a ich koledzy i koleżanki z klasy wypowiadają się na temat, co im się podobało, a co nie.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.



Nauczyciel pokazuje uczniom grafiki nr 108-112 i wymawia angielskie nazwy przedmiotów na nich widocznych. Uczniowie powtarzają. Następnie nauczyciel pokazuje grafiki, a uczniowie próbują sami nazwać przedmioty. Nauczyciel wiesza grafiki na tablicy. Mówi angielskie nazwy, a wybrani uczniowie pokazują odpowiednią grafikę na tablicy.

Grafika nr 104: zdjęcie pralki

Grafika nr 105: zdjęcie zmywarki

Grafika nr 106: zdjęcie kuchenki

Grafika nr 107: zdjęcie lodówki

Grafika nr 108: zdjęcie żelazka

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym. Nauczyciel wyjaśnia polecenie, pomaga w razie potrzeby.

Ćwiczenie interaktywne nr 24: Polecenie: Podpisz sprzęty domowe.

Opis: Grafiki nr 104 - 108, pod nimi podpisy:

Grafika nr 108: w_s__ng m_ch__e

Grafika nr 109: d__h_a__er

Grafika nr 110: __oo_e__

Grafika nr 111: f__dg__

Grafika nr 112: i__n

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy, wyjaśnia polecenie i włącza nagranie nr 40. Odtwarza je kolejny raz. Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania.

Nagranie dźwiękowe nr 40:

Hello, I'm Molly. I will tell you about my house. In my house there is a kitchen, a bathroom, three bedrooms and a garden. In the kitchen there is a fridge and cooker, but we haven't got a dishwasher. There is a washing machine in the bathroom and a big TV in the living room. My mum says that need to buy iron, because ours is broken.



Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zadaje pytania:

Co było najciekawsze na dzisiejszych zajęciach?

Jakich polskich wynalazców znacie?

Co wynaleźli?

Który z wynalazków omówionych na dzisiejszych zajęciach został wynaleziony najdawniej? Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki. Nauczyciel żegna się z uczniami przy pomocy rymowanki, uczniowie odpowiadają w ten sam sposób.

Goodbye everyone,

It was a real fun today!

Goodbye, goodbye,

Have a nice day!

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE w karcie pracy.