



## Scenariusz nr 60 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Przyjaciele Ziemi

Temat zajęć: Mali ekolodzy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Utrwala wiadomości z całego tygodnia,
- Zgodnie współpracuje w grupie,
- Zachowuje postawy proekologiczne,
- Wie, dlaczego trzeba chronić Ziemię przed zanieczyszczeniami,
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- Przestrzega przyjęte zasady,
- Wykonuje pracę plastyczno-techniczną z odpadków,
- Współpracuje w zespole.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 60)
- Odznaki „Przyjaciela przyrody”
- Listki samoprzylepne w 4 kolorach,
- Koperty z zadaniami,
- Plastikowe butelki,
- Quiz przyrodniczo- ekologiczny,
- Worek z odpadkami (butelki plastikowe, słoiki, nakrętki, papier, rolki po papierze, wiaderka, pudełka, itp.)



## Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach
- Praca w grupie

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, dlaczego trzeba chronić Ziemię przed zanieczyszczeniami,
- Współpracuje w zespole, dzieli się zadaniami,
- Wyjaśnia pojęcia recykling, ekologia,
- Zachowuje postawy proekologiczne.

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi w języku angielskim, następnie uczniowie witają się z każdym w języku angielskim. Nauczyciel proponuje zabawę pt. „Grasz w zielone?”. Uczniowie siedząc w kręgu, kolejno wypowiadają tekst rymowanki: „Grasz w zielone?- Gram!, Masz zielone?- Mam!”. Przy ostatnim słowie kładą rękę na zielonym elemencie ubrania i mówią np. mam zielone spodnie, skarpetki, itp. Jeżeli dziecko nie posiada ubrania w kolorze zielonym wymienia rzecz,



która jest tego właśnie koloru, np. Nie mam, ale zielony jest ogórek, sałata, kapusta, itp. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem zajęć: Przez cały tydzień zdobywaliście naklejki za aktywność na zajęciach, dzisiaj zawalczycie o odznakę „Przyjaciela przyrody”. Będę zwracała uwagę, czy prezentujecie postawy ekologiczne, znacie nowe słownictwo w języku angielskim oraz czy umiecie współpracować w zespole.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel dzieli uczniów w sposób losowy na 4 grupy. Uczniowie przyklejają do koszulek samoprzylepne, zielone, żółte, czerwone i pomarańczowe listki. Każda drużyna zajmuje miejsca oznaczone tym samym kolorem. Spośród siebie uczniowie wyznaczają lidera, który będzie odpowiedzialny za przydzielenie zadań w grupie oraz prezentację. Nauczyciel zawiesza tabelę i wyjaśnia zasady zdobywania punktów. Informuje, że za każde zadanie będzie można uzyskać określoną ilość punktów, która zostanie wpisana do tabelki. Na wykonanie zadanie będzie określony limit czasowy. Następnie liderzy grupy otrzymują koperty z zadaniem.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel wyjaśnia drużynom, że pierwsze zadanie będzie polegało na wypełnieniu quizu. Uczniowie mają na to zadanie 10 minut. (rozwijanie inteligencji interpersonalnej, językowej, przyrodniczej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Polecenie: Podkreśl poprawną odpowiedź.

#### **1. Ile parków narodowych istnieje w Polsce?**

20

25

35

#### **2. Największy park narodowy w Polsce:**

Białowiecki

Biebrzański

Tatrzański

#### **3. Najwyższą formą ochrony przyrody w Polsce jest:**



park krajobrazowy

park narodowy

rezerwat przyrody

**4. Dzień Ziemi obchodzimy:**

22 III

23 IV

22 IV

**5. Jak nazywa się powtórne użycie śmieci?**

segregacja

oczyszczanie

recycling

**6. Jaki pojazd jest najbardziej przyjazny dla środowiska?**

tramwaj

traktor

rower

**7. Polskim parkiem narodowym wpisanym na Listę Dziedzictwa Światowego jest:**

Świętokrzyski

Tatrzański

Białowiecki

**8. Symbolem Białowieckiego Parku Narodowego jest:**

łoś

żubr

orzeł

**9. Zagrożone gatunki zwierząt to:**

żubr, morświn, ryś

ryś, sarna, dzik

żubr, dzik, tygrys

**10. Na kuli ziemskiej jest:**

5 kontynentów

7 kontynentów

6 kontynentów

Nauczyciel sprawdza wykonanie zadanie. Przydziela i zapisuje punkty na tablicy.



Zadanie 3 - część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 60. Wyjaśnia polecenia i przypomina, że uczniowie mają wykonać zadanie w 15 minut. (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej, językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Uczniowie rozwiązują zadania samodzielnie, w wyjątkowych sytuacjach mogą konsultować się w małych grupach. Po upływie czasu nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych zadań. Za bezbłędne odpowiedzi na kartach pracy, drużyna otrzymuje punkty.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 25 min

Nauczyciel poleca drużynom wykonanie zabawki ekologicznej z odpadków zgromadzonych w klasie (butelki plastikowe, słoiki, nakrętki, papier, rolki po papierze, wiaderka, pudełka, itp.). Uczniowie wybierają potrzebne materiały, ustalają kolejność wykonywania prac, dzielą się zadaniami. Nauczyciel informuje uczniów, że będzie zwracał uwagę na pomysłowość oraz dokładność wykonania. Za to też będzie przyznawał punkty. Przypomina uczniom, że na wykonanie zadania mają 20 minut. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje prace i ustawiają w galerii (rozwijanie inteligencji przestrzennej, według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 5 – boisko / 20 min

Nauczyciel zaprasza uczniów do rywalizacji sportowej, w której wykorzystane zostaną nietypowe przybory. Na początku proponuje zabawę w berka. Uciekający przed berkiem uczestnicy zabawy przekazują sobie butelkę, którą berek chce przechwycić. Gdy mu się to uda, osoba, od której przechwycona została butelka, zostaje berkiem.

Nauczyciel prosi, aby uczniowie podzielili się na zespoły (tak jak w poprzednich zadaniach). Zawodnicy rywalizują ze sobą w zawodach 4 rzędów. Toczą butelkę plastikową za pomocą innej butelki między pacholkami z butelek.

Następnie zawodnicy wkładają butelkę między uda i, poruszając się skokami obunóż, docierają do mety. Tam butelkę biorą do ręki i wracają do swoich drużyn, przekazując ją następnemu zawodnikowi. Wygrywa drużyna, która zrobi to najszybciej.



Uczniowie startują w parach, wkładając butelkę pomiędzy głowę i ramiona, biegają tak, aby butelka im nie wypadła, okrążają słupek i wracają na linie startu.

Kręgle butelkowe. Dzieci zbijają piłką butelki jak w grze w kręgle.

Nauczyciel podlicza punkty. Gratuluje wygranym oraz pozostałym drużynom świetnej zabawy. Zapisuje na tablicy punkty (rozwijanie inteligencji ruchowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera)

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Dziękuje im za zaangażowanie w wykonywane zadania. Pyta uczniów, czego nauczyli się w ciągu tego tygodnia. Co było dla nich najtrudniejsze, a co sprawiło im największą przyjemność. Uczniowie wypowiadają swoje opinie. Nauczyciel podlicza punkty w tabeli i przyznaje odznaki „Przyjaciela Ziemi”. Prosi uczniów o dokończenie zdania: Ziemia to... Żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 podpisuje 3 wybrane kontynenty, wybiera z ramki podpisy w języku angielskim, w zadaniu 2 wybiera z ramki odpowiednie nazwy parków narodowych i zapisuje je w odpowiednim miejscu.