



Scenariusz nr 59 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Przyjaciele Ziemi

Temat zajęć: Na ratunek Ziemi.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia zagrożenia środowiska,
- Wyjaśnia pojęcie: recykling, segregacja
- Segreguje śmieci,
- Wykonuje plakat o tematyce ekologicznej,
- Prezentuje postawy ekologiczne,
- Wie, dlaczego należy dbać o naszą planetę,
- Współpracuje w grupie.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 59)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 47)
- Ćwiczenie interaktywne nr 28
- Grafika nr 117: Rysunek Ziemi pokryty śmieciami,
- Grafika nr 118 – 211: Ilustracje przedstawiające: pożary lasów, dymiące kominy, ścieki płynące do wód, śmieci, marnowanie wody,
- 3 kolorowe pudełka z napisami: papier/ paper, szkło/ glass, plastik/ plastic,
- Worek ze śmieciami,
- 4 kartony z hasłami: „Chroń przyrodę!”, „Oszczędzaj wodę!”, „Segreguj śmieci!”, „Nie zaśmiecaj lasów!”,
- Materiały plastyczne: kredki pastelowe, wycinki z gazet, klej nożyce,



- Zielone listki dla każdego ucznia,
- Komputer dla każdego ucznia.

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wyjaśnia pojęcie recykling, segregacja
- Podejmuje praktyczne działania na rzecz ochrony przyrody, środowiska,
- Promuje ekologiczne zachowania,
- Segreguje śmieci,
- Współpracuje w zespole.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i zaprasza ich na dywan. Następnie przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o tym, co zagraża Ziemi i jak jej pomóc. Nauczycie się również



nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel określa, na co będzie zwracał uwagę: będę zwracała uwagę, czy jesteście pomysłowi, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel zawiesza na tablicy ilustrację, przedstawiającą smutną Ziemię, pokrytą śmieciami. Pyta uczniów, dlaczego Ziemia jest taka smutna? Co sprawia, że nie wygląda już tak pięknie, jak ta, która widnieje na plakatach? Uczniowie wymieniają powody takiego wyglądu: pożary lasów, dymiące kominy, ścieki płynące do wód, śmieci, marnowanie wody, itp. Uczniowie zapisują wokół ilustracji pomysły, w jaki sposób można poprawić stan Ziemi: segregować śmieci, wykorzystywać powtórnie odpady, oszczędzać wodę, energię, stosować filtry ekologiczne do kominów, itd. (powstaje mapa myśli). Nauczyciel przybliży uczniom aspekt segregacji śmieci. Pyta uczniów, jak oni mogą pomóc Ziemi w walce z zanieczyszczeniami. Zwraca uwagę, że dzieci również powinny chronić przyrodę i podejmować działania w tym zakresie. Uczniowie podają swoje pomysły. Nauczyciel stawia na dywanie 3 kartonowe pudła z napisami w języku polskim i angielskim: papier/ paper, szkło/ glass, plastik/ plastic. Przynosi również worek śmieci (gazety, kartony, słoiki, butelki plastikowe, opakowania po jogurcie, serkach, itp.). Prosi chętnych uczniów o właściwe posegregowanie odpadów. Uczniowie segregują śmieci. Przedstawiają propozycje, co dalej może się dzieć ze śmieciami. Nauczyciel podaje uczniom hasło: recykling. Prosi chętnych uczniów o odszukanie wyrazu w Internecie. Uczniowie wyjaśniają znaczenie słowa. Następnie, nauczyciel odtwarza nagranie nr 47 i prosi uczniów o wskazanie worka, w którym znajdują się odpady z nagrania. Treść nagrania:

We put paper, old magazines and newspapers into this bin.

We put old glass bottles into this bin.

We put plastic containers and yogurt cups into this bin.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 25 min.



Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Poleca im wykonanie karty pracy nr 59. Wyjaśnia polecenia i przypomina uczniom, że na wykonanie zadań mają 15 minut. Monitoruje wykonanie zadań. Następnie nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów i uruchomienie aplikacji z ćwiczeniem interaktywnym nr 28. Polecenie: Posprzątaj teren. Podpisz pojemniki wyrazami w języku angielskim. Umieść śmieci za pomocą metody: złap- przenieś- upuść w odpowiednim pojemniku. Wpisz liczbę śmieci wrzuconych do środka.

Grafika: obrazek zaśmieconego terenu, obok stoją pojemniki do segregacji. Pod spodem napisy w języku angielskim: *paper, clear glass, tinted glass, plastic*.

Zadanie 3 - część przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną na temat zgodny z hasłem, zapisanym na kartonie: „Chroń przyrodę!”, „Oszczędzaj wodę!”, „Segreguj śmieci!”, „Nie zaśmiecaj lasów!”. Do wykonania pracy uczniowie wykorzystują wycinki z posegregowanych gazet, własne rysunki. Następnie uczniowie prezentują prace i umieszczają je w klasowej galerii.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Zastanawia się, jak można zmienić wizerunek Ziemi, który wisi na tablicy? Uczniowie zdejmują z ilustracji śmieci, pod którymi widnieje czysta Ziemia. Nauczyciel pyta uczniów, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich za trudne i dlaczego. Dziękuje im za aktywny udział i wręcza każdemu zielony listek, symbol ekologa. Uczniowie na listku zapisują swoje postanowienia, związane z dbaniem o planetę Ziemię. Nauczyciel prezentuje sylwetę drzewa bez liści, które wygląda bardzo smutno. Uczniowie przyklejają swoje liście - obietnice do drzewa. Drzewo zostaje zawieszona w klasowej galerii. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 zapisuje jak najwięcej haseł, dotyczących oszczędzania wody i energii.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 układa z rozsypanek wyrazowych hasła, dotyczące oszczędzania wody i energii, zapisuje je w liniaturze.