



Scenariusz nr 57 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Przyjaciele Ziemi

Temat zajęć: Park narodowy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia powody, dla których stworzono parki narodowe,
- Wymienia nazwy parków narodowych i ich cechy charakterystyczne,
- Rozumie tekst w języku angielskim,
- Wykonuje plakat zachęcający do zwiedzania parku narodowego,
- Zna słownictwo w języku angielskim dotyczące parków,
- Zgodnie współpracuje w zespole, dzieli się zadaniami,
- Poszukuje informacji w różnych źródłach,
- Projektuje w programie graficznym ekologiczną plaketkę.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 57)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 45)
- Ćwiczenie interaktywne nr 27
- Mapa Polski
- Atlasy geograficzne dla każdego ucznia
- Komputer dla każdego ucznia
- Drukarka
- Wykreślanka dla każdego ucznia (śpaśrśknaćróćśdśowsyś, rćećśzćerśwaśtprzyrodśyć, paścrśkćkrśajśoćbrśazćośwyś)
- Ilustracje przedstawiające parki narodowe, zwierzęta, rośliny
- Książki przyrodnicze z informacjami na temat parków narodowych



- Materiały plastyczne potrzebne do wykonania plakatu: kartony, wycinki, informacje, kredki, flamastry

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, co to jest park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy,
- Wymienia rośliny i zwierzęta będące pod ochroną,
- Zgodnie współpracuje w zespole,
- Wymienia zagrożenia środowiska, jakie stwarza człowiek,
- Zna nowe słownictwo w języku angielskim, dotyczące parków narodowych.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym również w języku angielskim.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, co to jest park narodowy i po co



powstał, nauczą się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel określa, na co będzie zwracał uwagę: będę zwracała uwagę, czy poprawnie wypowiadacie się w języku angielskim, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prezentuje na tablicy ilustracje ukazujące różne fragmenty przyrody i zadaje dzieciom pytanie: Czy elementy przyrody przedstawione na obrazkach są potrzebne człowiekowi i w jaki sposób z nich korzysta? Prosi także dzieci o inne przykłady czerpania z zasobów przyrodniczych przez człowieka. Kontynuując rozmowę, nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się: Co by było, gdyby przyroda wokół człowieka zaczęła ginąć? Jakie mogą być tego objawy i konsekwencje? Co człowiek może zrobić, aby tak się nie stało? Uczniowie podają przykłady ochrony środowiska. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom wykreślaniki (śpaśrśknaćróćśdśowsyś, rćećszćerśwaśtprzyrodśyć, paśrśkćkrśajśoćbrśazćośwyś), z których uczniowie muszą wykreślić wszystkie spółgłoski miękkie. Odczytują hasła: park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy. Nauczyciel przypina na tablicy napisy w języku angielskim: national park, nature reserve, landscape park. Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy, każda grupa szuka informacji na temat odczytanych haseł w zgromadzonych książkach, internecie. Uczniowie prezentują zgromadzone informacje, najważniejsze wiadomości zapisują na tablicy.

Nauczyciel prezentuje uczniom nagranie nr 45, tłumaczy niezrozumiałe słowa.

In Poland there are 23 national parks.

The best known are:

- Slowinski National Park protects one of the most beautiful areas in Europe. Here we can find sand dunes, forests, lakes and marshes.
- Tatra National Park is located in the Tatra Mountains. The symbol of this park is the chamois.

- Białowieża National Park protects old forest, bison and other endangered species. This park is on the UNESCO List.
- Biebrza National Park is the largest Polish national park. It was created to protect the Biebrza River and the Biebrza Marshes. There are a lot of water birds in the park.

Po wysłuchaniu nagrania, zadaje chętnym uczniom pytania:

How many national parks are there in Poland?

What names of the National Parks have you heard in the recording?

What animal lives in the Białowieża National Park?

Which National Park protects sand dunes?

Nauczyciel prezentuje uczniom wybrane parki narodowe, uczniowie samodzielnie szukają informacji na ich temat w książkach, atlasach, Internecie (mogą skorzystać ze strony Ministerstwa Środowiska/ strona dla dzieci)

Zadanie 2 – przy stolikach / przy stanowiskach z komputerami / 25 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 57. Wyjaśnia polecenia i informuje, że na wykonanie zadań mają 10 min. Sprawdza wykonanie zadań. Następnie nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów i uruchomienie aplikacji z ćwiczeniem interaktywnym nr 27. Polecenie: Dopasuj do nazw parków narodowych ich symbole. Zastosuj metodę: złap, przesuń, upuść. Opis ćwiczenia. Po jednej stronie znajdują się nazwy: Białowieżski Park Narodowy, Słowiński Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy, Biebrzański Park Narodowy, po drugiej obrazki konturowe przedstawiające: żubra, bataliona (ptaka), mewę, kozicę. Nauczyciel monitoruje wykonanie zadania, zwracając szczególną uwagę na ucznia z SPE. Następnie drukuje prace. Po wydrukowaniu prac, uczniowie kolorują symbole parków narodowych. Nauczyciel zawiesza prace w klasowej galerii.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 30 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa wybiera lidera, który losuje nazwę parku. Zadaniem grupy jest stworzenie plakatu, zachęcającego do zwiedzania wybranego parku narodowego, przedstawienie informacji o nim oraz jego walorów. Uczniowie do wykonania pracy wykorzystują zgromadzone materiały, wycinki, teksty informacyjne, rysunki, itp. Uczniowie zdolni mogą wykonać plakat w języku



angielskim, natomiast dla uczniów słabszych nauczyciel przygotowuje napisy nazw zwierząt, roślin, parków w języku angielskim. Następnie uczniowie prezentują swoje plakaty i zawieszają w galerii.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje zakończenie zajęć. Pyta uczniów, czego dzisiaj się nauczyli, które zadanie najbardziej im się podobało, a co było dla nich trudne. Dziękuje uczniom za zaangażowanie, wręcza naklejki najbardziej aktywnym. Żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 wypisuje samodzielnie z mapki nazwy dwóch dowolnych parków, określa ich położenie i symbol.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 wybiera z ramki odpowiednie wyrazy i zapisuje w zdaniach.