



Scenariusz nr 56 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Przyjaciele Ziemi

Temat zajęć: Ziemia- błękitna planeta.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia różne znaczenia wyrazu ziemia,
- Wie, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą,
- Wskazuje kontynenty i oceany na globusie oraz zapisuje ich nazwy wielką literą,
- Odpowiada na pytania w języku angielskim,
- Zna słowa w języku angielskim: The Earth, seven continents: Asia, Australia. Africa, North and South America, Antarctica and Europe, Blue planet, oceans: the Pacific, Atlantic, Indian and Arctic,
- Zgodnie współpracuje w zespole, dzieli się zadaniami.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 56)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 44)
- Ćwiczenie interaktywne nr 26
- Rysunek planety Ziemi
- Szary papier
- Globus
- Napisy: The Earth, seven continents: Asia, Australia. Africa, North and South America, Antarctica and Europe, Blue planet, oceans: the Pacific, Atlantic, Indian and Arctic.
- Grafika nr 114: Ilustracje pokazujące planetę Ziemię



- Materiały plastyczne potrzebne do wykonania pracy (kartony, niebieski brystol, wycinki z gazet, kredki, itp.)
- Komputer dla każdego ucznia
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Posługuje się słownictwem w języku angielskim na temat planety Ziemi,
- Rozpoznaje i nazywa kontynenty i oceany na globusie i mapie świata,
- Zapisuje nazwy geograficzne wielką literą,
- Współpracuje zgodnie w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi i zachęca do wspólnej zabawy. Uczniowie śpiewają piosenkę powitaną w języku angielskim i witają się z każdym.



Hello, hello, it's so nice to say,

Hello, hello and have a nice day!

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o planecie, na której mieszkamy, nauczymy się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel informuje uczniów, że przez najbliższy tydzień uczniowie będą pracować metodą projektu. Na zajęciach zdobędą wiele nowych umiejętności, będą również pracować w grupach. Aby praca ta była przyjemna i efektywna spiszą kontrakt. Prosi uczniów, aby zgłaszali swoje propozycje. Wybiera i zapisuje na kartonie najważniejsze. Uczniowie podpisują się pod kontraktem. Następnie nauczyciel określa, na co będzie zwracał uwagę na dzisiejszych zajęciach: będę zwracała uwagę, czy dostrzegacie otaczające was piękno, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek. Będziecie je zbierać przez cały tydzień. Kto uzbiera ich najwięcej otrzyma odznakę Przyjaciela Ziemi.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali /15 min.

Nauczyciel zapisuje na do tablicy wyraz: ZIEMIA. Uczniowie podają skojarzenia związane z podanym tematem. Tworzą mapę myśli wokół tematu Ziemia (planeta, gleba, kula ziemiska, skorupa ziemiska, grunt, pole, rola, łąd, teren, powierzchnia, obszar, kraina). Nauczyciel zwraca uwagę na różne znaczenia tego wyrazu oraz zasadę pisania go wielką literą tylko wtedy, gdy mamy na myśli nazwę planety. Następnie nauczyciel prezentuje ilustrację Ziemi widzianej z kosmosu oraz prosi uczniów o porównanie tych widoków z globusem. Uczniowie wymieniają i wskazują kontynenty na globusie: Afryka, Ameryka Południowa, Ameryka Północna, Antarktyda, Australia, Europa, Azja.

Następnie nauczyciel włącza nagranie nr 44, tłumaczy niezrozumiałe słowa.

The Earth is the third planet in the solar system. On the Earth, there are seven different continents. The largest of these is Asia, and the smallest - Australia. Others include Africa, two of Americas - North and South, Antarctica and Europe. The Earth



is called the blue planet. Oceans and the seas give the blue colour. There are four oceans: the Pacific, the Atlantic, the Indian and the Arctic Ocean.

Nauczyciel przypina do tablicy napisy: The Earth, seven continents: Asia, Australia, Africa, North and South America, Antarctica and Europe, Blue planet, oceans: the Pacific, the Atlantic, the Indian and the Arctic.

Sprawdza rozumienie tekstu, zadając kolejne pytania, w pierwszej kolejności pyta ucznia zdolnego, następnie powtarza odpowiedź uczeń z SPE:

Which planet from the sun the Earth is?

How is the Earth called?

What continents do you know?

What is the smallest continent?

What is the largest continent?

What oceans do you know?

Zadanie 2 - część przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 56 i poleca wykonanie zadań. Wyjaśnia polecenia i monitoruje wykonanie zadań. Uczniowie mają 15 minut na wykonanie pracy.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów i uruchomienie aplikacji z ćwiczeniem interaktywnym nr 26. Nauczyciel monitoruje wykonanie zadania, zwracając szczególną uwagę na ucznia z SPE.

Polecenie: Dopasuj podpisy do kontynentów i oceanów (złap, przesuń, upuść), pokoloruj mapkę.

Grafika: Konturowa mapa świata z zaznaczonymi kontynentami. Z boku nazwy kontynentów i oceanów: Afryka, Ameryka Południowa, Ameryka Północna, Antarktyda, Australia, Europa, Azja, Ocean Atlantycki, Pacyfik, Ocean Indyjski, Ocean Arktyczny.

Zadanie 3 - część przy stolikach / 30 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Zadaje im pytanie: „Czy Ziemia jest piękna i dlaczego?”. Uczniowie zgłaszają argumenty, które czynią naszą planetę przyjazną życiu i wpływają na jej piękno (obecność wody, lądów, urozmaicone ukształtowanie terenu, bogactwo przyrody roślinnej i zwierzęcej, budowle, miasta). Nauczyciel dzieli



uczniów na cztery grupy i poleca im wykonanie plakatu, przedstawiającego naszą piękną planetę. Uczniowie dzielą się zadaniami, przygotowują potrzebne materiały: wycinają z dużego niebieskiego brystolu kształt koła (kuli ziemskiej), rysują i wycinają kształty kontynentów, formują z papieru zróżnicowań terenowych, gór, rysują lub wycinają zwierzęta, rośliny, ludzi, itp. Uczniowie wykonują prace, następnie prezentują je w grupach i umieszczają w klasowej galerii.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prezentuje zapisany na szarym papierze wyraz: Ziemia. Prosi, aby uczniowie zapisali najciekawsze ich zdaniem określenia związane z tym pojęciem. Uczniowie porównują mapę myśli z początku zajęć i tę, którą stworzyli na końcu. Zawieszają nowa w galerii. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokończyli zdanie: Ziemia to... . Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie, z jakim pracowali na zajęciach. Nagradza najbardziej aktywnych naklejkami, żegna się z uczniami w języku angielskim. Uczniowie żegnają się ze sobą w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 dopisuje samodzielnie brakujące wyrazy w języku angielskim.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 układa zdania z rozsypanek wyrazowych.