



Scenariusz nr 65 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Każdy przedmiot szkolny może być interesujący!

Temat zajęć: Czy praca nauczyciela jest łatwa? – zamieniamy się miejscami z nauczycielem

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 150 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Współpracując w grupie wymyśla, planuje i realizuje zadanie dotyczące określonej tematyki,
- Bierze udział w zadaniach przygotowanych przez inne grupy,
- Podsumowuje treści w j. angielskim z poprzednich zajęć przy pomocy gry edukacyjnej,
- Dokonuje oceny koleżeńskiej i samooceny.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 65)
- Gra edukacyjna nr 9
- Karteczki z instrukcjami dla grup:
 - ✓ Grupa 1: Zaplanujcie zadanie o tematyce przyrodniczej. Zadanie ma dotyczyć wybranej grupy zwierząt, np. zwierzęta dzikie, domowe, gospodarskie. Możecie zaprezentować wybraną grupę zwierząt i jej przedstawicieli, zorganizować pracę w grupach, zabawę ruchową, a wasi koledzy i koleżanki mogą wyszukać informacje w Internecie na zadany temat lub sporządzić krótką wypowiedź pisemną lub ustną. Najlepiej jeśli wasze zadanie będzie się składało z krótkiej prezentacji i ćwiczenia praktycznego. Czas na zaplanowanie



zadania to 10 minut, czas na jego realizację wynosi 15 minut. Efekt końcowy zależy od was! Powodzenia!

- ✓ Grupa 2: Zaplanujcie zadanie plastyczne. Ćwiczenie może polegać na wykonaniu pracy wybraną przez was techniką na temat związany z latem. Dostępne materiały to: klej, nożyczki, papier kolorowy, kredki, bibuła. Czas na zaplanowanie zadania to 10 minut, czas na jego realizację wynosi 15 minut. Efekt końcowy zależy od was! Powodzenia!
 - ✓ Grupa 3: Zaplanujcie zadanie matematyczne. Zadanie ma dotyczyć działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Najlepiej jeśli będzie się składało z krótkiej prezentacji i ćwiczenia praktycznego. Może to być matematyczna zabawa ruchowa lub mini karta pracy, uczniowie mogą ułożyć treść zadania do działania lub pytanie do treści i je rozwiązać. Czas na zaplanowanie zadania to 10 minut, czas na jego realizację wynosi 15 minut. Efekt końcowy zależy od was! Powodzenia!
 - ✓ Grupa 4: Zaplanujcie ćwiczenie lub zabawę ruchową. Możecie użyć piłek, szarf lub woreczków. Czas na zaplanowanie zadania to 10 minut, czas na jego realizację wynosi 15 minut. Efekt końcowy zależy od was! Powodzenia!
 - ✓ Grupa 5: Zaplanujcie zadanie w j. angielskim. Zadanie ma dotyczyć słownictwa związanego z wybraną grupą zwierząt: zwierzętami dzikimi, gospodarskimi lub domowymi. Najlepiej jeśli będzie się składało z krótkiej prezentacji i ćwiczenia praktycznego. Może polegać na szukaniu słówek w słowniku, w Internecie, możecie zorganizować zabawę ruchową w j. angielskim, nauczyć rymowanki znalezionej w Internecie lub przygotować mini kartę pracy. Czas na zaplanowanie zadania to 10 minut, czas na jego realizację wynosi 15 minut. Efekt końcowy zależy od was! Powodzenia!
- Klej, nożyczki, papier kolorowy, kredki, bibuła
 - Piłki, szarfy, woreczki
 - Słownik polsko-angielski i angielsko-polski
 - Odznaki



Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Gry dydaktyczne
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, jak trudna jest praca nauczyciela i potrafi ją docenić,
- Rozwija umiejętność współpracy w grupie w celu osiągnięcia wspólnego celu,
- Rozwija umiejętność planowania czynności, aby osiągnąć oczekiwany efekt,
- Wyciąga wnioski z ankiety dotyczącej oceny pracy w grupie w czasie przygotowywania i realizacji zadania.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel proponuje zabawę w głuchy telefon. Podaje hasło (Hello to you!) osobie siedzącej po jego prawej stronie. Uczniowie szeptem podają hasło dalej, a osoba, która siedzi po lewej stronie nauczyciela wymawia powitanie na głos.

Nauczyciel informuje uczniów, że dziś dowiedzą się jak wygląda praca nauczyciela – będą mieli szansę zaplanować i przeprowadzić część zajęć. Nauczyciel mówi, że



będzie zwracał uwagę na to, czy uczniowie potrafią współpracować przy planowaniu i przeprowadzaniu swojej części zajęć oraz na to, czy uczniowie biorą aktywny udział w zadaniach proponowanych przez inne grupy.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup według teorii inteligencji wielorakich Gardnera.

Grupa 1 - uczniowie z rozwiniętą inteligencją przyrodniczą.

Grupa 2 - uczniowie z rozwiniętą inteligencją wizualno-przestrzenną

Grupa 3 - uczniowie z rozwiniętą inteligencją matematyczno-logiczną

Grupa 4 - uczniowie z rozwiniętą inteligencją kinestetyczną

Grupa 5 - uczniowie z rozwiniętą inteligencją językową

Uczniowie obdarzeni inną inteligencją mogą dołączyć do grupy, której tematyka będzie im najbliższa. Grupy siadają przy swoich stolikach.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach /15 min.

Każda grupa dostaje karteczki z informacjami na temat zadania, które mają przygotować. Na kartkach rozpisują plan ćwiczenia i rozdzielają zadania dotyczące przygotowania i realizacji zadania. Nauczyciel obserwuje uczniów i pomaga tylko wtedy, gdy zasygnalizują, że potrzebują pomocy. Nauczyciel w czasie tych zajęć ma być obserwatorem i mentorem, a uczniowie przejmują rolę nauczyciela. Gdy czas dobiega końca nauczyciel podchodzi do kolejnych grup i prosi o krótkie przedstawienie planowanego zadania. Może zaproponować inne rozwiązania lub doradzić, jeśli ćwiczenia wymyślone przez uczniów okażą się trudne do zrealizowania w warunkach panujących w klasie lub może być problem z dotrzymaniem ograniczenia czasowego.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali lub przy stolikach /20 min.

Grupa 1 realizuje wymyślone i zaplanowane przez siebie zadanie. Nauczyciel może notować uwagi dotyczące tego, co uczniowie zrobili dobrze, a co mogli lepiej przemyśleć. Gdy 15 minut przeznaczonych na zadanie minie, uczniowie wypowiadają się, co im się podobało, a co nie (tylko uczestniczący w zadaniu - grupy będą się oceniały na końcu zajęć). Nauczyciel również może dodać swój komentarz.



Zadanie 3 - część rekreacyjna sali lub przy stolikach / 20 min.

Analogicznie do zadania 2 - grupa 2 realizuje wymyślone i zaplanowane przez siebie zadanie. Nauczyciel pomaga w dystrybucji odpowiednich materiałów. Gdy 15 minut przeznaczone na zadanie minie, uczniowie wypowiadają się, co im się podobało, a co nie. Nauczyciel również może dodać swój komentarz.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali lub przy stolikach / 20 min.

Zadanie odbywa się w sposób podobny do poprzednich. Grupa 3 realizuje swoje zadanie. Nauczyciel pomaga uczniom rozdać ewentualne mini karty pracy, żeby przyspieszyć czynności organizacyjne zadania. Gdy 15 minut przeznaczone na zadanie minie, uczniowie wypowiadają się, co im się podobało, a co nie. Nauczyciel również może dodać swój komentarz.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 20 min.

Grupa 4 realizuje swoje zadanie. Nauczyciel pomaga w organizacji zabawy/ćwiczenia przygotowuje odpowiednie pomoce (woreczki, piłki, szarfy).

Gdy 15 minut przeznaczone na zadanie minie, uczniowie wypowiadają się co im się podobało, a co nie. Nauczyciel również może dodać swój komentarz.

Zadanie 6 - część rekreacyjna sali lub przy stolikach / 20 min.

Grupa 5 realizuje swoje zadanie. Nauczyciel pomaga w dystrybucji ewentualnych mini kart pracy. Gdy 15 minut przeznaczone na zadanie minie, uczniowie wypowiadają się, co im się podobało, a co nie. Nauczyciel również może dodać swój komentarz.

Nauczyciel dziękuje uczniom za dobrą organizację swoich zadań, a także za udział w zadaniach organizowanych przez kolegów i koleżanki. Zapowiada, że teraz każdy uczeń w celu powtórzenia wiadomości z całego tygodnia zagra w grę edukacyjną.

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z grą edukacyjną nr 9. Każdy uczeń wykonuje zadanie indywidualnie. Nauczyciel pomaga w zrozumieniu zadań, jeśli jest taka potrzeba.

Gra edukacyjna nr 9:

Poziom 1:



Polecenie: Z podanych wyrazów kliknij tylko te, które są nazwami organów wewnętrznych człowieka.

Opis: Na ekranie rozsypane wyrazy: *hand, heart, leg, eye, lung, stomach, head, liver, arm, ear, kidney, neck*. Uczniowie mają kliknąć wyrazy zaznaczone na czerwono (zaznaczenie jest formą klucza, w zadaniu wszystkie wyrazy są w jednym kolorze).

Poziom 2:

Polecenie: Wstaw odpowiedni wyraz, tak, aby działania były prawdziwe.

Opis: działania matematyczne napisane słownie, nad nimi ramka z wyrazami: *times, plus, divided by, minus*. Uczniowie mają wstawić odpowiedni wyraz (słowa, które mają być wstawione są zaznaczone na czerwono).

Działania:

fifteen divided by three equals five

sixty-five minus twenty equals forty-five

eight times three equals twenty-four

thirty-two plus six equals thirty-eight

Zadanie 8 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy i wyjaśnia polecenie. Uczniowie wypełniają ankietę, która będzie punktem wyjściowym do dyskusji w etapie końcowym zajęć.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zadaje pytania podsumowujące zajęcia i wyniki ankiety:

Co sądzicie o dzisiejszych zadaniach?

Co sprawiło wam największą trudność?

Co byście zmienili, gdybyście mieli okazję przygotować zadanie jeszcze raz?

Które zadanie podobało wam się najbardziej?

Jak myślicie, czy praca nauczyciela jest łatwa?

Nauczyciel rozdaje odznaki uczniom, którzy zdobyli najwięcej naklejek w ciągu tygodnia. Żegna się z uczniami w j. angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 65.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 65.