



Scenariusz nr 63 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Każdy przedmiot szkolny może być interesujący!

Temat zajęć: Matematyka po angielsku.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wykonuje różne zadania i zagadki matematyczne,
- Bierze udział w zabawie ruchowej związanej z matematyką,
- Wykonuje ćwiczenia matematyczne przy użyciu animacji komputerowej,
- Zna nazwy znaków w j. angielskim w działaniach matematycznych i ćwiczy nazewnictwo przy pomocy ćwiczenia interaktywnego,
- Potrafi wykonać zadania matematyczne w j. angielskim na podstawie tekstu słuchanego,
- Współpracuje w grupie, aby osiągnąć wspólny cel.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 63)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 50)
- Animacje komputerowe od nr 56 do nr 58
- Ćwiczenie interaktywne nr 29
- Kartki z literami i działaniami matematycznymi (opisane w zadaniu 1)
- Kartki z zadaniem 2 quizu (opisane w zadaniu 2)
- Piłka
- Naklejki
- Odznaki

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, co to jest zdrowe współzawodnictwo,
- Wykorzystuje różnego rodzaju materiały w j. angielskim (animacje komputerowe, ćwiczenie interaktywne, nagranie dźwiękowe) do nauki i ćwiczenia zagadnień związanych z matematyką.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i mówi: *I'm happy, what about you? Are you angry, hungry, excited or maybe tired?* Każdy uczeń odpowiada jak się czuje.

Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach dowiedcie się, jak odczytywać działania matematyczne po angielsku. Będę zwracał uwagę na to, czy potraficie rozwiązać zadania matematyczne w j. angielskim.*

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „matematyka” i prosi uczniów o zapisanie w formie słoneczka słów kojarzących się im z tym wyrazem.

Etap realizacji



Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Faza przygotowawcza: Nauczyciel rozkłada w sali kartki z literami układającymi się w hasło – MATHEMATICS:

4 kartki czerwone (z jednej strony napisane litery, z drugiej działania): M(20-4)
A(16+2) T(25+5) H(40-5).

4 kartki zielone (j.w.): E(20-4) M(16+2) A(25+5) T(40-5).

3 kartki żółte (j.w.): I(20-4) C(16+2) S(25+5).

Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy. Każdej z nich zostaje przydzielony kolor: czerwony, zielony lub żółty. Uczniowie wybierają lidera oraz dwie osoby, które będą szukać kartek. Na znak nauczyciela wyznaczone osoby zaczynają poszukiwania i zbierają kartki do swojej grupy. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie działań, a następnie ułożenie kartek w kolejności od najniższego wyniku do najwyższego. Na koniec uczniowie odwracają je. Liderzy grup prezentują swoje części hasła i układają je na podłodze w odpowiedniej kolejności.

Nauczyciel pyta, co znaczy to hasło i jak inaczej możemy mówić na matematykę w języku angielskim (Maths).

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 25 min.

Nauczyciel organizuje quiz matematyczny. Dzieli uczniów na 5 grup, tak żeby w każdej grupie znajdował się uczeń uzdolniony matematycznie. Zapowiada, że będą mieli do rozwiązania różne zadania, a chęć odpowiedzi powinni sygnalizować podniesieniem ręki. Drużyna, która pierwsza podniesie rękę i poda prawidłową odpowiedź zdobywa punkt. Jeśli drużyna, która zgłosi się pierwsza nie odpowie poprawnie, szansę ma grupa, która zgłosiła się jako druga. Nauczyciel wypisuje na tablicy numery grup – tam będzie zapisywał punkty. Nauczyciel pyta uczniów, co oznacza pojęcie „zdrowe współzawodnictwo”. Uczniowie wyjaśniają, a nauczyciel prosi o stosowanie zasad zdrowego współzawodnictwa w czasie tego zadania.

Zadanie 1

Nauczyciel czyta treść zagadek – pierwsza grupa, która poda poprawną odpowiedź dostaje jeden punkt:

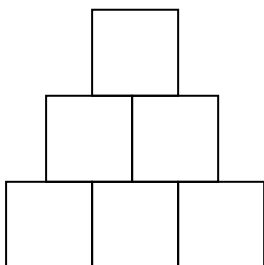
1. Co jest cięższe – kilogram pierza czy kilogram żelaza?
2. W ilu miejscach trzeba przełamać kij, żeby powstały trzy małe kije?
3. Ile wynosi połowa połowy dwudziestu?



4. Dwaj tenisiści rozegrali razem 10 meczy. Ile meczy rozegrał każdy z nich?
5. Kasia jedzie pociągiem. Przed jej wagonem są 3 wagony, a za nim jeszcze cztery. Z ilu wagonów składa się pociąg, którym jedzie Kasia?

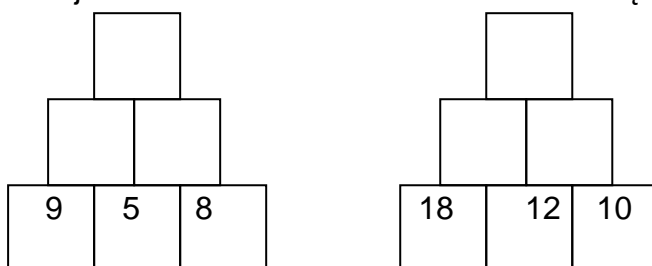
Zadanie 2

Nauczyciel rysuje na tablicy „piramidę”, jak poniżej:



I wpisuje w dolne pola cyfry 8,4 i 6. Wyjaśnia zasadę rozwiązywania tego typu zadań. Uczniowie dodają dwie cyfry na dole, a wynik dodawania wpisują w pole nad nimi. Czyli w drugim rzędzie powinny być liczby 12 i 10, a w trzecim 22.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z zadaniami do rozwiązania:



Drużyna, która pierwsza pokaże poprawnie wypełnioną „piramidę” dostaje punkt.

Zadanie 3

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 56. Uczniowie mają podać poprawny znak lub liczbę, które trzeba wstawić, aby działanie było prawdziwe. Zatrzymuje ją zanim pojawią się odpowiedzi. W tym czasie uczniowie zgłaszają się i podają swoje propozycje – pierwsza drużyna, która dobrze odpowie dostaje punkt.

Animacja komputerowa nr 56:

Na ekranie pojawiają się działania „z okienkiem”. Po 4 sekundach w okienku pojawia się prawidłowy znak lub liczba (zaznaczone kolorem czerwonym poniżej):

1. $26 + 14 = 40$
2. $65 - 30 = 35$
3. $2 \times 8 = 16$
4. $24 : 6 = 4$

Grupy zliczają swoje punkty i zapisują wyniki na tablicy. Nauczyciel ogłasza zwycięską grupę lub grupy i gratuluje im – uczniowie dostają odznaki.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel podaje liczbę 10 i rzuca piłkę do wybranego ucznia. Jego zadaniem jest podać liczbę o 2 większą i rzucić piłkę do kolejnego ucznia. Zabawa trwa, aż wszyscy uczniowie podadzą liczby.

Zadanie 4 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację nr 57. Wymawia słówka zawarte w animacji, uczniowie powtarzają. Nauczyciel włącza animację ponownie zatrzymując ją przed pojawieniem się podpisów

Animacja komputerowa nr 57:

Opis: na ekranie pojawia się znak „+” pod spodem podpis *plus*. Następnie pojawia się znak „-”, pod spodem podpis *minus*. Sytuacja powtarza się dla znaku „x” – *times*, „:” – *divided by*, „=” – *equals*. Podpisy pojawiają się po 3 sekundach.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 58. Uczniowie obliczają wyniki podanych działań i odczytują całe działania po angielsku. Nauczyciel zatrzymuje animację zanim pokaże się podpis, dopiero, gdy uczniowie podadzą odpowiedź włącza ją ponownie.

Animacja komputerowa nr 58:

Opis: na ekranie pojawiają się działania bez podanego wyniku. Wynik działania pojawia się po 5 sekundach, a podpis pod działaniem po 10 sekundach.

$5+2=7$ (podpis: five plus two equals seven)

$25-10=15$ (podpis: twenty-five minus ten equals fifteen)

$3 \times 8=24$ (podpis: three times eight equals twenty-four)

$12:3=4$ (podpis: twelve divided by three equals four)

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 29.

Ćwiczenie interaktywne nr 29:



Polecenie: Rozwiąż działanie i przeciągnij w miejsce wyniku właściwą liczbę. Ułóż w odpowiedniej kolejności odpowiednie słowa z ramki, aby podpisać elementy działania matematycznego.

Opis: Na ekranie widać działanie matematyczne bez wyników. Nad nim ramka z wyrazami i liczbami: *equals (x4), forty, forty-seven, twenty-five, 55, fifty-five, twenty-seven, 25, divided by, fifteen, three, 47, thirteen, nine, five (x2), times, plus, sixty, 9, minus*. Uczeń ma przeciągnąć odpowiednią liczbę w miejsce wyniku, a następnie przeciągnąć wyrazy, tak, aby ułożyć podpisy do działań. Na czerwono podano klucz.

Działania:

$$15+40=55$$

fifteen plus forty equals fifty-five

$$27:3=9$$

twenty-seven divided by three equals nine

$$5 \times 5 = 25$$

five times five equals twenty-five

$$60-13=47$$

sixty minus thirteen equals forty-seven

Zadanie 6 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 63, wyjaśnia polecenie i określa czas na wykonanie zadania (10 minut). Uczniowie, którzy nie zdążą wykonać zadań muszą je wykonać w domu i przynieść na następne zajęcia. Daje uczniom czas na zapoznanie się z treścią zadania i włącza nagranie nr 50. Następnie odtwarza nagranie jeszcze raz (dwa razy, jeśli jest taka potrzeba). Nauczyciel również wyjaśnia pytania w karcie pracy, jeśli uczniowie mają problem z ich zrozumieniem. W czasie pracy nauczyciel na bieżąco sprawdza poprawność odpowiedzi uczniów biorąc pod uwagę to, czy uczniowie zapisują odpowiedzi pełnym zdaniem.

Nagranie dźwiękowe nr 50 [dialog chłopca (A) i dziewczynki (B)]:

A: My hobby is collecting stamps! What about yours?

B: I like collecting stamps, too! I have 12 blue, 6 red, 10 green and 17 yellow stamps.

A: I have 50 stamps: 15 blue, 10 red, 15 green and (dźwięk "piiip") yellow ones.

B: Oh, that's a nice collections!

A: Yours too!



Gdy czas minie, nauczyciel prosi ochotników o odczytanie swoich odpowiedzi. Reszta uczniów sprawdza je ze swoimi i ewentualnie poprawia ucznia, jeśli przeczytał on złą odpowiedź.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zapisuje na tablicy działanie $5 \times 4 =$ i prosi ochotnika o zapisanie wyniku.

Drugi ochotnik odczytuje działanie w j. angielskim.

Nauczyciel zadaje pytania:

Czego się nauczyliście na dzisiejszych zajęciach?

Co sprawiło wam trudność?

Która część zadań podobała wam się najbardziej?

Czy praca w grupach sprawiła wam trudność?

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 63.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 63.