

Scenariusz nr 62 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Każdy przedmiot szkolny może być interesujący!

Temat zajęć: Plastyka nigdy nie jest nudna! – robimy latawiec.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut




Cele operacyjne

Uczeń:

- Wykonuje latawiec z dostępnych materiałów,
- Zna treść wiersza H. Ożogowskiej „Latawiec”,
- Wykonuje pracę plastyczną na podstawie tekstu słuchanego w j. angielskim,
- Współpracuje w grupie,
- Wie jak zorganizować i posprzątać miejsce pracy.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 62)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 49)
- 5 zestawów: kartka papieru kolorowego w formacie A3, sznurek lub tasiemka, kolorowa bibuła, mazaki, klej, nożyczki, taśma klejąca, linijka
- 5 kopii z tabelką do samooceny:

Czy...			
udało wam się wykonać latawiec w wyznaczonym czasie?			
użyliście wszystkich dostępnych materiałów?			
współpracowaliście zgodnie w grupie?			
w trakcie zadania musieliście zmienić plan, który			



sporządziliście na początku zadania?			
trzymaliście się podziału zadań ustalonego na początku?			

- Treść wiersza H. Ożogowskiej „Latawiec”
- Kredki, papier kolorowy, nożyczki, klej
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych
- Metoda projektu jednodniowego

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, że na zajęciach plastycznych można wykorzystywać różne metody i techniki,
- Planuje wykonanie zadania,
- Organizuje pracę grupy,
- Dokonuje samooceny i oceny koleżeńskiej

Przebieg i podsumowanie zajęć

Zajęcia będą prowadzone metodą projektu jednodniowego. Projekt adresowany jest do uczniów 3 klasy, a jego celem jest wspieranie kreatywności uczniów, a także umiejętności planowania i zarządzania dostępnymi materiałami. Projekt trwa przez



jedne zajęcia i zakończy się wystawą prac uczniów w klasie lub na korytarzu szkolnym.

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o ich samopoczucie, uczniowie odpowiadają i witają się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel informuje uczniów, że tematyką dzisiejszej lekcji są zajęcia plastyczne. Zapowiada, że przeprowadzą wspólnie projekt, którego celem będzie zrobienie latawca, a także wykonają pracę plastyczną na podstawie tekstu słuchanego w j. angielskim. Nauczyciel: *na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy rozumiecie proste polecenia w języku angielskim.*

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup, każda z nich wybiera lidera. Nauczyciel prosi uczniów o podanie zasad współpracy w grupach w czasie projektu. Uczniowie mają 3 minuty na przedyskutowanie tej kwestii, a następnie podają propozycje, które są zapisywane przez nauczyciela na arkuszu szarego papieru. Liderzy w imieniu swoich grup podpisują się pod regulaminem.

Nauczyciel wraz z uczniami ustala szczegółowe cele projektu, upewnia się, że uczniowie znają jego czas, miejsce i długość trwania. Ustala także efekt końcowy projektu – proponuje wystawę wszystkich prac. Uczniowie mogą podać swoje propozycje.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 10 min.

Faza przygotowawcza: nauczyciel przygotowuje stoliki, tak, aby umożliwić pracę w grupach.

Nauczyciel rozdaje każdej grupie zestaw materiałów: kartka papieru kolorowego w formacie A3, sznurek lub tasiemka, kolorowa bibuła, mazaki, klej, nożyczki, taśma klejąca, linijka i zapowiada, że wszystkie materiały muszą być użyte, a latawiec ma być ozdobiony, można mu dorysować oczy, nos, usta.

Uczniowie zastanawiają się, jak wykonać latawiec z przygotowanych materiałów.



Uczniowie dostają również kartki, na których wypisują czynności, które planują wykonać, aby osiągnąć cel, mogą także wypisać obok nich imiona uczniów, którzy będą mieli za zadanie je wykonać.

Zadanie 2 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, jak przygotować kształt latawca. Uczniowie podają propozycję. Nauczyciel mówi, żeby w połowie kartki (poziomo) narysowali prostą linię od jednego boku do drugiego, tak samo w przypadku drugiej długości kartki. Powstanie krzyż, którego końce trzeba połączyć. Jeśli któryś z uczniów poda taką propozycję nauczyciel prosi go o poinstruowanie klasy. Uczniowie, którzy są odpowiedzialni za tą część zadania rysują i wycinają kształt latawca

Nauczyciel prosi również o odmierzenie i odcięcie 1 metra długości sznurka lub tasiemki.

Zadanie 3 – przy stolikach / 25 min.

Uczniowie pracują nad wykonaniem latawca według sporządzonego planu. W razie problemów związanych z dyscypliną, nauczyciel przerywa pracę uczniów i przypomina zasady zapisane w regulaminie. Na koniec uczniowie sprzątają miejsce pracy i wypełniają tabelkę do samooceny. Prezentują swoje prace na forum klasy komentując także wnioski wynikające z wypełnionej tabelki (z czym mieli problem, co nie sprawiło im trudności). Jeśli jest taka możliwość, nauczyciel razem z uczniami może przygotować wystawę w klasie lub na korytarzu. Ochotnicy wypowiadają się na temat latawców – co im się podoba, a co nie, starając się znaleźć w każdym latawcu zarówno mocne, jak i słabe strony.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel czyta wiersz H. Ożogowskiej „Latawiec” gestykułując, uczniowie powtarzają gesty. Nauczyciel czyta wiersz jeszcze raz, uczniowie pokazują. Nauczyciel ponownie czyta, uczniowie dwukrotnie powtarzają ostatnią część wiersza (pogrubioną poniżej). Na koniec nauczyciel czyta wiersz, a uczniowie samodzielnie odpowiadają ostatnią częścią.

H. Ożogowska „Latawiec”



Hej, zadarty dzieci głowy (głowy do góry)
Wysoko, wysoko! (głowy coraz bardziej zadarte do góry)
Co to za ptak kolorowy (pokazują coś na niebie)
Leci ku obłokom?

Ma zabawną płaską głowę, (kładą rękę na głowie, jakby chciały ją spłaszczyć)
Dwa długie ogony! (pokazują dwa palce)
- To latawiec! To latawiec (wskazują na wykonane latawce)
z papieru sklejonny!

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel przypomina podstawowe czasowniki w j. angielskim, które będą potrzebne do wykonania kolejnego zadania oraz przyimki miejsca.

Pokazuje czynności, a następnie przypomina kształty (*draw, paint, colour, cut, stick, circle, triangle, square*), uczniowie zgadują. Wprowadza również pojęcia *on top* i *at the bottom*. Następnie nauczyciel prosi każdego ucznia o wzięcie książki i ołówka, czyta zdania, uczniowie układają te dwa przedmioty względem siebie, tak jak w zdaniu.

The pencil is under the book.

The pencil is next to the book.

The book is in front of the pencil.

The pencil is behind the book.

The pencil is on the book.

The pencil is in the book.

Zadanie 6 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia polecenie. Rozdaje uczniom kartki papieru kolorowego, klej, nożyczki i kredki. Następnie włącza nagranie nr 49. Zatrzymuje nagranie po każdym zdaniu i pomaga je wyjaśnić w razie potrzeby. Monitoruje pracę uczniów. Na koniec uczniowie w parach pokazują sobie wzajemnie swoje prace i oceniają, czy są do siebie podobne.

Nagranie nr 49:

Cut two circles and stick them in the place of eyes.



Draw a nose and a mouth.

Colour them.

Cut out a square and stick it next to the nose.

Cut out three triangles and stick them on top of the kite.

Draw a line at the bottom of the kite.

Draw some decorations on this line.

Draw some decorations under the mouth.

Colour the kite green and yellow.

Well done!

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o refleksje na temat lekcji. Zadaje pytania:

Który etap projektu był dla was najtrudniejszy – planowanie, przygotowanie, czy wykonanie?

Czy dobrze pracowało wam się w grupach?

Czego się dzisiaj nauczyliście?

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki. Żegna się z uczniami w języku angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 62.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 62.