



Scenariusz nr 61 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Każdy przedmiot szkolny może być interesujący!

Temat zajęć: Co w człowieku tkwi? – poznajemy organy wewnętrzne człowieka

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne,
- poznaje podstawowe części ciała i organy wewnętrzne w j. angielskim przy pomocy animacji komputerowej,
- zna podstawowe funkcje organów wewnętrznych,
- potrafi współpracować w grupie,
- wie, że trzeba sygnalizować podniesieniem ręki chęć udzielenia wypowiedzi

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 61)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 48)
- Grafika nr 122
- Animacja komputerowa nr 55
- 5 arkuszy szarego papieru z konturami ciała człowieka
- 5 zestawów karteczek z nazwami narządów: *heart, lungs, kidneys, liver, stomach*
- Naklejki
- Tabelka do zadania nr 1



Nazwa organu:		
Pytanie	Odpowiedź	Czy udało wam się znaleźć informacje?
Gdzie się znajduje?		
Ile takich organów znajduje się w ciele człowieka?		
Jaka jest jego rola?		
Jak utrzymać ten organ w dobrym zdrowiu?		

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie jak dbać o zdrowe serce, płuca, nerki, żołądek,
- Dokonuje samooceny swojej pracy,
- Dokonuje oceny koleżeńskiej,

- Rozumie rolę lidera w grupie.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o ich samopoczucie. Nauczyciel: Na dzisiejszych zajęciach dowiedcie się, jakie organy wewnętrzne ma każdy z nas i do czego one służą. Będę zwracał uwagę na to, ile nazw organów wewnętrznych w j. angielskim potraficie zapamiętać na dzisiejszej lekcji.

Nauczyciel zadaje pytania:

Jakie części ciała znacie?

Jak brzmią ich nazwy po angielsku?

Co to jest organ wewnętrzny?

Jakie organy potraficie wymienić?

Do czego są potrzebne organy wewnętrzne?

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup, a na tablicy wiesza grafikę nr 122. Grafika nr 122: ciało człowieka z zaznaczonymi narządami wewnętrznymi.

Każda grupa ma za zadanie znaleźć w Internecie informacje na temat przydzielonego im narządu (serce, płuca, nerki, żołądek, serce). Nauczyciel określa czas na wykonanie zadania (15 minut) i prosi o podanie bardzo krótkich i podstawowych odpowiedzi. Grupy wybierają lidera, który uzupełnia tabelkę. Gdy czas przeznaczony na wykonanie zadania minie, grupy kolejno prezentują informacje pokazując odpowiednie narządy na grafice nr 122. Nauczyciel prosi uczniów o wypowiedź na temat tego, co udało im się znaleźć oraz co było dla nich najtrudniejsze.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.



Nauczyciel czyta zdania dotyczące organów wewnętrznych. Uczniowie podają nazwę odpowiedniego organu. Nauczyciel przypomina o podnoszeniu ręki w celu wyrażenia chęci udzielenia odpowiedzi.

Zdania:

Pompuje krew do całego ciała. (serce)

Znajduje się pod żebrami, magazynuje żelazo i witaminy. (wątroba)

Parzyste organy. (płuca, nerki)

W nim następuje trawienie pokarmu. (żołądek)

Biorą udział w procesie oddychania. (płuca)

Zadanie 3 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy. Monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby.

Po wykonaniu zadania zachęca uczniów do samooceny.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali i zapowiada zabawę w „walkę kogutów”. Uczniowie kucają, unoszą się na palcach i wyciągają dłonie, tak aby znajdowały się one na wysokości rąk drugiego ucznia. Uczniowie utrzymując równowagę i dotykając się dłońmi mają za zadanie przewrócić osobę z pary. Zwycięskie „koguty” rozpoczynają „walkę” ze zwycięskim uczniem z pary obok, przegrani kibicują kolegom i koleżankom.

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 55 i włącza nagranie nr 48. Uczniowie powtarzają za nagraniem.

Animacja komputerowa nr 55: ciało człowieka z zaznaczonymi organami wewnętrznymi. Podpisy organów pojawiają się kolejno co 3 sekundy.

Na wysokości serca słowo *heart* oraz strzałka wskazująca na serce.

Na wysokości nerek słowo *kidneys* oraz strzałki wskazująca na nerki.

Na wysokości wątroby słowo *liver* oraz strzałka wskazująca na wątrobę.

Na wysokości żołądka słowo *stomach* oraz strzałka wskazująca na żołądek.

Na wysokości płuc słowo *lungs* oraz strzałka wskazująca na płuca.

Nagranie nr 48: wymawiane następujące wyrazy (co 5 sekund każdy): *heart, kidneys, liver, stomach, lungs*.

Nauczyciel powtarza ćwiczenie jeszcze raz. Następnie włącza tylko animację, a uczniowie próbują powiedzieć nazwy organów zanim pojawią się na animacji.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 15 min.

Faza przygotowawcza: Nauczyciel przygotowuje 5 arkuszy papieru szarego, na których rysuje czarnym markerem kontur ciała człowieka.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup i podaje ograniczenie czasowe (10 min.). Każda grupa dostaje arkusz papieru przygotowany przez nauczyciela, zestaw karteczek samoprzylepnych z nazwami narządów. Mają za zadanie narysować narządy i przykleić karteczki z ich podpisami. Po zakończeniu zadania liderzy grup prezentują prace swoich grup oraz porównują je z pracami innych. Uczniowie wzajemnie korygują ewentualne błędy.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje zabawę w głuchy telefon. Ochotnik wymyśla zdanie, którym powinien być fakt zapamiętany z lekcji, np. serce pompuje krew. Zabawa może się powtórzyć.

Nauczyciel zadaje pytania podsumowujące:

Co sprawiło wam największą trudność na zajęciach?

Co pamiętacie z lekcji?

Jakie organy wewnętrzne znacie?

Podajcie ich nazwy w języku angielskim.

Najbardziej aktywni uczniowie otrzymują naklejki.

Nauczyciel żegna się z uczniami w j. angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 61.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 61.