



Scenariusz nr 70 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Lubimy podróże

Temat zajęć: Wyruszamy w rejs.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia środki transportu wodnego,
- Rozumie tekst w języku angielskim,
- Zna słownictwo w języku angielskim dotyczące statków,
- Zgodnie współpracuje w zespole, dzieli się zadaniami,
- Poszukuje informacji w różnych źródłach,
- Pracuje z mapą.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 70)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 55)
- Mapa Polski
- Komputer
- Chusta animacyjna
- Wykreślanka dla każdego ucznia
- Ilustracje statków,
- Napisy w języku angielskim: *tanker, container, ferry, cargo ship, sailing boat, hydrofoil, trawler boat*
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa



- Metoda sytuacyjna
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, do czego są potrzebne środki transportu wodnego,
- Rozumie tekst w języku angielskim, oraz zna nazwy statków w tym języku,
- Zgodnie współpracuje w zespole,
- Posługuje się mapą Polski.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym również w języku angielskim. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy przy pomocy chusty animacyjnej. Wszyscy uczniowie trzymają chustę, Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły ze względu na kolor trzymanej chusty. Nauczyciel kładzie na chuście gumową piłkę. Na komendę: sztorm, uczniowie starają się wrzucić piłkę do otworu na środku. Punkt zdobywa drużyna, której się to uda.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, jakie są środki transportu wodnego i do czego jest on nam potrzebny, nauczycie się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel określa, na co będzie zwracał uwagę: będę zwracała uwagę, czy

rozumiecie tekst w języku angielskim i poprawnie wypowiedacie się w języku angielskim, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Rozdaje każdemu kartę z wykreślankami i prosi o zapisanie na karcie powstałych wyrazów.

wotawonwokowowiwecewo (tankowiec)

remkoremremnteremneroremwiecrem (kontenerowiec)

pkrorokrookromkro (prom)

dzarozabnzaiczaowzaiecza (drobnicowiec)

żmaagmalmaomawimaecma (żaglowiec)

wtreodtreoltretotret (wodolot)

potrpoapowpoleporpo (trawler)

drekdreudreterdre (kuter)

Prosi uczniów o odczytanie wyrazów. Pyta, co wspólnego mają wszystkie nazwy.

Uczniowie wyciągają wnioski, że są to środki transportu wodnego. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa wyszukuje w dostępnych materiałach, książkach, encyklopedii, Internecie wyjaśnienia 2 pojęć: (tankowiec, kontenerowiec), (prom, drobnicowiec), (żaglowiec, statek pasażerski), (wodolot, trawler, kuter). Uczniowie oglądają ilustracje zgromadzone w klasie i nazywają kolejne statki. Nauczyciel przypina do tablicy napisy: statki handlowe, statki pasażerskie, statki rybackie. Uczniowie dopasowują ilustracje do odpowiednich napisów, tłumacząc swój wybór.

Nauczyciel prezentuje uczniom nagranie nr 55, tłumaczy niezrozumiałe słowa, zapisuje je na tablicy.

The seas, rivers, lakes and canals float many ships.

These are large ferries and small passenger ships.

We have ships to fish and to break ice.

There are also warships used by the military.



The last group are small rowboats, sailboats, motorboats and canoes. They serve people for recreation and sports.

Uczniowie powtarzają nowe słowa. Nauczyciel przypina do tablicy napisy w języku angielskim (*tanker, container, ferry, cargo ship, sailing boat, hydrofoil, trawler boat*).

Następnie nauczyciel zadaje pytania chętnym uczniom:

Indicate the illustration of sailing boat / trawler boat / cargo ship, itp.

What is the name of this ship?

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do mapy. Uczniowie wskazują na mapie miejsca, na których może odbywać się transport wodny, czyli największe i najdłuższe rzeki (Wisła, Odra) i jeziora, wskazują Morze Bałtyckie oraz porty handlowe (Szczecin, Gdańsk, Gdynia, Świnoujście) oraz porty rybackie (Ustka, Władysławowo, Świnoujście, Łeba, Darłowo). Nauczyciel prosi o określanie kierunku na mapie, w którym należy się udać do tych portów z własnego miejsca zamieszkania.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna/ część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie stają na środku dywanu. Nauczyciel zaprasza ich w „rejs statkiem”. Wydaje komendy: prawa burta, lewa burta, uczniowie przebiegają na odpowiednią stronę (kto pomyli strony, lub się opóźni, odpada z zabawy). Na polecenie: kapitańskie tango, uczniowie przebiegają na środek i szukają pary do tańca, (osoba pozostająca bez pary- odpada).

Zadanie 4 - część przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 70. Wyjaśnia polecenia i informuje, że na wykonanie zadań mają 10 min. Nauczyciel monitoruje wykonanie zadania, zwracając szczególną uwagę na ucznia z SPE. Sprawdza wykonanie zadań.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje zakończenie zajęć. Pyta uczniów, czego dzisiaj się nauczyli, które zadanie najbardziej im się podobało, a co było dla nich trudne. Dziękuje



uczniom za zaangażowanie, wręcza naklejki najbardziej aktywnym. Żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 wpisuje do tabelki odpowiednie nazwy statków.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 wpisuje do tabelki po dwa przykłady statków handlowych, pasażerskich, rybackich.