



## Scenariusz nr 68 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Lubimy podróżować

Temat zajęć: Podróże po łądzie.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia środki komunikacji lądowej,
- Zna zasady zachowania w środkach transportu,
- Rozumie tekst w języku angielskim,
- Zna słownictwo w języku angielskim dotyczące komunikacji lądowej,
- Zgodnie współpracuje w zespole, dzieli się zadaniami,
- Poszukuje informacji w różnych źródłach

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 68)
- Ćwiczenie interaktywne nr 31
- Wykreślanka dla każdego ucznia  
(kłaśklarodklakiklatrklaansklaporklatuklądoklaweklagokla),
- Grafika nr 133 przedstawiająca różne środki transportu lądowego  
(autobus, samochód osobowy, samochód ciężarowy, pociąg pasażerski, pociąg towarowy, łódź, samolot, statek),
- Napisy w języku angielskim (passenger train, freight train, bus, car, truck),
- Książki, wycinki z gazet, zawierające wiadomości o transporcie,
- Materiały plastyczne potrzebne do wykonania plakatu: kartony, wycinki, informacje, kredki, flamastry



## Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, do czego jest potrzebna komunikacja lądowa,
- Zgodnie współpracuje w zespole,
- Samodzielnie szuka potrzebnych informacji,
- Zna nowe słownictwo w języku angielskim, dotyczące komunikacji lądowej.

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym w języku angielskim.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, jak ważna jest komunikacja lądowa oraz nauczycie się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel określa, na co będzie zwracał uwagę: będę zwracała uwagę, czy poprawnie wypowiedacie się w języku angielskim, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za



poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z zaszyfrowanym hasłem. Zadaniem uczniów jest wykreślić powtarzającą się sylabę. Uczniowie zapisują hasło na tablicy: Środki transportu lądowego. Nauczyciel zadaje kolejne pytania:

- Co to jest transport?
- Co mogą przewozić środki transportu?
- Do czego jest potrzebny transport?
- Jakie mogą być rodzaje transportu?
- Jakie są rodzaje transportu lądowego?

Uczniowie odpowiadają na pytania. Wybierają spośród ilustracji środków transportu, tylko te, które należą do transportu lądowego: pociąg pasażerski, pociąg towarowy, autobus, samochód osobowy, samochód ciężarowy. Nauczyciel wyjaśnia nazwy pojazdów w języku angielskim i przypina napisy do tablicy (*passenger train, freight train, bus, car, truck*). Uczniowie powtarzają nowe słownictwo, następnie odpowiadają na pytania w języku angielskim:

*What is this? (This is a bus, truck...)*

*What color is the train?*

*Which vehicle is green?*

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 25 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy i proponuje zabawę w kalambury. Uczniowie losują karteczki z zapisanymi nazwami pojazdów w języku angielskim i pokazują je za pomocą gestów. Jeśli drużyna poprawnie odgadnie nazwę, otrzymuje punkt. Następnie nauczyciel zlicza punkty i gratuluje wygranym. Nauczyciel poleca uczniom, aby wyszukali w dostępnych źródłach (książki, Internet, wycinki gazet) informacji na temat:

Grupa 1 - pociągów pasażerskich,

Grupa 2 - pociągów towarowych,

Grupa 3 - transportu samochodowego osobowego,

Grupa 4 - transportu samochodowego ciężarowego

Zadaniem grupy jest stworzenie karty informacyjnej, dotyczącej środków transportu lądowego. Uczniowie do wykonania pracy wykorzystują zgromadzone materiały, wycinki, teksty informacyjne, rysunki, itp. Następnie prezentują swoje karty i zawieszają w klasowej galerii.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy w pojazdy. Przyporządkowuje uczniom nazwy poszczególnych środków transportu: *bus, train, motorcycle, car, train*. Na komendę nauczyciela uczniowie, którzy są np. „autobusami” zamieniają się ze sobą miejscami. Kiedy nauczyciel poda hasło: Środki transportu, wszyscy uczniowie zamieniają się miejscami.

Zadanie 4 - część przy stolikach / 30 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 68. Wyjaśnia polecenia i informuje, że na wykonanie zadań mają 10 min. Sprawdza wykonanie zadań. Następnie nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów i uruchomienie aplikacji z ćwiczeniem interaktywnym nr 31. Polecenie: Dopasuj podpisy w języku angielskim do odpowiednich obrazków. Zastosuj metodę: złap, przenieś, upuść. Następnie pokoloruj obrazki.

Grafika: konturowe obrazki przedstawiające: pociąg pasażerski, pociąg towarowy, autobus, samochód osobowy, ciężarówkę. Z boku wypisane wyrazy: *passenger train, freight train, bus, car, truck*.

Rysunki przedstawiające: ciężarówkę, autobus, samochód osobowy, pociąg osobowy, pociąg towarowy. Nauczyciel monitoruje wykonanie zadania, zwracając szczególną uwagę na ucznia z SPE.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje zakończenie zajęć. Pyta uczniów, czego dzisiaj się nauczyli, które zadanie najbardziej im się podobało, a co było dla nich trudne. Dziękuje uczniom za zaangażowanie z jakim pracowali, wręcza naklejki najbardziej aktywnym. Żegna się z nimi w języku angielskim.



### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 pisze samodzielnie 5 zdań na temat transportu.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 wstawia w odpowiednie miejsca wyrazy z ramki.