



Scenariusz nr 67 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Lubimy podróże

Temat zajęć: Wielcy podróżnicy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia znanych podróżników- odkrywców,
- Rozwiązuje krzyżówkę,
- Wykonuje kartę o wybranym podróżniku,
- Wypowiada się w języku angielskim na temat znanego podróżnika,
- Zgodnie współpracuje w zespole,

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 67)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 53)
- Mapa Polski, świata, globus,
- Komputer,
- Internet,
- Koperty z zadaniami,
- Grafika od nr 133 do nr 138: portrety sławnych podróżników, podpisy (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Amerigo Vespucci, Marco Polo),
- Książki geograficzne, wydrukowane zdjęcia podróżników,
- Materiały plastyczne potrzebne do wykonania karty informacyjnej: kartony A3, ilustracje, informacje, kredki, flamastry



Metody (według Okonia)

- Metoda sytuacyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych,
- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, kim jest podróżnik,
- Wymienia wielkich podróżników- odkrywców,
- Wyszukuje potrzebne informacje w zgromadzonych materiałach, Internecie,
- Wypowiada się w języku angielskim na temat podróżników,
- Współpracuje w zespole.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym również w języku angielskim.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, kogo nazywamy podróżnikiem, odkrywcą, nauczycie się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel określa,



na co będzie zwracał uwagę: będę zwracała uwagę, czy poprawnie wypowiedacie się w języku angielskim, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prezentuje narysowaną na tablicy krzyżówkę. Prosi chętnego ucznia o wylosowanie i przeczytanie pytania. Uczeń wskazuje osobę zapisującą odpowiedź.

1. Obraz powierzchni Ziemi, wykonany na płaszczyźnie w dużym pomniejszeniu - skali (mapa),
2. Przyrząd wskazujący kierunki świata (kompas),
3. Leży po przeciwnej stronie wschodu (zachód),
4. Podróż, wyjazd,.... (wyprawa),
5. Mała droga (drożka),
6. Pływa na statku z żaglami (żeglarz),
7. Ameryka, Europa, Azja to... (kontynenty),
8. „W 80 dni dookoła” (świata),
9. Podróżnik, który coś odkrywa (odkrywca).

Uczniowie odczytują hasło: podróżnik. Nauczyciel zadaje kolejne pytania, zachęcając uczniów do wypowiedzi:

- Kim jest podróżnik?
- Jakich znacie współczesnych podróżników? (Marek Kamiński, Tony Halik, Elżbieta Dzikowska- nauczyciel uzupełnia wiadomości o polskich podróżnikach),
- Kto z was dużo podróżuje?
- Z kim najczęściej wyruszacie w podróż?
- Pokażcie na mapie lub globusie swoją najdalszą wyprawę.
- W jakim celu ludzie podróżują?
- Dokąd chcielibyście się wybrać w podróż marzeń?
- Jakie wynalazki umożliwiły odbywanie dalekich podróży?



Uczniowie planują podróże na niby, pokazując trasy na mapie fizycznej świata lub globusie. Mówią, w jaki sposób by tam dotarli i co ciekawego zobaczyli.

Nauczyciel prezentuje portrety sławnych podróżników, umieszcza podpisy (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Amerigo Vespucci, Marco Polo) Następnie włącza nagranie nr 53, tłumaczy niezrozumiałe słowa, zapisuje na tablicy, uczniowie powtarzają zdania.

Vasco da Gama was a Portuguese sailor. /pauza 5 sekund/

He was the first to sail from Europe to India. /pauza 5 sekund/

He sailed around the coast of Africa. /pauza 5 sekund/

Następnie zadaje kolejne pytania i prosi chętnego ucznia o odpowiedź.

Who was Vasco da Gama?

What was his nationality?

Where did he sail?

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 40 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Liderzy grup losują koperty z zadaniem. Nauczyciel podaje uczniom czas na przygotowanie pracy: 20 min.

Grupa 1.

Wyszukaj w encyklopedii informacje na temat karaweli (wynalazku, który pomógł odbywać dalekie podróże).

Poszukaj w dostępnych źródłach informacji na temat Krzysztofa Kolumba i wykonaj kartę informacyjną o tym podróżniku. Możesz skorzystać z książek, zgromadzonych ilustracji, Internetu. Odpowiedz na karcie na pytania:

Kim był Krzysztof Kolumb?

Jakiej był narodowości?

Dokąd podróżował i co odkrył?

Grupa 2.

Wyszukaj w encyklopedii informacje na temat mapy (wynalazku, który pomógł odbywać dalekie podróże).

Poszukaj w dostępnych źródłach informacji na temat Ferdynanda Magellana, wykonaj kartę informacyjną o tym podróżniku. Możesz skorzystać z książek, zgromadzonych ilustracji, Internetu. Odpowiedz na karcie na pytania:



Kim był Ferdynand Magellan?

Jakiej był narodowości?

Dokąd podróżował i co odkrył?

Grupa 3.

Wyszukaj w encyklopedii informacje na temat astrolabium, (wynałazku, który pomógł odbywać dalekie podróże).

Poszukaj w dostępnych źródłach informacji na temat Amerigo Vespucciego, wykonaj kartę informacyjną o tym podróżniku. Możesz skorzystać z książek, zgromadzonych ilustracji, Internetu. Odpowiedz na karcie na pytania:

Kim był Amerigo Vespucci?

Jakiej był narodowości?

Dokąd podróżował i co odkrył?

Grupa 4.

Wyszukaj w encyklopedii informacje na temat kompasu, (wynałazku, który pomógł odbywać dalekie podróże).

Poszukaj w dostępnych źródłach informacji na temat Marco Polo, wykonaj kartę informacyjną o tym podróżniku. Możesz skorzystać z książek, zgromadzonych ilustracji, Internetu. Odpowiedz na karcie na pytania:

Kim był Marco Polo?

Jakiej był narodowości?

Dokąd podróżował i co odkrył?

Uczniowie szukają wiadomości i wykonują kartę informacyjną. Prezentują swoje prace i zawieszają w klasowej galerii /20 min./.

Zadanie 3 - część przy stolikach/ 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 53. Monitoruje pracę ucznia z SPE. Sprawdza wykonanie zadań.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel sygnalizuje zakończenie zajęć. Pyta uczniów, czego dzisiaj się nauczyli, które zadanie najbardziej im się podobało, a co było dla nich trudne. Prosi o dokończenie zdania: Podróże są..... Dziękuje uczniom za zaangażowanie z jakim pracowali, wręcza naklejki najbardziej aktywnym. Żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 pisze samodzielnie, co oznaczają podane wyrazy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 podkreślone wyrazy wypisuje w kolejności alfabetycznej.