



Scenariusz nr 66 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna / boisko szkolne

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Lubimy podróże

Temat zajęć: Wyprawy z kompasem.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wyznacza kierunki świata różnymi sposobami,
- Opowiada w języku angielskim o położeniu wybranych miejsc na mapie,
- Zna słowa w języku angielskim: *compass, North, South, East, West, travel,*
- Zna budowę kompasu,
- Wymienia korzyści płynące z podróżowania,
- Zgodnie współpracuje w grupie.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 66)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 52)
- Mapa Polski
- Nazwy kierunków świata w języku polskim i angielskim,
- Ilustracje przedstawiające różne zakątki Polski: morze, góry, pojezierza, duże miasta,
- Kompasy,
- Grafika nr 127: słońce, drzewo porośnięte mchem, grafika nr 128: kompas
- Karton,
- Naklejki



Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Metoda sytuacyjna
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna korzyści płynące z umiejętności wyznaczania kierunków świata,
- Wyznacza kierunki świata różnymi sposobami,
- Zgodnie współpracuje w zespole,
- Posługuje się nowym słownictwem w języku angielskim, dotyczącym kierunków świata.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi po angielsku. Uczniowie witają się z każdym w języku angielskim, pytają o samopoczucie.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć: na dzisiejszych zajęciach dowiedzie się, w jaki sposób można wyznaczać kierunki świata, nauczą się nowych wyrazów w języku angielskim. Nauczyciel



określa, na co będzie zwracał uwagę: będę zwracała uwagę, czy poprawnie wypowiedacie się w języku angielskim, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prezentuje na tablicy ilustracje, ukazujące różne miejsca w Polsce (krajobraz górski, nadmorski, pojezierza, charakterystyczne zabytki dużych miast, np. Warszawy, Krakowa, itp.), prosi o odnalezienie ich na mapie Polski. Uczniowie rozpoznają ilustracje i przypinają w odpowiednim miejscu na mapie. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypięli do mapy nazwy z kierunkami świata. Posługując się tymi nazwami, opowiadają o swoich wyprawach w różne miejsca Polski. (rozwijanie inteligencji interpersonalnej, językowej, przyrodniczej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel wyjaśnia, jak brzmią nazwy kierunków w języku angielskim, przypina nazwy do mapy. Następnie włącza nagranie nr 52, wyjaśnia niezrozumiałe słowa, zapisuje je na tablicy. Nauczyciel zwraca uwagę na różnicę w zapisie wyrazu oraz jego brzmieniem w nagraniu. Uczniowie powtarzają zdania za lektorem:

The Baltic sea is in the North of Poland. /pauza 5 sekund/

Mountains are in the South of Poland. /pauza 5 sekund/

Lublin is in the East. /pauza 5 sekund/

Poznań is in the West. /pauza 5 sekund/

Następnie nauczyciel zadaje pytania chętnym uczniom:

Where is Krakow?

Where is Gdańsk?

Uczniowie odszukują na mapie podane miejsca i odpowiadają w języku angielskim. Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób w terenie można wyznaczać kierunki i jakie korzyści płyną z takiej umiejętności. Prezentuje obrazki przedstawiające: słońce, drzewo porośnięte mchem oraz kompas. Uczniowie ustalają związek miejsca wschodu i zachodu słońca z kierunkami świata. Tam, gdzie słońce wschodzi, jest kierunek wschodni; tam gdzie zachodzi, jest kierunek zachodni. Nauczyciel wyjaśnia,



że w ciągu dnia możemy wyznaczyć kierunki świata, wykorzystując cień. W słoneczny dzień w południe stajemy tyłem do słońca, wówczas nasz cień wskazuje kierunek północny, więc za plecami mamy kierunek południowy, prawa ręka wskaże kierunek wschodni, lewa zachodni. Uczniowie rozważają związek mchu z kierunkami. Wyjaśniają, że mchy znajdują się na pniach drzew lub kamieniach zawsze od strony północnej, ponieważ nie lubią słońca. Oglądając pień ściętego drzewa, można ustalić, gdzie jest północ, ponieważ słoje są zawsze bardziej do siebie zbliżone od tej strony. Nauczyciel prezentuje kompas. Rozdaje zgromadzone kompasy uczniom, którzy oglądają je, wyróżniają części, omawiają budowę kompasu. Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami posługiwania się kompasem i sposobem wyznaczania północy. Uczniowie samodzielnie wyznaczają za pomocą urządzenia główne kierunki świata. (rozwijanie inteligencji przyrodniczej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / boisko szkolne/ 40 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 2 grupy. Każda grupa rysuje drogę ze szkoły do wyznaczonego przez nauczyciela punktu (okolica szkoły) w taki sposób, by plan był czytelny dla drugiej grupy (uczniowie posługują się kompasem oraz nazwami kierunków świata). Nauczyciel przypomina uczniom o zaznaczaniu obiektów i punktów orientacyjnych, które mogą ułatwić dotarcie do celu. Obie grupy mają do narysowania tę samą trasę. Zespoły wymieniają się swoimi mapami. Następnie zgodnie z planem, za pomocą kompasów, szukają podanego miejsca. (rozwijanie inteligencji przestrzennej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Po dotarciu na miejsce porównują plany, oceniają bardziej czytelny zapis. Na dworze wyznaczają kierunki świata, zgodnie z poznanymi zasadami.

Zadanie 3- część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 66. Wyjaśnia polecenia i informuje, że na wykonanie zadań mają 15 min. Sprawdza wykonanie zadań. (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera)

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel sygnalizuje zakończenie zajęć. Pyta uczniów, czego dzisiaj się nauczyli, które zadanie najbardziej im się podobało, a co było dla nich trudne. Dziękuje uczniom za zaangażowanie z jakim pracowali, wręcza naklejki najbardziej aktywnym. Żegna się z nimi w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 zapisuje samodzielnie zdania w języku angielskim na temat położenia zaznaczonych na mapie miejsc.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 wybiera z ramki nazwy kierunków świata i podpisuje nimi mapę.