



Scenariusz nr 80 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Fascynujący świat zwierząt.

Temat zajęć: Zwierzęta w poezji – czytamy wiersze o zwierzętach

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- zna wiersze o zwierzętach w j. polskim i j. angielskim,
- potrafi uporządkować fragmenty wiersza w odpowiedniej kolejności,
- dobiera rymy do podanych wyrazów,
- tworzy wiersz,
- współpracuje w grupie w celu osiągnięcia wspólnego celu.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 80)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 64)
- Ćwiczenie interaktywne nr 37
- Kamera lub aparat cyfrowy
- Teksty wierszy Jana Brzechwy: „Hipopotam”, „Żaba”, „Foka”, „Ślimak”, „Jeż”
- Naklejki
- Odznaki
- Karteczki z fragmentami wierszy (każda linijka wiersza czcionką w innym kolorze):

jestem	wprawdzie	hipopotam	
kilogramów	ważę	z	tysiąc
ale za to	mógłbym	przysiąc,	
że wzór	męża	znajdziesz	we mnie



leczyła się	żaba	leczyła	
suszyła się	długo	suszyła	
aż wyschła	tak, że	po troszku	
została	z niej	garstka	proszku

poszła	foka	między	bobry:
„może	będzie	kto	tak dobry
i ponosić	futro	da mi?”	
futro	przecież	się nie	plami.

pyta	wróbel	panie	jeżu,
co to	pan	ma	na kołnierzu?
mam ja	igły,	ostre	igły,
bo mnie	wróble	nie	ostrzygły

ślimak	jęknął	i	oniemiał
tupnął	nogą	której	nie miał
po czym	schował	się w	skorupie
i do dziś	ze złości	tupie.	

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa
- Ćwiczebna
- Metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:



- utrwala słownictwo poznane w ciągu całego tygodnia przy pomocy ćwiczenia interaktywnego,
- prezentuje wiersz uwzględniając odpowiednią intonację i tempo,
- potrafi posługiwać się kamerą lub aparatem cyfrowym.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o ich samopoczucie, uczniowie witają się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel informuje uczniów, że przeczytają dzisiaj kilka wierszy o zwierzętach. Dodaje, że będzie zwracał uwagę na to, czy mają dobrą pamięć i będą potrafili wyrecytować jeden wiersz.

Nauczyciel zadaje pytania:

Co to jest wiersz?

Co to jest rym?

Jakie wiersze znacie?

Jakie wiersze o zwierzętach znacie?

Etap realizacji

Zadanie 1 – część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje pocięte fragmenty wiersza i wybiera lidera. Nauczyciel wyjaśnia, że każda linijka jest innego koloru. Zadaniem uczniów jest ułożyć fragmenty wiersza w odpowiedniej kolejności. Na wykonanie zadania mają 10 minut. Po tym czasie prezentują ułożone wiersze, a nauczyciel sprawdza ich poprawność.

Zadanie 2 – część rekreacyjna sali / 20 min.

Uczniowie wciąż pracują w grupach. Każda grupa dostaje cały tekst wiersza, którego fragment układała. Zadaniem grup jest przygotować się do recytacji wiersza. Mają na to 10 minut. Uczniowie dzielą się fragmentami i przygotowują wystąpienie. Gdy 10 minut upłynie, grupy kolejno prezentują swoje wiersze, a lider innej grupy nagrywa wystąpienie. Każda prezentacja jest nagrywana przez lidera innej grupy.



Zadanie 3 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 80 i wyjaśnia polecenie. Uczniowie mają 10 minut na wykonanie zadania. Po tym czasie ochotnicy czytają swoje wiersze.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel odtwarza nagranie nr 64 (fragment wiersza A. A. Milne'a *Teddy Bear*). Uczniowie słuchają fragmentu wiersza, nauczyciel pokazuje (gestem duży brzuch, że miś jest niski i gruby, jak spada z czegoś i nie może się wspiąć z powrotem). Nauczyciel odtwarza ponownie zatrzymując po każdej linijce, a uczniowie powtarzają i pokazują. Nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze dwa razy – uczniowie mówią wiersz razem z nagraniem i pokazują.

Nagranie nr 64:

*A bear, however hard he tries,
Grows tubby without exercise.
Our Teddy Bear is short and fat,
Which is not to be wondered at;
He gets what exercise he can
By falling off the ottoman,
But generally seems to lack
The energy to clamber back.*

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 37. Nauczyciel upewnia się, że uczniowie rozumieją nagłówki tabeli, monitoruje ich pracę i pomaga w razie potrzeby.

Ćwiczenie interaktywne nr 37:

Polecenie: Przeciągnij nazwy zwierząt do odpowiednich kolumn tabeli.

Opis: na górze ekranu nazwy zwierząt w przypadkowej kolejności: *tiger, ferret, spider, lizard, cow, sheep, dinosaur, dodo, goat, donkey, giraffe, elephant, hen, hippo, hamster, crocodile, goose, whale, guinea pig, dog, tarpan*. Pod spodem tabelka z nagłówkami: *pets, farm animals, wild animals, extinct animals*. Uczniowie



mają przeciągnąć wyrazy do odpowiednich kolumn tabeli. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie wyrazu *extinct*.

Klucz:

Pets: ferret, spider, lizard, hamster, guinea pig, dog.

Farm animals: cow, sheep, goat, donkey, hen, goose.

Wild animals: tiger, giraffe, elephant, hippo, crocodile, whale.

Extinct animals: dodo, dinosaur, tarpan.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel odtwarza nagrania przedstawiające grupy prezentujące przydzielone im wiersze w zadaniu 2. Uczniowie oglądają i przedstawiają swoje przemyślenia na temat tego, co im się podoba, a co mogłoby pójść lepiej.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się nauczyli w ciągu całego tygodnia. W miarę możliwości każdy uczeń podaje jeden fakt.

Nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie części wierszy, które znają na pamięć.

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki, a uczniom, którzy nazbierali ich najwięcej odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 80.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 80.