



Scenariusz nr 79 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Fascynujący świat zwierząt.

Temat zajęć: Zwierzęta wymarłe – jakie zwierzęta możemy oglądać już tylko na zdjęciach?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi wymienić nazwy zwierząt wymarłych,
- wyszukuje informacje w Internecie i wykorzystuje je do wykonania pracy plastycznej,
- poznaje nazwy zwierząt wymarłych w j. angielskim przy pomocy animacji komputerowych,
- opisuje wymarłe zwierzęta w j. angielskim,
- ćwiczy równowagę i utrwała właściwą postawę ciała,
- współpracuje w grupie w celu osiągnięcia wspólnego celu.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 79)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 63)
- Animacje komputerowe nr 76 – 77
- Przybory do rysowania, klej, nożyczki
- Naklejki
- 5 kartek do samooceny:

Nazwa zwierzęcia:	TAK	NIE
Czy udało wam się znaleźć informację: • Kiedy żyło dane zwierzę?		



• Gdzie żyło?		
• Jak wyglądało?		
• Kiedy wymarło?		
Czy udało wam się zaprezentować plakat klasie?		

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa
- Ćwiczebna
- Metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- potrafi wskazać przyczyny zjawiska wymierania zwierząt i sposoby jego zapobiegania,
- potrafi opisać wybrane wymarłe zwierzę wykorzystując informacje znalezione w Internecie.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Hi, hi, hello!

How are you?

Are you well?

Me too!

Uczniowie powtarzają rymowankę za nauczycielem witając się ze sobą nawzajem.



Nauczyciel: Na dzisiejszych zajęciach dowiecie się czegoś o zwierzętach wymarłych. Będę zwracał uwagę na to, czy potraficie odnaleźć potrzebne informacje w Internecie i je wykorzystać.

Nauczyciel zadaje pytania:

Co to znaczy, że zwierzęta są wymarłe?

Dlaczego zwierzęta wymierają?

Jak można temu zapobiec?

Etap realizacji

Zadanie 1 – część rekreacyjna sali / 30 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa ma za zadanie znaleźć w Internecie informacje dotyczące przydzielonego im zwierzęcia (ptak Dodo, tygrys tasmański, dinozaury, mamut, tarpan). Następnie grupy przygotowują plakat prezentujący zebrane informacje. Uczniowie mogą wydrukować z Internetu zdjęcia tych zwierząt, a jeśli nie ma takiej możliwości, mogą je narysować. Mogą również ozdobić plakaty elementami związanymi z życiem danego gatunku – narysować otoczenie, w którym żyły lub jedzenie, którym się żywiły. Nauczyciel informuje uczniów o tym, że mają 20 minut na znalezienie wiadomości i przygotowanie plakatu. Nauczyciel rozdaje grupom kartki z zagadnieniami, które pomogą im w opracowaniu informacji, a na końcu zadania posłużą do samooceny.

Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje plakaty i opowiadają o przydzielonych im zwierzętach. Grupy omawiają pracę w czasie wykonywania zadania i wspólnie uzupełniają kartki do samooceny.

Zadanie 2 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację nr 76. Wymawia nazwy zwierząt, uczniowie powtarzają. Nauczyciel włącza animację ponownie, uczniowie wymieniają nazwy zwierząt zanim pojawią się na ekranie.

Animacja komputerowa nr 76: na ekranie pojawiają się zdjęcia zwierząt, a po 3 sekundach podpisy (tutaj podane w nawiasach, w animacji pod zdjęciami):

Dodo (*dodo*)

Tygrys tasmański (*Tasmanian tiger*)

Tarpan (*tarpan*)



Dinozaur (*dinosaur*)

Mamut (*mammut*)

Następnie nauczyciel włącza animację nr 77. Uczniowie na podstawie widocznych liter podają nazwę zwierzęcia, na którą się one składają.

Animacja komputerowa nr 77: na ekranie pojawiają się pojedyncze litery w różnych częściach ekranu wchodzące w skład słowa *mammut*, po 4 sekundach pojawia się podpis (*mammut*). Tak samo dla słów *tarpan*, *dinosaur*, *Tasmanian tiger*, *dodo*.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel urządza walki dinozaurów (podobnie jak walki kogutów). Uczniowie ustawiają się w parach naprzeciwko siebie w przysiadzie, z wyciągniętymi dłońmi skierowanymi do góry. Nauczyciel mówi, że są dinozaurami, więc mogą wydawać groźne odgłosy lub robić straszne miny. Na sygnał nauczyciela uczniowie starają się spowodować utratę równowagi drugiego „dinozaura” tylko i wyłącznie przy pomocy otwartych uniesionych dłoni. Uczniowie, którzy stosują niedozwolone chwytły lub tracą równowagę, odpadają. Ci, którzy odpadli kibicują swoim kolegom i koleżankom. Uczeń, który wygra ostatnią „walkę dinozaurów” wygrywa i dostaje dodatkową naklejkę.

Zadanie 4 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 79 i wyjaśnia polecenie. Informuje, że uczniowie mają 10 minut na wykonanie zadań w karcie pracy. Włącza nagranie nr 63, a następnie odtwarza je ponownie – uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2. Gdy czas na wykonanie zadania minie, nauczyciel sprawdza odpowiedzi wraz z uczniami.

Nagranie dźwiękowe nr 63:

głoskowane wyrazy: *tarpan*, *dinosaur*, *Tasmanian tiger*, *dodo*, *mammut*.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prosi ochotników o wymienienie jednego dowolnego faktu związanego z wybranym zwierzęciem omawianym na zajęciach. Prosi również o przemyślenia uczniów dotyczące dzisiejszej pracy w grupach i trudności w znalezieniu potrzebnych informacji w Internecie.



Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki i żegna się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Goodbye everyone,

It was a real fun today!

Goodbye, goodbye,

Have a nice day!

Uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 79.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 79.