



## Scenariusz nr 78 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Fascynujący świat zwierząt.

Temat zajęć: Zwierzęta dzikie – poznajemy ich zwyczaje.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- zna nazwy zwierząt dzikich w j. polskim i j. angielskim,
- tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierzęcia,
- zna części ciała zwierząt w j. angielskim,
- potrafi użyć w zdaniu czasownika *have got* w odpowiedniej formie,
- wie, że trzeba szanować zasady kulturalnej dyskusji.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 78)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 62)
- Zdjęcia zwierząt przygotowane przez nauczyciela: żyrafa, słoń, lew, tygrys, hipopotam, krokodyl, zebra, rekin, nosorożec, wieloryb.
- Sznurek
- Naklejki – nagrody i smutne buźki

### Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa
- Ćwiczebna

### Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa



- Praca w mini grupach
- Praca w parach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- potrafi opisać zwierzęta w j. angielskim,
- rozróżnia grupy zwierząt: domowych, dzikich i gospodarskich,
- współpracuje w grupie w celu osiągnięcia wspólnego celu.

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w j. angielskim i pyta o ich samopoczucie, uczniowie witają się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach poznacie nazwy dzikich zwierząt w j. angielskim. Będę zwracał uwagę na to, czy potraficie opisać w j. angielskim wybrane zwierzę.*

Nauczyciel prosi o wymienienie nazw znanych im dzikich zwierząt i krótki opis tego, co potrafią robić lub ich cech charakterystycznych.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup, które wybierają lidera. Każda grupa ma wypisać jak najwięcej nazw dzikich zwierząt – liderzy spisują pomysły. Uczniowie mają na to 5 minut. Po tym czasie grupy zliczają swoje nazwy i kolejno je odczytują. Nauczyciel wraz z uczniami sprawdza poprawność odpowiedzi. Grupa, która wypisała najwięcej poprawnych nazw dzikich zwierząt wygrywa i dostaje odznaki na koniec zajęć.

Zadanie 2 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel zadaje uczniom zagadkę:

*Co to za zwierzę?*



*Ma cztery krótkie nogi, długie zielone ciało i długi ogon. Ma też dużo ostrych zębów.*  
(Odpowiedź: krokodyl/aligator).

Uczniowie pracują w parach. Każdy uczeń ma 5 minut na wymyślenie trzech zagadek, których rozwiązaniem będzie nazwa dzikiego zwierzęcia. Zagadki mają być podobne do tej zadanej przez nauczyciela. Gdy 5 minut minie, nauczyciel prosi uczniów o wzajemne zadanie sobie przygotowanych zagadek.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pokazuje zdjęcie żyrafy i pyta: *What's this?* Uczniowie odpowiadają. Nauczyciel opisuje żyrafę dając model wypowiedzi i wskazując na kolejne części ciała: *It's yellow and brown. It has got four legs and a long neck. It hasn't got big head. It eats plants.*

Następnie nauczyciel pokazuje kolejne zdjęcia - uczniowie nazywają zwierzęta i wymieniają poszczególne części ciała, nauczyciel pomaga, gdy któreś zwierzę lub części ciała nie są znane.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel odtwarza nagranie nr 62. Uczniowie zgłaszają się i odgadują, o jakie zwierzę chodzi. Nauczyciel przypomina o kulturze wypowiedzi – prawo głosu mają tylko osoby, które podniosą rękę i zostaną wyznaczone przez nauczyciela, gdy ktoś mówi, reszta uczniów nie przeszkadza.

Nagranie dźwiękowe nr 62:

- 1. It is grey. It's got big body and small eyes. It has got four short legs. It hasn't got big ears. (hippo)*
- 2. It's orange and black. It has got four legs and a long tail. It's got sharp teeth. (tiger)*
- 3. It's grey. It's got big body and small eyes. It hasn't got legs and a tail. (whale)*
- 4. It's black and white. It's got four long legs and a tail. It hasn't got long fur. (zebra)*
- 5. It's grey and it's got a lot of sharp teeth. It lives in the water. (shark)*
- 6. It's got a big grey body and a long nose. It hasn't got small ears. (elephant)*

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.



Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 78. Informuje uczniów o ograniczeniu czasowym (10 minut). Nauczyciel chodzi po sali i na bieżąco sprawdza poprawność ich odpowiedzi. Uczniowie, którzy nie zdążą wykonać zadania w wyznaczonym czasie, otrzymują naklejki – smutne buźki.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozciąga na podłodze sznurek. Uczniowie ustawiają się po jego jednej stronie. Nauczyciel zapowiada, że będzie podawał nazwy różnych zwierząt w j. angielskim (nazwy zwierząt domowych, gospodarskich i dzikich), a uczniowie mają przeskoczyć na drugą stronę sznurka, gdy usłyszą nazwę dzikiego zwierzęcia. Uczeń, który nie przeskoczy wtedy, gdy trzeba lub przeskoczy, gdy wymienione przez nauczyciela nie jest dzikie, odpada.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prosi dwóch uczniów o opisanie w j. angielskim wybranego zwierzęcia. Następnie proponuje zabawę w głuchy telefon. Podaje hasło osobie siedzącej po jego prawej stronie: *Elephants have got big ears*. Uczniowie podają sobie szeptem hasło, a uczeń siedzący po lewej stronie nauczyciel wymawia hasło na głos. Nauczyciel sprawdza jego poprawność.

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki. Żegna się z uczniami w j. angielskim, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 78.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 78.