



Scenariusz nr 77 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Fascynujący świat zwierząt.

Temat zajęć: Zwierzęta gospodarskie – jakie produkty od nich pochodzą?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi nazwać zwierzęta gospodarskie i produkty od nich pochodzące w j. angielskim,
- utrwała słownictwo w j. angielskim przy pomocy ćwiczenia interaktywnego,
- zna przyimki miejsca w j. angielskim,
- potrafi współpracować w grupie.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 77)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 61)
- Ćwiczenie interaktywne nr 36
- Animacja komputerowa nr 75
- Zestawy kartek z nazwami zwierząt (opisane w zadaniu 4)
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa
- Ćwiczebna



Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- potrafi wykorzystać informacje wynikające z tekstu słuchanego w j. angielskim,
- wie, jakie produkty pochodzą od poszczególnych zwierząt,
- doskonali umiejętność pracy w grupie.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami przy pomocy rymowanki:

Hi, hi, hello!

How are you?

Are you well?

Me too!

Uczniowie powtarzają rymowankę za nauczycielem witając się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel: Na dzisiejszych zajęciach przypomnimy sobie nazwy zwierząt gospodarskich w języku angielskim. Będę zwracał uwagę na to, czy wiecie, jakie produkty pochodzą od poszczególnych zwierząt.

Nauczyciel zadaje pytania:

Jakie znacie zwierzęta gospodarskie?

Jakie produkty pochodzą od zwierząt?

Etap realizacji

Zadanie 1 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Dzieli tablicę na 5 części – kolumn. Pisze nagłówki w każdej z nich: PIERZE, MLEKO, JAJKA, MIĘSO, WEŁNA. Nauczyciel



wyjaśnia je wraz z uczniami. Każda grupa dostaje zestaw kartek samoprzylepnych (liczba kartek podana w nawiasach – jeśli ma być ich więcej niż jedna) z nazwami zwierząt. Ich zadaniem jest przykleić odpowiednie nazwy zwierząt we właściwych kolumnach.

Grupa 1: świnia, owca (x3),

Grupa 2: koń, kura (x3)

Grupa 3: krowa (x2), kaczka (x3)

Grupa 4: gęś (x3), koza (x2)

Po przyporządkowaniu zwierząt nauczyciel wraz z uczniami sprawdza poprawność odpowiedzi.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel oznajmia uczniom, że usłyszą chłopca opowiadającego o gospodarstwie, w którym mieszka. Zadaniem uczniów jest zwrócić uwagę na zwierzęta wymieniane w nagraniu. Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie zwierząt i zapisanie ich na tablicy, podkreśla nowe słówka i wyjaśnia je wraz z uczniami. Słownictwo dotyczące zwierząt gospodarskich pojawiało się w poprzednich klasach, więc nauczyciel nie wprowadza go w sposób bezpośredni, upewnia się, że uczniowie rozumieją wszystkie nazwy zwierząt pojawiające się w nagraniu.

Nagranie dźwiękowe nr 61:

Hello! I'm Matt and I will tell you about the farm where I and my family live. The sheep are in the middle. Next to the sheep are horses and goats. The pigs are behind the horses and the cows are in front of the goats. The donkeys are behind the goats. The hens are between the pigs and donkeys. The geese are in front of the horses and the ducks are in front of the sheep.

Zadanie 3 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację nr 75. Wymawia wyrażenia pokazujące się w animacji, uczniowie powtarzają. Nauczyciel odtwarza animację drugi raz, uczniowie podają wyrażenia zanim pojawią się na ekranie.

Animacja komputerowa: *Na ekranie pojawia się pudełko i piłka w różnym położeniu wobec siebie. Pod spodem podpisy (tu podane w nawiasach, w animacji pod*



obrazkiem) – zdania z lukami, po 3 sekundach luka się uzupełnia (wyrażenie pojawiające się później napisane czerwoną czcionką).

1. Piłka przed pudełkiem (*The ball is in front of the box*)
2. Piłka obok pudełka (*The ball is next to the box*)
3. Piłka za pudełkiem (*The ball is behind the box*)
4. Piłka pomiędzy dwoma pudełkami (*The ball is between the boxes*)

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 77 i wyjaśnia polecenie. Następnie włącza nagranie dźwiękowe nr 61. Zatrzymuje po każdym zdaniu i upewnia się, że uczniowie rozumieją je i poprawnie wpisują nazwy zwierząt do odpowiednich zagród.

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 36. Nauczyciel wyjaśnia polecenie i monitoruje pracę uczniów.

Ćwiczenie interaktywne nr 36:

Polecenie: Klikaj tylko nazwy zwierząt gospodarskich.

Opis: Z góry ekranu spadają wyrazy: *duck, dog, cat, goose, mouse, horse, lizard, snake, cow, sheep, spider, hamster, guinea pig, donkey, goat*.

Uczniowie mają kliknąć tylko nazwy zwierząt gospodarskich, czyli: *duck, goose, horse, cow, sheep, donkey, goat*. Jeśli klikną inny wyraz, zmienia on kolor na czerwony i uczeń zaczyna od nowa.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zadaje pytania:

Jakie produkty pochodzą od krowy?

Jakie produkty pochodzą od gęsi?

Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury. Ochotnicy pokazują zwierzęta gospodarskie, reszta klasy zgaduje nazwy zwierząt w j. angielskim.

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki i żegna się z nimi w j. angielskim. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i ze sobą nawzajem.

Dodatkowo



Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 77.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 77.