



## Scenariusz nr 76 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Fascynujący świat zwierząt.

Temat zajęć: Poznajemy zwierzęta domowe.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- rozwiązuje zadania matematyczne z wykorzystaniem porównań różnicowych,
- poznaje i utrwała nazwy zwierząt domowych w j. angielskim przy pomocy ćwiczenia interaktywnego i animacji komputerowej,
- opisuje swoje lub wymarzone zwierzę w j. angielskim,
- sprząta swoje otoczenie po wykonaniu zadania.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 76)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 60)
- Animacja komputerowa nr 74
- Ćwiczenie interaktywne nr 35
- Kartki papieru, przybory do rysowania
- Naklejki – nagrody i smutne buźki

### Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda problemowa
- Ćwiczebna
- Ekspresyjna



## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi odczytać dane statystyczne,
- Wie, jakie zwierzęta lubią i mają jego koledzy i koleżanki,
- Odpowiada na pytania na podstawie tekstu słuchanego w j. angielskim,
- Współpracuje w grupie.

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w j. angielskim i pyta o ich samopoczucie. Uczniowie witają się ze sobą nawzajem.

Nauczyciel: *Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o zwierzętach domowych. Dowiedzie się, jakie zwierzęta lubią wasi koledzy i koleżanki. Będę zwracał uwagę na to, czy potraficie odpowiadać na pytania w języku angielskim dotyczące zwierząt.*

Nauczyciel zadaje zagadki, uczniowie zgadują:

Ma ogon, cztery łapy,

W budzie mieszka,

Przyjaciel kudłaty.

(Pies)

Długie wąsy dumnie pokazuje,

Najlepiej w domowym cieple się czuje.

(Kot)

Jego domek w klatce się znajduje,

Tam ma wszystko, niczego więcej nie potrzebuje.

(Chomik)



Zwierz ten przerazić niejednego może,

Wije się, syczy w domu i na dworze.

(Wąż)

Żółty mały ptaszek,

Mieszkający w klatce.

(Kanarek)

### Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rysuje na tablicy prosty wykres. Na osi pionowej zaznacza podziałkę numerując 0-15 (punkt 0 w miejscu przecięcia się osi).

Nauczyciel zadaje pytanie: jakie są wasze ulubione zwierzęta? Uczniowie zgłaszają się i podają swoje odpowiedzi. Nauczyciel zapisuje je pod osią poziomą. Gdy uczniowie nie mają już pomysłów, nauczyciel prosi ich kolejno o podejście do tablicy i zaznaczenie na wykresie swojego ulubionego zwierzęta. Na początku pokazuje uczniom jak narysować słupek. W przypadku, gdy więcej niż 15 uczniów lubi to samo zwierzę, przedłuża oś pionową. Gdy wszyscy uczniowie zaznaczyli swoje odpowiedzi, nauczyciel zadaje pytania. Uczniowie dokonują obliczeń w pamięci i podają wyniki.

Pytania:

- Ilu uczniów lubi...? (nazwa dowolnego zwierzęcia zapisanego pod osią poziomą)
- Ilu uczniów lubi...? (nazwa innego zwierzęcia zapisanego pod osią poziomą)
- Które zwierzę jest najbardziej lubiane?
- Które zwierzę jest najmniej lubiane?
- Ilu więcej uczniów lubi ... niż ...? (wstawić nazwy zwierząt z wykresu, tak żeby pytanie miało sens)
- Ilu mniej uczniów lubi ... niż ...? (wstawić nazwy zwierząt z wykresu, tak żeby pytanie miało sens)
- Ile razy więcej uczniów lubi ... niż ...? (wstawić nazwy zwierząt z wykresu, tak żeby pytanie miało sens – jeśli dane na to pozwalają – pytanie skierowane do uczniów uzdolnionych matematycznie)



- Ile razy mniej uczniów lubi ... niż ...? (wstawić nazwy zwierząt z wykresu, tak żeby pytanie miało sens – jeśli dane na to pozwalają - pytanie skierowane do uczniów uzdolnionych matematycznie)

Zadanie 2 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 76, wyjaśnia polecenie i informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). Uczniowie, którzy nie wykonają zadania na czas, otrzymają naklejki ze smutnymi buźkami. W czasie wykonywania zadania monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby. Gdy czas minie, nauczyciel prosi ochotników o podanie odpowiedzi, reszta klasy sprawdza ich poprawność.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury. Dzieli uczniów na 4 grupy i zapisuje numery 1-4 na tablicy. Jedna osoba z każdej grupy pokazuje kolejno dowolne zwierzę domowe, a grupy zgadują. Grupa, która pierwsza zgłosi się i poda poprawną odpowiedź, dostaje jeden punkt, który nauczyciel zaznacza na tablicy przy odpowiednim numerze. Zabawa trwa ok. 10 minut. Zwycięska drużyna (lub drużyny) otrzymują dodatkowe naklejki.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza animację nr 72. Wymawia każde słowo, uczniowie powtarzają. Nauczyciel ponownie włącza animację, uczniowie podają nazwę zwierzęcia zanim pojawi się pod nim podpis. Temat zwierząt domowych już się pojawiał we wcześniejszych klasach, więc część nazw zwierząt będzie im zapewne znana.

Animacja komputerowa nr 74:

Na ekranie pojawiają się grafiki lub zdjęcia zwierząt, pod nimi po 5 sekundach podpisy (podane w nawiasach).

PETS

Wąż (snake)

Pająk (spider)

Chomik (hamster)

Świnka morska (guinea pig)

Żółw (tortoise)



Fretka (ferret)

Jaszczurka (lizard)

Kanarek (canary)

Papuga (parrot)

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym nr 35. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

Ćwiczenie interaktywne nr 35:

Polecenie: Naciśnij przycisk STOP, gdy na ekranie pojawi się obrazek i pasujący do niego podpis.

Opis: Na ekranie pojawia się obrazek jaszczurki. Obok wyświetlają się kolejno różne nazwy zwierząt: *cat, dog, bird, canary, spider, snake, hamster, guinea pig, lizard, parrot*. Pod spodem jest napis STOP, który trzeba kliknąć, gdy obok jaszczurki pojawi się jej angielska nazwa – *lizard*. Ćwiczenie powtarza się dla papugi (*parrot*), świnki morskiej (*guinea pig*), węża (*snake*) i psa (*dog*).

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel włącza nagranie nr 60. Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie. Uczniowie słuchają, a następnie odpowiadają na pytania nauczyciela.

Nagranie dźwiękowe nr 60:

*Hi! My name's Lily and I would like to tell you about my favourite pet. My favourite pet is a cat. I have two cats. Their names are Tom and Fred. Tom is four and Fred is six. They are black and white. They are really friendly and clean. I also like dogs, but I haven't got any.*

Pytania:

- *What is the girl's name?*
- *What are her favourite pets?*
- *What pet has she got?*
- *What are their names?*
- *How old are they?*
- *What colour are they?*
- *Has she got any dogs?*



Zadanie 7 – przy stolikach / 15 min.

Uczniowie mają za zadanie narysować zwierzę, które mają w domu (uczniowie, którzy nie mają zwierzęcia rysują wymarzonego zwierzaka). Nauczyciel informuje o ograniczeniu czasowym (10 minut). Po upływie tego czasu ochotnicy prezentują swoje prace plastyczne, opowiadając o narysowanych zwierzętach w języku angielskim, podobnie jak w wysłuchanym w poprzednim zadaniu tekście i wraz z nauczycielem wykonują wystawę na tablicy lub ścianie w sali. Jeśli uczniowie mają problemy z opowiadaniem, nauczyciel zadaje pytania pomocnicze, podobne do tych w zadaniu poprzednim.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zadaje pytania:

Jakie zwierzę jest najbardziej lubiane wśród uczniów waszej klasy?

Jakie okazało się najmniej lubiane?

Jakie zwierzęta domowe w j. angielskim znacie?

Nauczyciel rozdaje najbardziej aktywnym uczniom naklejki i żegna się z uczniami w j. angielskim. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego w karcie pracy nr 76, odpowiada na dwa ostatnie pytania w zadaniu 2.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia ze SPE w karcie pracy nr 76.