

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 4 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj szkoło

Temat zajęć: W szkolnym tornistrze, cz. 1

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wymienia i nazywa szkolne przedmioty w języku angielskim (*book, notebook, pen, pencil, red / yellow / blue etc. pencil, pencil case, schoolbag, pencil sharpener, rubber, ruler*)
- wie, że należy szanować posiadane przedmioty szkolne
- zadaje pytanie: *have you got ...?* i udziela na nie odpowiedzi
- pracuje w grupie z poszanowaniem zasad regulaminu klasowego

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 4)
- Naklejki
- Oddzielne grafiki A4 przedstawiające: książkę, zeszyt, długopis, ołówek, czerwoną kredkę, piórnik, tornister, gumkę, linijkę, strugaczkę – pod każdą grafiką słowo w języku angielskim oznaczające grafikę: *book, notebook, pen, pencil, red pencil, pencil case, schoolbag, pencil sharpener, rubber, ruler*
- Dowolne nagranie z radosną melodią

Metody (według Okonia)

- mikronauczanie
- gry dydaktyczne

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- nazywa szkolne przedmioty w języku angielskim (*book, notebook, pen, pencil, red / yellow / blue etc. pencil, pencil case, schoolbag, pencil sharpener, rubber, ruler*)
- szanuje posiadane przedmioty szkolne
- zadaje pytanie: *have you got ...?* i udziela na nie odpowiedzi
- pracuje w grupie z poszanowaniem zasad regulaminu klasowego

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od powitania w języku angielskim. Nauczyciel odtwarza nagranie z radosną melodią. Uczniowie chodzą po sali. W momencie, gdy muzyka cichnie, uczniowie mają za zadanie przywitać się i zapytać o samopoczucie ucznia, który stoi najbliżej. Nauczyciel powtarza dryl dwukrotnie.

Nauczyciel informuje uczniów, że dziś poznają słówka związane z wyposażeniem ucznia w języku angielskim, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w grupie i sobie nie przeszkadzać.

Etap realizacji

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Faza przygotowawcza: nauczyciel przykleja w różnych miejscach w sali oddzielne grafiki A4 przedstawiające: książkę, zeszyt, długopis, ołówek, czerwoną kredkę, piórnik, tornister, gumkę, linijkę, strugaczkę – pod każdą grafiką słowo w języku angielskim oznaczające grafikę: *book, notebook, pen, pencil, coloured pencil, pencil case, schoolbag*.

Uczniowie pracują samodzielnie z kartą pracy i wykonują zadanie nr 1 (dla wszystkich uczniów) lub zadanie nr 2 (dla ucznia uzdolnionego). Zadaniem każdego ucznia jest podchodzenie do obrazka w wybraną grafiką i podpisywanie elementów obrazka z karty pracy.

Przed przystąpieniem do pracy nauczyciel przypomina zasady kulturalnej pracy w grupie. Po zakończeniu pracy, nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania i komentuje pracę uczniów.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie.

Nauczyciel ćwiczy z uczniami poprawną wymowę nowych słówek. Nauczyciel prezentuje grafikę z danym słowem, wypowiada słowo, następnie cała klasa razem, potem każdy uczeń z osobna. Nauczyciel pomaga uczniom z trudnościami i uczniom z SPE.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie pracują w parach. Uczniowie bawią się grą „odbycie lustrzane”. Jedne z uczniów porusza się w rytm muzyki, drugi uczeń stara się jak najdokładniej go naśladować.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 15 min.

W pierwszej fazie zadania, uczniowie siedzą na dywanie. Nauczyciel prezentuje pytanie:

Have you got a pen?

Oraz odpowiedź:

Yes, I have.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

No, I haven't.

Nauczyciel na przykładzie wyjaśnia znaczenie obu zdań. Nauczyciel podnosi do góry pióro i pyta:

Have you got a pen?

Pokazuje na pióro i mówi: *Yes, I have.*

Nauczyciel podnosi do góry pustą dłoń i pyta:

Have you got a rubber?

Pokazuje pustą dłoń i mówi: *No, I haven't.*

Uczniowie powtarzają zdania za nauczycielem. Nauczyciel na wyrywki pyta uczniów:

Have you got a pencil case?

Have you got a schoolbag?

Wskazani uczniowie odpowiadają na pytania. Nauczyciel rozpoczyna od ucznia uzdolnionego, oraz pomaga uczniom z trudnościami.

W drugiej fazie zadania, uczniowie pracują w mini grupach (4 uczniów w mini grupie) i pracują z zadaniem nr 3 z karty pracy.

Przed przystąpieniem do pracy, nauczyciel przypomina zasady pracy w mini grupie.

Na zakończenie zadania, nauczyciel omawia wyniki pracy uczniów.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie stają w kręgu.

Nauczyciel pyta czego uczniowie się dziś nauczyli. Uczniowie odpowiadają.

Na zakończenie nauczyciel wręcza naklejki najbardziej aktywnym uczniom - na koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek otrzymają tytuł: *Ucznia tygodnia*.

Uczniowie żegnają się po angielsku. Pożegnanie rozpoczyna nauczyciel, reszta uczniów powtarza kolejno:

Thank you for today everyone!

It's time to say goodbye.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Good bye!

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadanie drugie z karty pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadanie pierwsze, nauczyciel pomaga uczniowie w doprowadzenia zadania do końca