

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 3 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj szkoło

Temat zajęć: Wspomnienia z wakacji, cz. 2

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- powtarza słowa w języku angielskim z poprzednich zajęć związane z wakacjami
- poznaje nazwy wakacyjnych pamiątek w języku angielskim (*shell, cone, keyring, cup, magnet*)
- odpowiada na pytanie: *What is this?*
- wykonuje działania matematyczne na zbiorze do 10
- pracuje w parze z zachowaniem zasady kulturalnej pracy w parach
- wie, że należy pomagać słabszym

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 3)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 3)
- Zdjęcia z zajęć nr 2 przedstawiające grafiki od nr 1 do nr 5: morze, góry, jezioro, plażę, las, park
- Animacje komputerowe od nr 1 do nr 5
- Małe kartoniki przedstawiające każdy z osobna: muszelkę, szyszkę, brelok do kluczy, kubek, magnes na lodówkę
- Komputer dla nauczyciela
- Projektor

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Naklejki

Metody (według Okonia)

- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna słowa w języku angielskim z poprzednich zajęć związane z wakacjami
- wymienia nazwy wakacyjnych pamiątek w języku angielskim (*shell, cone, keyring, cup, magnet*)
- odpowiada na pytanie: *What is this?*
- poprawnie przelicza i wykonuje działania matematyczne na zbiorze do 10
- pracuje w parach szanując zasady klasowego regulaminu
- pomaga słabszym uczniom

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel obchodzi krąg uczniów, dwaj uczniowie wskazani dotknięciem w ramię, mają za zadanie przywitać się po angielsku i zapytać o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od ucznia uzdolnionego, w przypadku uczniów z trudnościami oraz z SPE, nauczyciel podpowiada pierwszą sylabę. Ćwiczenie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają.

Nauczyciel informuje uczniów, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w parach i wykonywać działania matematyczne.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia z poprzednich zajęć przedstawiające: morze, góry, jezioro, plażę, las, park. Przy każdym zdjęciu nauczyciel zadaje pytanie:

What is this?

Wskazany przez nauczyciela uczeń odpowiada.

Nauczyciel informuje, że dziś uczniowie poznają nazwy wakacyjnych pamiątek w języku angielskim. Uczniowie pracują w parach na dywanie, ich zadaniem jest wypisanie na kartce listy wakacyjnych pamiątek. Uczniowie mają na to zadanie 3 min. W miarę możliwości nauczyciel może poprosić uczniów na zajęciach z dnia poprzedniego o przyniesienie wakacyjnych pamiątek, które uczniowie mają w domu. Jeśli uczniowie przyniosą pamiątki na zajęcia, należy rozłożyć wszystkie przedmioty na środku dywanu. Wystawa pamiątek pełni funkcję inspiracji dla uczniów, którzy opracowują listę spoglądając na przyniesione pamiątki.

Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego – uczniowie powinni słuchać się wzajemnie oraz nie przerywać uczniowi, który zabiera głos.

Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi na forum klasy.

Uczniowie siadają w kręgu na dywanie.

Nauczyciel prezentuje uczniom animację nr 1:

Chłopiec idzie przez plażę, schyla się i podnosi muszelkę. Na monitorze pojawia się napis:

What is this? This is a shell.

Uzdolniony uczeń zostaje poproszony o odczytanie tekstu. Reszta klasy powtarza.

Nauczyciel prezentuje uczniom animację nr 2:

Chłopiec idzie przez las, schyla się i podnosi szyszkę. Na monitorze pojawia się napis:

What is this? This is a cone.

Uzdolniony uczeń zostaje poproszony o odczytanie tekstu. Reszta klasy powtarza.

Nauczyciel prezentuje uczniom animację nr 3:

Dziewczynka stoi przy straganie z pamiątkami. W dali wydać góry. Dziewczynka kupuje



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

brelok na klucze. Na monitorze pojawia się napis: *What is this? This is a keyring.*

Uczeń ochotnik zostaje poproszony o odczytanie tekstu. Reszta klasy powtarza.

Nauczyciel prezentuje uczniom animację nr 4:

Dziewczynka stoi przy straganie z pamiątkami. W dali wydać jezioro. Dziewczynka kupuje kubek. Na monitorze pojawia się napis: *What is this? This is a mug.*

Uczeń z trudnościami luz SPE zostaje poproszony o odczytanie tekstu. Nauczyciel pomaga w przypadku trudności. Reszta klasy powtarza.

Nauczyciel prezentuje uczniom animację nr 5:

Chłopiec stoi przy straganie z pamiątkami. W dali wydać morze. Chłopiec kupuje magnes na lodówkę. Na monitorze pojawia się napis: *What is this? This is a magnet.*

Uczeń ochotnik zostaje poproszony o odczytanie tekstu. Reszta klasy powtarza.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej.

Faza przygotowawcza: nauczyciel rozsypuje na dywanie w przypadkowej kolejności kartoniki przedstawiające każdy z osobna: muszelkę (x10), szyszkę (x10), brelok do kluczy (x10), kubek (x10), magnes na lodówkę (x10).

Ucniowie stają w kręgu na dywanie. Każdy z uczniów otrzymuje od nauczyciel mały woreczek. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe. Uczniowie słuchają nagrania. Za każdym razem, gdy pojawi się słowo kluczowe z zadania nr 1 mają wyszukać odpowiedni obrazek na dywanie i umieścić go w swoim woreczku. Treść nagrania:

Walk around the room

Look around the room (pauza 5 sekund)

Find one shell and put it in your bag (pauza 5 sekund)

Walk around the room

Look around the room (pauza 5 sekund)

Find one magnet and put it in your bag (pauza 5 sekund)

Walk around the room

Look around the room (pauza 5 sekund)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Find one keyring and put it in your bag (pauza 5 sekund)

Walk around the room

Look around the room (pauza 5 sekund)

Find one cone and put it in your bag (pauza 5 sekund)

Walk around the room

Look around the room (pauza 5 sekund)

Find one mug and put it in your bag (pauza 5 sekund)

Po wykonaniu zadania, każdy uczeń powinien mieć 5 obrazków, każdy z obrazków inny.

Zadanie 3 - przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują w parach z kartą pracy. Nauczyciel przypomina zasady pracy w parach.

Po wykonaniu zadania, uczniowie sprawdzają odpowiedzi, nauczyciel komentuje wyniki uczniów.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel pyta czego uczniowie się dziś nauczyli. Uczniowie odpowiadają.

Na zakończenie nauczyciel wręcza naklejki najbardziej aktywnym uczniom - na koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek otrzymają tytuł: *Ucznia tygodnia*.

Uczniowie żegnają się po angielsku. Pożegnanie rozpoczyna nauczyciel, reszta uczniów powtarza kolejno:

Thank you for today everyone!

It's time to say goodbye.

Bye bye!

Dodatkowo

Podczas pracy z karta pracy, nauczyciel stara się dobrać w pary uczniów z trudnościami /



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

z SPE do pracy z uczniami, którzy nie wykazują trudności.

Uczniowie uzdolnieni pracują w parach wspólnie i rozwiązują dodatkowe zadanie z gwiazdką na karcie pracy.