



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 1 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj szkoło

Temat zajęć: Jak być dobrym uczniem?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wita się w języku angielskim
- przedstawia się w języku angielskim
- pyta o samopoczucie w języku angielskim
- przypomina pisownię liter polskiego alfabetu
- przypomina wymowę angielskiego alfabetu
- przypomina zasady klasowego regulaminu

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 1)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 1)
- Blok rysunkowy, kolorowe kredki
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- burza mózgów
- ćwiczebna



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- potrafi przywitać się w języku angielskim
- potrafi przedstawić się z języku angielskim
- potrafi zapytać o samopoczucie w języku angielskim
- zna litery polskiego alfabetu
- zna wymowę angielskiego alfabetu
- zna zasady klasowego regulaminu

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali 10 min.

Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel wita uczniów w języku angielskim i przypomina swoje imię:

Hi everyone! My name is How are you today?

Uczniowie kolejno witają się z pozostałymi uczniami i nauczycielem oraz pytają o samopoczucie, rozpoczyna uczeń uzdolniony, w przypadku uczniów z SPE nauczyciel powtarza powitanie, lub podpowiada pierwszą sylabę powitania.

Uczniowie stoją w kręgu na dywanie. Każdy z uczniów otrzymuje kartę A4 i zostaje poproszone o napisanie na niej swojego imienia. Uczniowie stoją zwrócenii do siebie twarzami z wyciągniętymi przed siebie kartkami z imionami. Nauczyciel obchodzi krąg uczniów, zadaje pytanie:

Who is this?

Reszta klasy odpowiada podając imię wskazanego ucznia:

This is

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel dziękuje uczniom za ich pracę i wyjaśnia, że na zajęciach będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w grupie oraz, czy pamiętają alfabet języka polskiego.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Uczniowie pracują wspólnie. Uczniowie kładą karty ze swoimi imionami na podłodze, zadaniem uczniów jest ułożenie imion w alfabetycznej kolejności. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, nauczyciel pomaga uczniom z SPE.

Nauczyciel pyta o przykłady, kiedy używana jest kolejność alfabetyczna oraz co to jest alfabet i abecadło (burza mózgów).

Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego – głos może zabrać uczeń, który podniósł rękę i został wskazany przez nauczyciela.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie patrzą na imiona ułożone w alfabetycznej kolejności. Nauczyciel pyta uczniów o brakujące litery alfabetu. Uczniowie odpowiadają, ochotnik zapisuje litery w alfabetycznej kolejności na tablicy.

Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie na tablicy samogłosek, spółgłosek. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wskazują na litery, pyta uczniów o znane im litery, które nie występują w polskim alfabecie.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie stają w kręgu na dywanie.

Nauczyciel przypomina alfabet w języku angielskim. Uczniowie chodzą w kręgu i w rytm melodii wyliczają litery angielskiego alfabetu. Następnie nauczyciel odtwarza treść nagrania, uczniowie chodzą w kręgu po dywanie, gdy usłyszą pauzę w nagraniu muszą powiedzieć literę alfabetu. Przed rozpoczęciem ćwiczenia, należy zwrócić uwagę uczniom, że w języku angielskim litera c wymawiana jest jako k, np. w słowie *cat*. Nauczyciel powinien zapisać słowo *cat* na tablicy i dwukrotnie powtórzyć jego wymowę.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Apple starts with ... (pauza 5 sekund)

Ball starts with ... (pauza 5 sekund)

If you know English alphabet

Come and sing with me

Cat starts with ... (pauza 5 sekund)

Dog starts with... (pauza 5 sekund)

If you know English alphabet

Come and sing with me

Mother starts with ... (pauza 5 sekund)

Father starts with ... (pauza 5 sekund)

If you know English alphabet

Come and sing with me

Zadanie 3 - przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy.

Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego – uczniowie pracują samodzielnie, w razie trudności mogą prosić nauczyciela o pomoc. Po wykonaniu zadania uczniowie powinni uprzątnąć swoje stanowisko pracy.

Po wykonaniu zadania, uczniowie czytają swoje odpowiedzi, nauczyciel sprawdza poprawność zadania. Nauczyciel komentuje błędy, chwali poprawne odpowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta, czego uczniowie się dziś nauczyli oraz jakie zasady regulaminu obowiązują wszystkich uczniów w klasie.

Uczniowie odpowiadają. Na zakończenie nauczyciel wręcza naklejki najbardziej aktywnym uczniom - na koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek otrzymają tytuł: *Ucznia tygodnia*.

W miarę możliwości w sali szkolnej nauczyciel może zaznaczyć na tablicy korkowej, kto już był uczniem tygodnia, tak aby uczniowie mieli większą motywację, aby starać się zdobyć tytuł w nadchodzących tygodniach nauki. Tablica korkowa powinna wisieć w sali przez cały rok szkolny.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie stoją w kręgu trzymając się za ręce. Wskazany przez nauczyciela uczeń, puszcza iskierkę przyjaźni i mówi: *Thank you for today and goodbye!*, kolejni uczniowie puszczają iskierkę przyjaźni i żegnają się po angielsku z pozostałymi uczniami i z nauczycielem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadanie drugie na karcie pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadanie trzecie na karcie pracy